

**УПРАВЛЕНИЕ  
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:  
ТРУД ДИРЕКТОРА  
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

## Гендерный анализ урока

**Личностно ориентированное образование — путь к его высокому качеству. Основной метод при этом — индивидуальный подход. Для этого надо хорошо знать учеников, изучать их. Сегодня разработано немало диагностических методик, помогающих узнать личность школьника. Но в классе учатся мальчики и девочки. Много ли школ и учителей, соблюдающих гендерный подход к столь разным участникам единого образовательного процесса? О гендерном подходе в образовании размышляет автор статьи. Надеемся, что публикация поможет руководителям школы и учителям лучше узнать своих питомцев. Советуем обсудить эту тему на педагогическом совете школы.**

**Ш**кола — это один из социальных институтов, который воспроизводит существующие стереотипы в отношении мальчиков и девочек. Основная форма обучения в современной школе — урок, в процессе которого реализуется на практике так называемый «скрытый план». Скрытый план — это организация обучения, содержание обучения и стиль преподавания, все эти факторы имеют гендерную окраску. Традиции школьного урока

**Нина  
Ерофеева,**  
*доктор  
педагогических  
наук,  
профессор*

не дают возможности в полной мере развиваться одновременно мальчикам и девочкам. Гендерный анализ урока, в основе которого лежит структура учебной деятельности с учётом возможностей мальчиков и девочек, позволит раскрыть имеющийся потенциал учебного занятия и использовать многогранные возможности наших детей.

Преподавание — это и искусство, и наука. Это не навык, однажды научившись которому, вы можете перестать совершенствоваться. Общество постоянно меняется, система образования находится в режиме реформирования, одна реформа сменяется другой. Обучение в школе, строго ограниченное рамками определённого объёма знаний, — это в наш век информации устаревшая концепция. Преподавание в современной школе требует постоянного повышения квалификации.

Что такое анализ урока? Это процесс логического осмысления педагогической деятельности за определённый промежуток времени, чаще всего за 40–45 минут. Урок является основным показателем профессионализма учителя. Что рефлексировать учитель?

- возможность взглянуть на урок со стороны,
- осознать его как явление в целом,
- целенаправленно осмыслить совокупность собственной теоретической базы, способов и приёмов работы на практике во взаимодействии с классом и конкретными учениками..

#### **Основные виды анализа современного урока.**

1. Краткий.
2. Структурный.
3. Аспектный.
4. Полный.
5. Комплексный.
6. Гендерный.

**Краткий анализ** даётся на основе получения результата по поставленной цели урока. Проверяющему урок можно и не посещать, достаточно знать сформулированную цель на занятие, способы её достижения, прогнозированный результат обучения. Основная задача краткого анализа — получение результата с урока. На сегодня это один из самых актуальных анализов в деятельности учителя, так как результаты с урока мы привыкли получать в виде различных письменных работ. Проводятся они вне всяких требований и являются одним из способов накопления оценок учащимися.

**Структурный анализ** является основой для всех анализов и проводится вслед за кратким. Определяет логическую последовательность и взаимосвязь структурных элементов темы, уроков в теме и этапов самого урока.

**Аспектный анализ** осуществляется на основе структурного. Главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока. В традиционном уроке выделяются восемь аспектов:

1. Анализ цели урока.
2. Анализ структуры и организации урока.
3. Анализ содержания урока.
4. Анализ деятельности учителя на уроке.
5. Анализ деятельности учащихся на уроке.

6. Анализ домашнего задания.
7. Анализ санитарно-гигиенических условий урока.
8. Психологический аспект урока.

**Полный анализ** — это система аспектных анализов. Полный анализ может быть осуществлён одновременно несколькими проверяющими или является суммой обобщённых выводов по всем аспектам урока. Проводится при аттестации учителя, при обобщении педагогического опыта, при конфликтной ситуации с учителем. То есть, чтобы сделать полный анализ урока, необходимо посетить не менее восьми уроков учителя.

**Комплексный анализ** — это анализ трёх–четырёх уроков одновременно (по теме или при переходе от темы к теме). Дается оценка логической последовательности в содержании, формах и методах работы.

**Гендерный анализ** — новый вид анализа урока, в основе которого лежит структура учебной деятельности с учётом возможностей мальчиков и девочек, обучающихся на данном занятии.

**Именно этот вид анализа является предметом нашего рассмотрения.**

*Традиции школьного урока не дают возможности развиваться одновременно мальчикам и девочкам.* Прежде чем перейти к анализу урока с позиций гендерного подхода, давайте поговорим об особенностях обучения мальчиков и девочек.

Проанализируем время классического урока — 45 минут.

1. Переход к новому материалу педагог осуществляет, ориентируясь на понимающие глаза девочек. Именно девочки смотрят в глаза преподавателю, ожидая одобрения, а для учителя обращённые на него глаза — это сигнал понимания или непонимания материала. Мальчики чаще всего слушают учителя с опущенными глазами и в большей степени заняты своими делами во время рассказа учителя.

2. Девочки быстро перестраиваются с урока на урок, уже в начале очередного урока они набирают оптимальный уровень работоспособности, а мальчики — нет. К тому времени, когда мальчики готовы к работе, девочки уже устали — учитель видит опять таки это по глазам и завершает урок на пике работоспособности мальчиков.

3. Длительность урока рассчитана на выполнение типовых заданий и заданий по алгоритму, это как раз вид деятельности, наиболее успешно выполняемый девочками. Мальчики лучше всего справляются с творческими заданиями, а времени урока на реализацию творчества не хватает.

4. Уроки в школе вербальны, а значит, ориентированы на левое полушарие. Обучение вообще не предполагает учёта особенностей полов. Информационный поток между правым и левым полушариями женщины мощнее, и, кроме того, имеются специальные области мозга, отвечающие за речь: вот почему она может говорить и слушать одновременно. Мальчики могут либо говорить, либо слушать — делать и то и другое они не способны, поэтому им сложно писать под диктовку. Им необходимо сначала прочитать, а потом диктовать текст. У мальчиков картинное мышление, они должны увидеть то, что им объясняют. Родителям и учителям следует формулировать задания не только вербально, но и показывать их графически. Что касается девочек, то они лучше воспринимают информацию, когда читают или записывают.

5. Учителя на уроке чаще всего обращаются к мальчикам. Девочкам важны отношения с учителями, поэтому они ведут себя так, чтобы не вызывать раздражения учителя, в то время как мальчики задают учителям вопросы. Опрос девочек интенсивнее бывает лишь тогда, когда на уроке присутствует посторонний. Речь девочек более развита, а учителю необходимо показать результаты своего труда.

6. Господствующие формы преподавания опираются на маскулинные способы общения. Любой педагогический процесс — это процесс взаимодействия учителя и ученика. Прежде всего, это выражается в том, что, начиная с дошкольного возраста, педагоги поощряют мальчиков к самовыражению и активности, а девочек — к послушанию и прилежанию, опрятному внешнему виду<sup>1</sup>.

7. Реакция на оценку деятельности у мальчиков и девочек разная: мальчиков больше интересует, **что** конкретно оценивается (оценка действий), для девочек важно — **кто и как** их оценивает (оценка отношений). Мальчик обязательно должен знать, что у него получилось, а что нет. Не каждый урок направлен на получение результата, зато эмоциональная окраска полученных оценок присутствует всегда (информация для девочек). На практике педагогическая оценка чаще всего фиксирует результат процесса обучения, а не успех или неуспех ребёнка.

Те аспекты, которые здесь приведены, — это результат обобщённой работы, а не деятельности конкретного учителя.

Это, естественно, не полный перечень проблем традиционного урока, но, сколько бы мы не продолжали перечислять их, все проблемы имеют одну общую особенность: мы не учитываем возможности девочек и мальчиков в рамках обычного урока. Нам бы материал успеть дать. Как результат ...

Таблица 1

Сделать легко:	Мальчикам			Девочкам		
	3 кл.	7 кл.	9 кл.	3 кл.	7 кл.	9 кл.
Говорить перед классом	20%	22%	32%	35%	55%	78%
Излагать материал логично, последовательно	15%	25%	38%	30%	45%	50%
Выделить главное	10%	25%	45%	25%	35%	45%
Обращаться к учителю за советом	5%	15%	10%	35%	55%	45%
Составить опорный конспект	–	10%	45%	–	30%	60%
	В символах			Текстом		
Слушать одноклассников	5%	10%	15%	40%	50%	75%
Слушать учителя	20%	15%	15%	40%	65%	65%
Считаться с мнением других	5%	10%	10%	45%	55%	75%
Работать в группе	30%	45%	45%	10%	25%	35%
Вести дискуссию:						
– нехватка словарного запаса	40%	35%	35%	15%	15%	10%
– умение выражать мысли своими словами	25%	30%	35%	35%	45%	55%

<sup>1</sup> Ярская-Смирнова Е.Р. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план. Международный альманах гендерных исследований. Май 2000. Минск, 2000. С. 6–9.

Как изменить ситуацию? Как сделать так, чтобы на уроке учитель был менеджером способностей и возможностей учащихся?

По мнению академика РАМН, доктора медицинских наук В. Базарного<sup>2</sup>, «бесполое» обучение приводит к тому, что у мальчишек всё реже проявляется стремление быть сильными и смелыми, рисковать, бороться, найти и не сдаваться. И всё чаще замечаем у них стремление быть прилежным, старательным, усидчивым; в ком-то — осторожность и даже боязливость. У мальчиков на протяжении всего периода такого воспитания отмечается постепенное разрыхление мужской Y-хромосомы и перерождение её в женскую X-хромосому. А у слабого пола всё чаще стали проявляться агрессивность, злобность. Академик В.Ф. Базарный считает, что инициирует гормональные перестройки в детском организме система воспитания; и как вариант, способный изменить эту ситуацию, — это раздельное обучение. Но у нас уже было раздельное обучение, правда, всего 11 лет, и система вновь вернулась к совместному обучению мальчиков и девочек. Раздельное обучение не даёт возможности получить жизненный опыт взаимодействия мальчиков и девочек. Получается, что мы всю жизнь путём проб и ошибок пытаемся понять другую половину человечества.

Нам представляется, что обучение должно быть совместное, а способы обучения — различными. Чередование общих и раздельных занятий способствует эффективному взаимообогащению и развитию мальчиков и девочек.

Необходимо переосмыслить количество времени, которое наши учащиеся проводят в школе (ежедневно и ежегодно). Мозг человека независимо от того, мужской он или женский, стремится найти определённый режим обучения.

## Пути повышения академической успеваемости при изменении организации обучения

### 1. Изменение структуры обучения:

**1–4-е классы — совместное обучение.** Это время, когда мальчики и девочки меньше всего обращают внимание на тот факт, что они обучаются вместе.

**5–9-е классы — раздельное обучение.** Период, когда влияние гормонов на развитие личности максимальное. Организация классов раздельного обучения — достаточно рискованное мероприятие. При формировании образовательной программы всегда есть опасность поддаться стереотипам: мальчики любят про войну, девочки — про любовь. Много зависит от позиции учителя. Но если вы решитесь на подобный эксперимент в классах среднего звена, результаты могут вас приятно удивить: оказавшись разделёнными, мальчики становятся более открытыми, а девочки — более решительными, более внимательными, лучше концентрируются на учебных задачах..

<sup>2</sup> Базарный В.Ф. Мальчики — отдельно, девочки — отдельно. Российская газета №53, 17 марта 2006 г.

**10–11-е классы — совместное обучение.** Приобретение опыта во взаимопонимании между людьми разного пола.

**II. Круглогодичное обучение.** Время обучения и каникулярное время — это определённое количество дней, но распределить их можно по-разному. К примеру, в Японии и Франции занятия в школах проводятся круглый год с каникулами по три-четыре недели три раза в год. Равномерное распределение учебных дней и каникул (в том числе и летних) позволило бы избежать в сентябре бесполезной траты времени на восстановление всего того, что за лето забыли учащиеся. Это особенно важно для учащихся 4–6-х классов: возрастной период, когда мозг запоминает то, что используется, и отбрасывает то, что не имеет многократного применения. В российских школах даже существует такое понятие, как «синдром третьей четверти». Это период более холодной погоды, короткого светового дня, усиления авитаминоза, острых инфекционных заболеваний. На фоне традиционно низкой активности проходит основная учебная нагрузка третьей четверти.

**III. Изменение начала учебного дня.** Всё менее продуктивным становится школьный день с 8.00 до 13.30 часов. Во сколько же часов необходимо встать утром ученику, чтобы успеть в школу к 8 часам, и большой вопрос, насколько продуктивно усвоение им в это время учебного материала? Кроме того, серьёзной заботой для родителей является время, когда дети остаются после занятий без присмотра. По мнению психологов, с 15.00 до 18.00 часов — это время подростковой преступности, правонарушений и сексуальной активности<sup>3</sup>. Можно установить продолжительность школьного дня с 8.30 до 15.30 часов с отведением времени на занятия спортом. Большинство подростков нуждается в девятичасовом ночном сне. Расписание занятий в старших классах желательно синхронизировать с природными суточными ритмами подростков. Очень трудно обучать подростков рано утром, поскольку учащиеся в течение нескольких утренних часов выбиты из режима жизни; трудными для их восприятия становятся и без того сложные предметы (для многих мальчиков — литература, а для многих девочек — математика и физика). Конечно, можно обвинить родителей в том, что они не отправляют ребёнка спать пораньше. На это существует аргумент: особенности развития подростка. Существуют две причины, по которым подросток не может ложиться спать раньше. Одна из них — гормональное самоуправление (гормоны и химические вещества мозга просто атакуют организм), вторая — собственно структурное развитие мозга. Определённые области мозга (особенно в лимбической системе и префронтальных областях) испытывают ускоренный рост, который естественным образом происходит вечером. Поэтому родителям не стоит заставлять подростка отправляться спать в это время. Если занятия в школе будут начинаться позже, то дети будут учиться лучше и проблем с поведением станет меньше.

**IV. Изменение расписания занятий.** На успешность занятий оказывает влияние число учителей, работающих в классе в течение школьного дня. Один из вариантов — переход на модульное расписание. Учитель,

<sup>3</sup> *Гарриен М.* Мальчики и девочки учатся по-разному! Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ. М.: ООО Издательство «Астрель»: Издательство АСТ, 2004. 301 с.

работающий с одним классом в течение целого дня, имеет меньше проблем с дисциплиной, чем в классах, где ученики каждый час переходят от одного учителя к другому и получают малыми дозами информацию по предметам, не связанным друг с другом.

**V. Наличие в расписании большой перемены.** Девочкам нужна большая перемена для формирования сложной системы взаимоотношений и дружбы. Мальчикам, учитывая высокий энергетический уровень и уровень обмена веществ, большая перемена нужна для высвобождения энергии, для того, чтобы регулировать своё поведение. Мальчики практически впадают в отчаяние из-за отсутствия перемен. Короткая перемена возможна при проведении компьютерных или математических расчётов, когда мозг механизирован для восприятия подобной информации.

**VI. Создание классов разного возраста** как один из вариантов организации учебного процесса в крупных образовательных учреждениях. В малочисленных школах — это уже норма обучения. Необходимо стимулирование мозга учащегося не только со стороны учителя, но и одноклассников другого возраста, которые помогут в обеспечении порядка, постановке задач, интеллектуально сосредоточиться.

### Примерная схема полного анализа урока с учётом гендерного подхода

#### I. Анализ рабочей программы учителя.

*Вопросы для анализа:*

- 1) Оформлена ли рабочая программа учителя в соответствии с требованиями к написанию программ?
- 2) Включает ли содержание пояснительной записки:
  - а) цель обучения с учётом возможностей мальчиков и девочек определённого возраста;
  - б) аргументированную логику изучения тем предмета с получением результата обучения. Как учитывает особенности мышления мальчиков и девочек проектирование уроков в теме?
  - в) способы определения овладения умениями.
- 3) Учитывает ли учебная программа возможности мальчиков и девочек?

Таблица 2

**Несколько ключевых моментов в возможностях мальчиков и девочек**

Мальчики	Девочки
<p>Миссия «мужского» – изменение окружающей среды. Речь – способ передавать факты. Отдельной области речи нет, поэтому менее разговорчивы, мямлят, хуже произношение. Говорят в основном в уме, сами с собой. В мозгу существует специальная область, отвечающая за словарь, поэтому смысл слов важен для мужчины, и они используют терминологические определения.</p>	<p>Миссия «женского» – адаптация к изменениям окружающей среды. Речь – средство завести друзей и поддерживать отношения. Область речи размещена в обоих полушариях, что позволяет девочкам следить сразу за несколькими линиями беседы и заниматься несколькими делами одновременно. Девочки думают вслух. Словарь в мозгу девочки – не самая сильная область, поэтому формулировка термина и смысл слова для неё не</p>

Продолжение табл. 2

Мальчики	Девочки
<p>Мозг специализированный, чётко функционален, обладает способностью сортировать информацию и отложить её на время. Конфигурация мозга способствует концентрации только на одной задаче в отдельный промежуток времени. Работают с цифрами. Мальчики хорошо работают в группе и в команде. Игры-соревнования, соперничество. Учатся совместным действиям, осваивают навыки лидера и организатора, учатся бороться за статус в мужской иерархии. Игры коллективные имеют жёсткие правила. Знание правил, понимание их, способность манипулировать ими – навык, который формируется у мальчиков с детства. Игры, длительные по времени, проводятся на больших территориях</p>	<p>особенно важны: со словами девочки обращаются с поэтической вольностью и не стесняются преувеличивать только ради «красного» словца.</p> <p>Мозг запрограммирован на одновременное управление несколькими делами сразу, не связанными между собой. Работают с буквами.</p> <p>Девочки хорошо работают в паре. Могут принимать участие в команде, но не работать командой. Игры – ролевые. Учатся взаимодействовать, развивать и поддерживать отношения, совершенствуются личностные качества, а не навыки работы в команде. Игры проходят в небольших группах, не содержат правил, а если и есть правила, то они достаточно примитивны, их трудно нарушить. Игры короткие по времени: как только поссорятся, игре наступает конец</p>

**Анализ цели урока.**

При постановке цели на урок очень важно знать, что мышление девочек и мальчиков разное.

Таблица 3

**Особенности мышления мальчиков и девочек**

Мальчики	Девочки
<p>Дедуктивное мышление – логическое умозаключение делают от общего к частному, от общих суждений к частным суждениям (например, быстро справляются с тестами, имеющими заданные варианты ответов; чтобы разобраться в отдельном понятии, им необходимо услышать или прочитать весь текст)</p>	<p>Индуктивное мышление – логическое умозаключение делают от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям (например, им легко даётся разбор слов по составу в предложении)</p>
<p>Абстрактное мышление – способность мысленно отвлекаться от реального мира, свойств предметов и отношений между ними (например, могут производить вычисления, не видя и не трогая предметов; любят философские сказки, построенные на игре слов, работают с удовольствием на двухмерной школьной доске)</p>	<p>Конкретное мышление – способность воспринимать материал из абстрактного мира только тогда, когда он перенесён в реальный мир</p>
<p>Пространственное мышление – способность к восприятию, представлению и действию в трёх измерениях; умение определять расстояние, направление движения и точную координату. Этот вид мышления составляет явное и неоспоримое преимущество мальчиков перед девочками</p>	<p>Холистическое мышление – способность рассматривать любое явление или действие как часть некоего единого целого</p>

Мальчикам важно знать место урока в системе уроков по данной теме, а ещё лучше – место темы в предмете, а затем и место урока в теме. Важно, что конкретно будут оценивать и как.

Девочкам важно знать практическое применение данного материала, а ещё лучше — с применением задачи-ситуации. Девочкам важно эмоциональное поощрение за выполненную работу.

*Вопросы для анализа:*

1. Сформулирована ли цель урока с учётом:
  - а) прогнозов на конечный результат обучения на основе возможностей мальчиков и девочек;
  - б) способов получения прогнозируемого результата;
  - в) способов оценивания.
2. Можете ли Вы назвать формы и методы, с помощью которых доведёте цель обучения до учащихся. Аргументируйте целесообразность этих форм и методов.
3. Как определите степень достижения поставленной цели?

**II. Анализ структуры и организации урока** делается по поурочному плану. Поэтому отпадает сам по себе вопрос: «Нужен ли план на урок?»

Для мальчиков важно знать, из каких этапов состоит урок и как каждый из этапов влияет на результат урока.

Для девочек важна логическая последовательность материала и позитивный эмоциональный настрой в начале и в конце урока.

*Вопросы для анализа:*

1. Цель урока, зафиксированная в поурочном плане, должна быть сформулирована для учащихся, а не для учителя, и так, чтобы ученики поняли, чему они научатся, как это будет проверяться и в какой форме может быть оценено.
2. Соответствует ли структура урока его цели и типу?
3. Существует ли логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока?
4. Целесообразно ли распределено время по этапам урока?
5. Назовите способы организации начала и конца урока.

Уже после проведения урока охарактеризуйте степень выполнения плана. Что такое план урока? Это письменная модель взаимодействия педагога и ученика на уроке.

Таблица 4

**Вариант поурочного плана**

Ход урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Логическая связка этапов урока
1. Орг. момент	8.00 8.10	говорит (Г) даёт задание (ДЗ)	слушают	Цель урока, место урока в теме и самом предмете, что необходимо приготовить, для усвоения материала
2. Опрос				

**III. Анализ содержания урока.**

Здесь самое время рассказать о существовании так называемого **скрытого учебного плана**. По мнению *Ярской-Смирновой Е.*, скрытый учебный план — это, во-первых, организация самого учреждения, во-вторых, сюда относится содержание предметов, а в-третьих, стиль преподавания. Эти три измерения скрытого учебного плана отражают гендерные стереотипы, существующие в образовании. Под содержанием школьного

учебника мы понимаем тот комплекс важнейших знаний, который призван формировать личность с определённой ценностной ориентацией, с определённым мировоззрением, определённой языковой и речевой компетенцией, помочь ученику состояться как личность. Само содержание учебника чаще всего состоит из речевых стереотипов, и это неизбежно для усвоения стандартов, но когда текст учебного материала построен на гендерных стереотипах, в этом случае в личности учащегося закрепляются комплексы, с которыми приходится бороться всю свою сознательную жизнь. Учебники отражают и воспроизводят такую гендерную структуру общества, в которой женщине как самостоятельному субъекту отводится даже не второе, а третье или четвёртое место.

Проанализируйте содержание урока с точки зрения гендерного подхода.

*Вопросы для анализа:*

1. Затрагивает ли содержание урока выполнение социальных ролей мужчиной и женщиной? Если затрагивает, то как показана женщина, какой деятельностью она занимается, какими словесными оборотами характеризуется? А как характеризуется мужчина?

2. О ком чаще всего упоминается в учебном тексте — о мужчинах или женщинах?

3. Затрагивает ли содержание урока существующие стереотипы в отношении мужчин и женщин?

4. Если есть рисунки в тексте учебника, то к кому они больше обращены — к мужчинам или женщинам?

#### **IV. Анализ деятельности учителя на уроке.**

Для того, чтобы анализировать деятельность учителя на уроке, необходимо разобраться с такими понятиями, необходимыми для анализа, как *приём, метод, методика, технология*. Огромное количество существующих определений этих понятий дало возможность откорректировать их и использовать для аналитической деятельности в такой трактовке.

*Приём* — это способ получения результата за короткое время (не более 12–15 минут).

*Метод* — это совокупность приёмов.

*Методика* — это практическое применение метода конкретным человеком с получением позитивного результата. Почти все методики носят фамилии своих авторов.

*Технология* — это практическое применение методик с получением позитивного результата.

Скрытый учебный план присутствует и в стиле преподавания. Большую часть времени, а следовательно, и отведённого для взросления и эмоционального становления, дети проводят в школе. Закон подражания старшим чаще всего осуществляется по «женскому лекалу». Кандидат психологических наук А.А.Чекалина изучала стереотипы учителей на воспитание мальчиков и девочек<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> Прешофф, Г. Воспитывать девочку ... как? М: РИПОЛ классик, 2006. 224 с.

Таблица 5

**Высказывания учителей о том, что важно в воспитании...**

Для мальчиков	Для девочек
Выдержка	Женственность
Целеустремлённость	Опрятность
Упорство	Мягкость
Сила	Доброта
Мужественность	Деликатность
Выносливость	Вежливость
Твёрдость	Чуткость

Нина Ерофеева  
Гендерный анализ урока

Мы через свою культуру принуждаем ребёнка сидеть и молчать или говорить только тогда, когда к нему обращаются. Оптимальная среда обучения до некоторой степени не может существовать, если не будет возможности для взаимодействия учитель-ученик. При отсутствии ощущения стабильности и комфорта безопасной привязанности мозг человека, который старается чему-то научиться, не может работать и развиваться в полной мере. По опросам учеников, большинство из них не полностью доверяют учителям как старшим, лидерам, наставникам, образцам для подражания.

Судя по серьёзной обстановке в современной школе, здесь обучают солидных граждан, а не молодых людей в самом энергичном возрасте. Ученики должны быть тихими, вежливыми, понятливыми. Кажется, что любые эмоции противопоказаны такому типу обучения (хотя в школе есть немало замечательных педагогов, которые умеют расшевелить класс, зарядить энергией и хорошим настроением). Пассивность, которую требует школа, противоречит всем нашим представлениям о детях, особенно о подростках.

Таблица 6

**Действия учителя и учеников на уроке**

Учитель	Мальчики	Девочки
Организует	слушает, но не слышит	слушает, делает
Инструктирует	слушает, но не слышит	слушает, делает
Демонстрирует	смотрит, пытается реагировать	запоминает
Ставит проблему	слушает	воспринимает
Проявляет инициативу	слушает	приспосабливается
Контролирует	пытается понять	переживает
Оценивает	пытается понять – за что?	эмоционально реагирует

Действия учителя и учеников различаются по количеству и качеству. Активность учителя часто приводит к пассивной деятельности учащихся на уроке, кроме того, может провоцировать агрессивное поведение учеников и их разочарование в обучении.

**Оценка первого впечатления о преподавателе<sup>5</sup>**

В процессе оценки первого впечатления о преподавателе имеются половые различия:

<sup>5</sup> Урклин И.А. Первое впечатление студента о преподавателе — важнейшая сторона их взаимодействия в учебной деятельности // Экспериментальная и прикладная психология. Л.: Сер. Психол. наук. 1971. Вып. № 365. стр. 71–77.

- Женщина-преподаватель оценивается по фигуре, лицу, голосу.
- Мужчина-преподаватель — по возрасту, подвижности, интересу к преподаваемому материалу.

Юноши оценивают	Девушки оценивают
Аккуратность. Подтянутость. Внутреннюю собранность	Общий внешний вид. Жестикуляцию, мимику. Умение держаться в аудитории. Многообразие голосовых интонаций. Соблюдение такта. Опрятность одежды

*Вопросы для анализа:*

1. Охарактеризуйте правильность отбора методов, приёмов и средств обучения с учётом: а) темы урока, б) цели урока, в) возможностей класса.
2. Перечислите методы и приёмы, применяемые на уроке при:
  - формировании у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми);
  - актуализации спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока);
  - усвоении нового материала (как определяется учителем качество усвоения);
  - использовании средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся как средства обучения);
  - организации учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.)
3. Охарактеризуйте педагогическую технику учителя<sup>6</sup>.

**Опросник**

Действия учителя	Мальчики	Девочки
Обращается к ребёнку		
Вызывает к доске		
Вызывает отвечать с места		
Хвалит словом		
Ругает (не одобряет) словом		
Делает замечания		
Выражает положительные эмоции и поддерживает (улыбается, кивает)		
Выражает отрицательные эмоции (хмурится, качает головой)		
Привлекает к демонстрации материала		
Реагирует на поднятую руку ребёнка		
Дотрагивается до ребёнка с целью поощрения		
Дотрагивается до ребёнка с целью замечания		
Реагирует на выкрики с места положительно		
Реагирует на выкрики с места отрицательно		
Выставлены оценки		

<sup>6</sup> Практикум по гендерной психологии /Под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер. 480 с.

## V. Анализ деятельности учащихся на уроке

### Ключевые аспекты:

1. Девочки проявляют больше способностей при работе с буквами, а мальчики — с цифрами. Буквы связаны с людьми, взаимоотношениями и речью, а цифры — с пространственными взаимосвязями между вещами.
2. Как работают в группах мальчики и девочки? Мальчики конкурируют, девочки сотрудничают. Оказавшись в группе, девочка, вероятнее всего, постарается установить равноправные социальные контакты, а мальчик будет склонен управлять энергией через стремление к лидерству или неофициальной иерархии.
3. Способы мотивации.

Таблица 7

Способы мотивации мальчиков	Способы мотивации девочек
<ul style="list-style-type: none"> <li>– частое подбадривание позволяет поверить в себя (желание стать образцом для подражания);</li> <li>– весёлые сюрпризы;</li> <li>– неожиданные путешествия в иные миры;</li> <li>– волшебные письма от героев сказок.</li> </ul> <p>Главное: приёмы должны интриговать ребёнка и возбуждать его фантазию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чаще всего словом;</li> <li>– наличие примера для подражания, использование литературы, которая не ориентирована на какой-либо пол, даёт возможность девочкам видеть женщин в различных образах для подражания – путь воспитания чувства достоинства;</li> <li>– маленькие подарки;</li> <li>– неожиданные праздники;</li> <li>– объятия, поглаживание по голове</li> </ul>

## 4. Формы организации обучения мальчиков и девочек во время урока

**Использование групповой работы.** Результаты исследований в области мозга настоятельно рекомендуют учителям сделать групповой процесс базовым элементом обучения. Чем больше заданий сможет выполнить группа учащихся из двух, трёх или четырёх человек, тем более разнообразным будет опыт обучения человека. Это равноценно и для мальчиков, и для девочек.

**Использование перерывов в работе.** Можно делать перерывы для всего класса, например, физкультминутки, можно некоторым детям разрешить вставать на уроке, когда они выполняют задание. Физическое движение — это мощное средство для управления стрессом, приводящее к преимуществам в восприятии знаний во всех сферах.

**Ввести контрольное время** (примерно пять минут) на беседы в начале уроков, для снятия эмоционального стресса и освобождения последующего времени для реального обучения. Интеллектуальное развитие во многом зависит от эмоционального развития. Эти пять минут можно использовать по-разному: дать возможность каждому ученику высказать свои чувства, прочитать философскую сказку, притчу и т.д.

**Подготовительное время.** Предупредить детей о смене деятельности (за три минуты до перехода). Можно объявить классу, что у каждого есть несколько минут до выполнения задания, затем поставить новую задачу. Без подготовительного времени дети, особенно мальчики, не готовы переключиться, поэтому приходится тратить время на установление дис-

циплины. У мальчиков существуют сложности с одновременным решением нескольких задач и быстрым переходом от одной задачи к другой.

**Время ожидания ответа.** Некоторым ученикам требуется дополнительное время для выражения мыслей. В работе с такими детьми необходимо практиковать ожидание ответа после заданного вопроса. Время ожидания ответа не нужно понимать буквально: все сидят и ждут, когда ученик ответит. В этот период можно давать задания другим учащимся.

**Мультисенсорный подход.** Стимулирование мыслительного процесса через использование более одного органа чувств приводит к повышению грамотности. Например: **в начальных классах школы** ученик сначала знакомится с буквами по их форме и «чувствует» каждую букву, прикасаясь к ней, затем слышит произношение букв, проговаривая их сам, затем рассказывает о том, что он ощущал в горле, когда произносил их. **В средних и старших классах** можно использовать звуковые и зрительные образы при написании сочинения.

**Уроки-представления** проводятся, например, при изучении литературных произведений, процессов фотосинтеза, испарения, земного ландшафта, произношения (правописания) отдельных слов, которые учащиеся могут сделать физически осязаемыми, «становясь буквами». При проведении уроков-представлений используется большая часть мозга, поэтому учащиеся лучше запоминают то, чем они занимаются. Движения заставляют работать память, а память реализует процесс обучения.

**Уроки-интеграции разных культур.** Интеграция тактильных процессов реального мира в естественные и технические науки. Например, как строят жилища другие народы — это решение сложных пространственных вопросов.

## 5. Особенности выбора рабочего места

Таблица 8

Особенности выбора рабочего места

Мальчики	Девочки
1. Хорошо обучаются в пространстве, лучший вариант для занятий – свежий воздух (лужайка, сад, игровые площадки и другие естественные места), это помогает не только стимулировать мозг, но и справляться с особенностями в поведении. 2. Лучше обучаются в движении. Любимые уроки – труд и физкультура. 3. Сидя за партой, используют пространство не только своё, но и соседа по парте (особенно в детском возрасте); предпочитают в одиночку исследовать пространственное взаимодействие вещей в окружающем мире	1. Могут заниматься в небольшом пространстве. В процессе обучения им не нужно много двигаться. 2. Расстановка парт в классе в три ряда и друг за другом – это самые благоприятные условия для их обучения. Любят смотреть в глаза учителю, ища у него одобрения. Преподаватели при подаче учебного материала по глазам девочек пытаются определить, усвоен материал или нет

Таблица 9

**При организации проектной работы учащихся важно учитывать**

У мальчиков	У девочек
<ul style="list-style-type: none"> <li>– при прогнозировании результата большую роль играет левое полушарие (логика, последовательность);</li> <li>– эмоциональное отношение только к «прошлому», то, что уже проишло;</li> <li>– переоценка временных интервалов;</li> <li>– воспринимают информацию и отражают её (в рисунке, конспекте) более глобально, уделяя меньше внимания незначительным признакам предмета;</li> <li>– если предполагается оценивание работы другого ученика, то оценку занижают</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при прогнозировании результата большую роль играет правое полушарие (эмоции, ассоциации, фантазии, абстракция);</li> <li>– состояние тревоги при ожидании неопределённых результатов;</li> <li>– эмоциональное отношение к «будущему», характерно переживание событий, которых ещё нет;</li> <li>– воспринимают информацию и отражают её (в рисунке, конспекте) в деталях, уделяя больше внимания мелочам;</li> <li>– недооценка временных интервалов из-за более высокой эмоциональности;</li> <li>– тоньше улавливают состояние другого человека по изменениям в тембре его голоса;</li> <li>– если предполагается оценивание работы другого ученика, то оценку завышают</li> </ul>

Нина Ерофеева  
Гендерный анализ урока

Таблица 10

**При оценке деятельности учащихся важно учитывать**

У девочек лучше	У мальчиков лучше
<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорость восприятия и частота переключения;</li> <li>– выполнение тестов на быстроту восприятия знаковой информации и изображений;</li> <li>– запоминается, как расположены предметы в пространстве и их взаиморасположение, например дорожные ориентиры;</li> <li>– выполнение тестов на быстроту перечисления объектов одной категории (цвета, начинающиеся на одну букву и т.п.);</li> <li>– высокая чувствительность к слуховым стимулам (словам, музыке);</li> <li>– кратковременная память на слух и зрение;</li> <li>– превосходят мальчиков по объёму и точности работы, по устойчивости внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение пространственных тестов, заданий, требующих пространственного представления и мысленного вращения предметов;</li> <li>– выполнение заданий на различение, поиск простых фигур, «спрятанных» в сложные;</li> <li>– оперирование пространственными образами;</li> <li>– запоминается маршрут, и они лучше ориентируются в пространстве</li> </ul>

Достаточно известный план психодиагностики помогает учителю подобрать такие приёмы и методы, которые необходимы для развития личностных особенностей учащихся в определённый период обучения (см. табл. 11).

*Вопросы для анализа:*

1. Какие формы организации учащихся являются приоритетными на уроке?
2. Кто проявил больший интерес к уроку — мальчики или девочки? Как вы это определили?
3. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чём они выражаются, знают ли их учащиеся). Кто успешнее выполняет единые требования — мальчики или девочки?

Таблица 11

**План психодиагностики**

Личностные особенности учащихся	Периоды обучения									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Внимание	+	+	+							
Наблюдательность			+	+	+	+				
Память	+	+	+	+	+	+	+			
Мышление				+	+	+	+	+	+	
Воображение				+	+	+	+			
Учебные навыки	+	+	+	+						
Интересы и склонности					+	+	+	+	+	+
Умение управлять собой					+	+	+	+		
Мотивация учения			+	+	+	+	+	+	+	+
Мировоззренческая направленность личности						+	+	+	+	
Эмоциональная направленность						+	+	+	+	
Нравственное поведение							+	+	+	+
Уровень тревожности				+	+	+	+	+		
Реактивность (формирование адаптации к изменениям)							+	+	+	
Самооценка				+	+	+	+	+	+	+
Уровень притязаний						+	+	+	+	+
Профориентация							+	+	+	+
Характер взаимоотношений: учащийся–учащийся, учащийся–учитель				+	+	+	+	+	+	+
Понимание коллектива						+	+	+	+	+

4. Сформированы ли у учащихся навыки самоконтроля? Кто чаще применяет навыки самоконтроля – мальчики или девочки?
5. Могут ли учащиеся самостоятельно приобретать знания и проявлять самостоятельность суждений?
6. Существует ли культура межличностных отношений во время урока?
7. Охарактеризуйте реакции мальчиков и девочек на оценки учителя.

*(Окончание статьи читайте в следующем выпуске журнала.)*