

# Портрет первоклассника

**Наталья  
Воробьева,**  
*заместитель  
директора  
Педагогического  
колледжа №6  
г. Москвы,  
кандидат  
педагогических наук,  
доцент*

**Ф**едеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует деятельность школы на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преемственность между дошкольным образованием и начальной школой является одним из основных факторов, обеспечивающих эффективность дальнейшего обучения. Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на приобретённые дошкольниками умения, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития обучающихся.

Для определения готовности первоклассников к обучению в школе могут рассматриваться два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательной организации, характеристиками семей учащихся<sup>1</sup>.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

<sup>1</sup> С результатами исследований готовности первоклассников к обучению в школе можно детально познакомиться на сайте отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО <http://www.centeroko.ru/>.

Следует учитывать также показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и цена адаптации.

**Обобщённый портрет современного первоклассника можно охарактеризовать следующим образом:**

Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы, — в основном дети двух возрастных групп. Половину из них составляют дети в возрасте от 6 до 7 лет, другую половину — дети от 7 до 8 лет. Из них 10% детей от 6 до 6,5 лет.

Большинство первоклассников (86%) до поступления в школу ходили в детский сад. Подготовку к школе дети проходили в различных местах, иногда посещая занятия и в детском саду, и в школе. Половина детей проходила подготовку к школе в детском саду, половина посещала подготовительные занятия в школе (в которую пошёл ребёнок — 43%, в другой школе — 12%). Занятия с логопедом посещали 19% детей, самостоятельно занимались со своими детьми 30% родителей.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 90% первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу около 75% детей, чуть больше пятой части детей идут в школу без особого желания, но спокойно. Небольшое число детей (от 1% до 2%) демонстрирует различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.

В целом, по результатам опроса учителей, более 80% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Определённые трудности в обучении могут испытывать от 15 до 20% детей. По чтению хорошо готовы около 60% первоклассников, по письму — почти половина, по счёту — более 70%.

По результатам опроса родителей, 85% первоклассников хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми, около 90% успешно общаются с учителем и со сверстниками. Однако 10–15% детей, поступающих в школу, испытывают большие трудности в общении. Более 60% первоклассников могут успешно осваиваться в новой ситуации. Чуть больше половины первоклассников могут хорошо управлять своим поведением. При организации учебной деятельности дома 40% детей необходима помощь.

В среднем среди всех первоклассников только у 20% детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. Большинство первоклассников (68%) относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, 8% детей отнесено к третьей группе здоровья. Число детей, отнесённых к четвёртой группе здоровья, составило 0,4%. К таким группам относятся дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций.

Около 60% детей имеют в медицинских картах диагнозы заболеваний, поставленных различными врачами, 7,5% — диагнозы невропатолога. Более пятой части первоклассников необходима помощь логопедов: у 23% детей имеются нарушения произношения или заикание. По оценкам родителей, около 20% детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.

Большинство первоклассников (85%) могут заниматься в основной физкультурной группе, более 10% — во вспомогательной группе и около 1% должны быть освобождены от физкультуры.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения (88% первоклассников имеет «уголок школьника» — свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий). В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека: около 40% семей имеют детскую библиотеку, включающую более 30 детских книг, чуть более 40% — небольшую библиотеку (от 10 до 30 детских книг). Почти в 90% семей соблюдается режим дня первоклассника.

Обучение первоклассников должно иметь целенаправленный развивающий характер и способствовать воспитанию в ребёнке необходимых качеств субъекта образовательного процесса. Основанием для преемственности между дошкольным, начальным общим и основным общим образованием должна стать ориентация на приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечивается развитием системы универсальных учебных действий.

## Первоклассник: какой он?

**I. Первоклассник обладает следующими универсальными предпосылками учебной деятельности** (личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными):

### 1.1 Предпосылки личностных универсальных учебных действий:

- духовно-нравственные ценности в области личной, социальной и семейной культуры, проявляет любознательность к истории и традициям своей семьи, своего края, своей Родины;
- осознание элементарных общественных норм и правил поведения, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентировка в социальных ролях и межличностных отношениях, владение элементарными механизмами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект);
- готовность к социально приемлемому поведению при посещении различных объектов, входящих в инфраструктуру места проживания;
- сформированность внутренней позиции школьника, основанной на положительном отношении к школе, к школьной дисциплине, чувстве необходимости учения; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний;
- физически развитый и выполняющий правила здорового образа жизни.

### 1.2. Предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение согласовывать свои действия с действиями взрослых и сверстников.

### 1.3. Предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий:

- потребность ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

- владение культурой общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению,
- умение слушать собеседника;
- умение конструктивно решать возникшие ситуации.

#### **1.4. Предпосылки познавательных универсальных учебных действий:**

Общеучебные универсальные действия:

- достаточный уровень сформированности графомоторных навыков;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- свободная ориентация и восприятие художественных текстов.

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- мотивированность на экспериментальную и творческую деятельность, способность к самостоятельному поиску решений.

#### **II. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:**

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учётом определённой стадии их развития. Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развёрнутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщённость, критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).

#### **III. Личностные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования:** сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональная зрелость ребёнка.

Внутренняя позиция школьника является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте (Л.И. Божович).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на седьмом году жизни:

- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребёнок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;
- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;
- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Мотивы, характерные для перехода от дошкольного к начальному образованию:

1. Учебно-познавательные мотивы.
2. Широкие социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга).
3. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
4. Внешние мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т. д.).
5. Игровой мотив.
6. Мотив получения высокой оценки.

#### **IV. Развитие у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий обеспечивает готовность ребёнка к обучению в школе:**

- *личностные универсальные учебные действия*: формирование внутренней позиции школьника;
- *познавательные универсальные учебные действия*: овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества); преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении;
- *познавательные и знаково-символические действия, универсальные учебные действия*: различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности;
- *регулятивные универсальные учебные действия*: умение произвольно регулировать поведение и деятельность, построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом;
- *коммуникативные универсальные учебные действия*: развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи. Преодоление эгоцентризма и децентрация в межличностном взаимодействии.

Способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение

«умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Развитие предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте обеспечивает преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. На ступени начального общего образования имеет особое значение сформированность у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий для дальнейшего успешного обучения.

**Значимость развития универсальных учебных действий для дальнейшего успешного обучения в школе:**

- *личностные универсальные учебные действия*: формирование адекватной мотивации учебной деятельности;
- *познавательные универсальные учебные действия*: обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики;
- *познавательные и знаково-символические действия, универсальные учебные действия*: формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоение математики, родного языка; умение решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах;
- *регулятивные универсальные учебные действия*: формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщённых способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.);
- *коммуникативные универсальные учебные действия*: развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания.

Для оценки развития познавательной сферы первоклассников образовательные организации могут использовать известные диагностические методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», адаптированные к фронтальному проведению в классе.

**V. Общее развитие первоклассника** — это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно может оцениваться с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка.

Методики «Графический диктант» и «Образец и правило» выявляют **сформированность у обучающихся предпосылок учебной деятельности** (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль).

В основе успешного или неуспешного выполнения заданий детьми лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счёта, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может **выполнять требования взрослого, данные в устной форме**, а также возможность **самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу**.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила. В том случае, если большое число первоклассников, справившихся с диктантом, не справляется с продолжением узора, это говорит о том, что в дошкольной подготовке педагоги делали акцент на пошаговые инструкции и воспроизводящие действия ученика;
- трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. Возможно, основная трудность состояла в необходимости повторять счёт от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускают ошибки, связанные со счётом.

Учителям начальной школы и методистам стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой

ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.

Методика «Образец и правило» проверяет **умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила**. Она предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как заданная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие;
- отказ от выполнения задания. Педагогам начальной школы, методистам начального и дошкольного образования необходимо обратить внимание на тенденцию к увеличению числа детей, отказывающихся от выполнения задания. Это проявляется в том, что ученик «не принимает» учебную задачу;
- несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями, можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры. Эти дети умеют также устанавливать соответствие между образцом и получившимся многоугольником;
- слабый навык счёта в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач).

Для проверки **фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя** может использоваться методика «Первая буква». Она выявляет готовность к овладению грамотой.

По результатам проведённых обследований более ста тысяч первоклассников и анализа полученных результатов можно констатировать, что в среднем 80–85 процентов детей в основном готовы к обучению в школе. **Определённые трудности в обучении могут испытывать порядка 15–20 процентов первоклассников в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.**