

# Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как фактор социализации старшеклассников

Надия  
Курбанова,  
*учитель  
русского языка  
и литературы  
ГБОУ СОШ №508  
г. Москвы*

Работая много лет в школе с детьми разного возраста, задаюсь вопросом: кого мы относим к молодёжи? Нахожу ответ в учебнике по обществознанию для 10-го класса: «молодёжь — социально демографическая группа 14–30 летних, переживающая становление социальной и психофизиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых». Значит, мои старшеклассники — молодёжь, чья социализация предполагает формирование у них активной самостоятельной и инициативной позиции в учении и развитии общеучебных умений и навыков (исследовательских, рефлексивных, самооценочных).

Педагогической технологией, реализующей вышеназванные задачи, может служить проектное обучение. Метод проектов предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и во-вторых, направлен на получение результата. Работа с проектами позволяет учащимся приобретать знания, которых они не получают при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что учащиеся сами делают свой выбор и проявляют инициативу. Следовательно, хороший проект должен иметь практическую ценность; предполагать проведение самостоятельных исследований; давать ребёнку возможность учиться в соответствии с его способностями; помогать налаживанию взаимодействия со сверстниками. Несомненно, в связи с быстрым развитием и широким распространением компьютерных технологий, их внедрением во все сферы нашей жизни, в обществе возросла востребованность информационных технологий на принципах развивающего, а не только информационно-репродуктивного образования. Если ученик получит в школе навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью. Следовательно, необходимость проектной технологии — объективное требование жизни.

Метод учебного проекта — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные,

исследовательские, поисковые и прочие методики.

В основе каждого проекта лежит проблема. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы. Алгоритм подготовки к запуску учебного проекта по литературе можно представить в виде схемы:

#### Учебный проект

Проблема проекта	«Почему?»	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (решение проблемы)	Ожидаемый результат

Применение методов проектов на уроках русского языка и литературы, в первую очередь, имеет следующую цель — повышение практической, навыкообразующей направленности содержания. При этом приоритет отдаётся методам творческого самовыражения, исследовательской деятельности.

Русский язык как учебный предмет — плодотворная почва для проектной деятельности. Мы, учителя, сталкиваемся с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах даёт ребятам возможность почувствовать предмет.

Мною опробованы разные виды проектов по русскому языку и литературе: практикоориентированные (газета «Как живёшь, школа?», сборник пословиц), творческие (сценарии, сказки, сочинения), исследовательские (научно-исследовательские работы).

Ребят легко увлечь мини-проектами, которые укладываются в один урок. Их разработка наиболее продуктивна на уроках развития речи. Например, над мини-проектом «Составление рекламного модуля с использованием максимального количества эпитетов» работа ведётся в небольших группах, её продолжительность — 20 минут (10 минут на подготовку, по 2 минуты на презентацию каждой группой).

Краткосрочные проекты по русскому языку занимают 4–6 уроков. «Моя улица: прошлое, настоящее, будущее», «История моего дома», «Инфраструктура района Бирюлево Восточное» — темы проектов, которые оказались близки ученикам 10-го класса при повторении темы «Числительное». С ними они выступали на школьном конкурсе проектных работ «Московский школьник — информационный гражданин». Группа ребят 8-го класса, зная роль эпитафий на уроках, подготовила

сборник пословиц о труде. По просьбе руководителя группы ученики искали пословицы русские, народов России, народов мира. Их классификация осуществлялась по принципу: пословицы — простые предложения, пословицы — осложнённые простые предложения, пословицы — сложные предложения. Вот часть этого сборника.

**Пословицы — простые предложения:**

Всякая птица своим клювом сыта (русская пословица).

Уменье и труд всё перетрут (русская пословица).

Маленькое дело лучше большого безделья (русская пословица).

Малый топор может срубить большое дерево (албанская пословица).

Сделанное по принуждению — не дело (осетинская пословица).

В иных руках и горсть пыли в золото превращается (бенгальская пословица).

Начинай взбираться вверх снизу (японская пословица).

Работающей мельнице некогда замерзнуть (японская пословица).

**Пословицы — осложнённые простые предложения:**

С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся (русская пословица).

Велик телом, да мал делом (русская пословица).

Ничего не делая, учишься делать плохо (итальянская пословица).

За много дел не берись, а в одном отличись (русская пословица).

Готовь сани летом, а телегу — зимой (русская пословица)

Не бойся медлить, бойся остановиться (китайская пословица).

Языком Богу молись, а руками работать не ленись (бенгальская пословица).

И маленькое дело делай, как большое (башкирская пословица).

**Пословицы — сложные предложения:**

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся (русская пословица).

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош (русская пословица).

Пока железо в работе, его и ржа не берёт (русская пословица).

Проверяя без конца того, кому мы дали поручение, разве не уподобляемся мы человеку, выдёргивающему росток из земли всякий раз с той лишь целью, чтобы удостовериться наверняка, растут или нет корни (китайская пословица).

Господи, дай мне силы, чтобы справиться с тем, что я могу сделать, дай мне мужество, чтобы смириться с тем, чего я не могу сделать, и дай мне мудрость, чтобы отличить одно от другого (восточная пословица).

Любишь кататься — люби и саночки возить (русская пословица).

Пока ленивый разомнётся, усердный с работы вернётся (русская пословица).

Гору, которую видишь, не считай дальней (узбекская пословица).

И высокая гора рухнет, если её подкапывать каждый день (французская пословица)

Проектные задания по литературе вызывают живой интерес обучающихся, создают условия для интеграции знаний из истории, географии, мировой художественной культуры. Учебный проект, который возможно предло-

жить ученикам 8-го класса, — сборник работ, объединенный названием «История моей семьи в истории Родины». Его можно предложить после изучения рассказа В.Астафьева «Фотография,

на которой меня нет». Отправной точкой к созданию проекта будет последняя фраза из рассказа: «Деревенская фотография — своеобразная летопись нашего народа, настенная его история».

### Алгоритм работы над учебным проектом

**Тема: «История моей семьи в истории моей Родины», 8-й класс**

**Тип проекта: творческий**

Проблема	Мы плохо знаем свою родословную, историю своей семьи, своих предков
Почему?	Не интересуемся. Не сохранилось достаточно сведений. Отсутствуют семейные традиции. Родители тоже плохо знают историю своей семьи. Бабушки и дедушки живут далеко, связи с ними непрочные
Что делать?	Изучить историю семьи
Как?	Узнать у родителей, бабушек, дедушек, родственников сведения о семье. Изучить документы, семейные реликвии, фотографии
Что получить? (результат)	Сочинение «История моей семьи в истории моей Родины». Познавательный (знания об истории семьи, предках). Воспитательный (патриотическое, нравственно-духовное воспитание). Развивающий (коммуникативная, информационная компетентность)

Для решения возникшей проблемы учащиеся должны будут найти в семейных альбомах самую старую (или самую интересную, на их взгляд) фотографию, рассказать не только о том, где и когда она была сделана, но и узнать у родителей или бабушек и дедушек о людях, изображённых на ней, их судьбах, и тем самым прийти к выводу о том, как история нашей страны, народа отразилась в судьбах их предков, какой вклад внесли они в историю своего народа. Подобная работа, во-первых, сближает старшее и младшее поколения, воспитывает и в тех, и в других взаимное уважение, во-вторых, пробуждает у школьников интерес к образу жизни предшествующих поколений, что в конеч-

ном итоге несколько снимает напряжённость в разрешении вечной проблемы «отцов и детей».

Кроме этого, в ходе подготовки проекта закладываются умения сбора и систематизации информации, а это способствует формированию и развитию информационной и коммуникативной компетенций.

Важен также и познавательный аспект, т.к. учащиеся, рассматривая старые фотографии, пытаются узнать, где и когда была сделана фотография, опишут костюмы начала и середины XX века, что способствует развитию интереса к прошедшей эпохе, образу жизни людей.

Итак, работа над проектом — это путь к саморазвитию, самовыражению личности через осознание собст-

венных и общественных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий проектная деятельность учащихся приобретает в последние годы всё большую популярность, т.к. она:

- лично ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в социально значимую работу по мере её выполнения;

- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Мы, учителя, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей, не можем не признать значимой роли проектов в социализации молодёжи.

**Надия Курбанова**

Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как фактор социализации старшеклассников