

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Как организовать
проектную деятельность
в начальной школе**

Авторы статьи, которую мы вам предлагаем, показали, что проектирование должно иметь место в начальной школе с тем, чтобы эффективнее реализовывать государственные стандарты. Для получения метапредметных результатов обучения учителя школы используют в своей работе системно-деятельностный подход, учат детей добывать информацию, слаженно работать в коллективе. В статье раскрыты задачи проектной деятельности, этапы и содержание проектной деятельности по возрастным показателям (классам), приведены примеры планирования отдельных проектов, дан конспект урока-проекта.

Ирина Ложкова,
*заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
московской прогимназии
№ 1728,
почётный работник
общего образования РФ,*
Анна Кукушкина,
*заместитель директора
по экспериментальной
работе,*
Лидия Максименко,
*учитель, почётный
работник общего
образования РФ,*
Валентина Жевлакова,
*учитель, отличник
народного просвещения,
почётный работник
общего образования РФ,
лауреат премии
президента РФ в области
образования,*
Александр Гарасько,
*учитель прогимназии,
почётный работник
общего образования РФ*

Государственные стандарты нового поколения усиливают внимание к проблеме совершенствования организации и содержания обучения в рамках системно-деятельностного подхода. Цель его — преодолеть механическое усвоение знаний, активизировать мыслительную деятельность и ознакомить учащихся с элементами научного исследования с последующим применением знаний на практике. Метод проектов даёт для этого большие возможности.

Этот метод как нельзя лучше вписывается в современную систему образования, имея ряд преимуществ:

- нет ограничений деятельности ученика рамками урока. Работа над проектом переходит во внеурочную деятельность;
- осваивая эту технологию, дети приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности;
- учащиеся пробуют анализировать и оценивать результаты своей работы.

Чтобы реализовать на практике цели и задачи проекта, зададим себе вопрос: можно ли каждого ребёнка научить сочинять, с интересом познавать, творчески мыслить? На него можно ответить, если учитель проявит способность использовать современные технологии на уроках.

Какими дети рождаются, — от них не зависит. Но чтобы они могли проявить свои дарования, необходимо умное руководство их деятельностью со стороны взрослых. Каждый ребёнок к чему-то способен, дети от природы любознательны, полны желания учиться. Развитие творческих способностей не может проходить без развития мышления. Его надо упраж-

нять, ежедневно учить ребят размышлять, сформировать мыслительный аппарат.

Толкование термина «проектная деятельность» применительно к взрослому и младшему школьнику будет различным. Проектная деятельность — это творчество. Учащихся младших классов надо учить ему, при организации обучения творчеству мы исходили из следующих соображений:

- маленький ребёнок не может создать оригинальный конкретный продукт, нет у него необходимых для этого знаний и навыков. Следовательно, практические задания в учебном процессе ему надо давать такие, которые опирались бы на имеющиеся у него знания, используя их при этом как можно полнее;
- творческую деятельность младшего школьника мы рассматриваем в совокупности с самостоятельной, они тесно взаимосвязаны, и одно способствует развитию другого. Самостоятельность ученика проявляется в том, что он сам выбирает вариант задания, сам определяет форму изделия, объём работы. Без такой самостоятельности сколько-нибудь серьёзно о творчестве говорить, пожалуй, нельзя. А творчество в нашей работе, как уже сказано, проявляется в том, что при единой для всех теме ученик создаёт свой вариант работы;
- самостоятельные работы учащихся должны строиться по принципу «от простого к сложному». Можно использовать такие формы: творческая работа (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т. д.); сообщение, мини-исследование;

- работы должны выполняться с соблюдением грамотности — это незыблемое требование, а также со знанием правил.

Основываясь на этих положениях, попытаемся разграничить работу над проектом по различным областям.

Наиболее яркие, значимые виды деятельности для младшего школьного возраста: творческие, социальные, поисковые, исследовательские.

Содержание проектов, учитывающее интересы младших школьников по предметам: экологические, филологические, информационные, художественные, исторические.

Работа над проектами может подразделяться на индивидуальную и групповую.

По временным рамкам исполнения проекты у нас долгосрочные и краткосрочные.

Защита проектов проходит в школе в форме научно-практической конференции, стендовой защиты, видеозащиты и подразделяется на очную и заочную.

Используем обычно такую последовательность работы над проектом:

- беседу, где выдвигаются проблемные ситуации;
- выбор проблемы — самый важный и сложный аспект. Дети младшего школьного возраста самостоятельно выдвинуть проблему не могут, необходима помощь учителя;
- выбор темы проекта по поставленной проблеме;
- определение его цели и задач;
- составление плана работы над проектом;
- сбор информации: анализ предметной и дополнительной литературы; опрос; использование ком-

муникативных источников; посещение музеев, выставок, библиотек;

- индивидуальные или групповые сообщения для одноклассников и их обсуждение;
- подведение итогов, составление портфолио (папки документов);
- защита проекта.

Конечный этап работы над проектом — рефлексия.

Для каждого класса определена своя специфика работы над проектом с учётом возрастных и психологических особенностей развития младших школьников.

1-й класс

В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии мы проводим подготовительный этап, в который включаем: творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее близки и значимы для него, для его «маленького мира». Варианты тем:

«Моё имя»,
 «Моя семья»,
 «Мои родственники»,
 «Моё любимое животное».

2-й класс

На втором году обучения дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной популярной литературой, изготавливать некоторые детали проекта самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя. На этом этапе дети могут выбрать тему самостоятельно (по заранее предложенным проблемам), в рисунках передать эскиз модели, макета, сделать выводы о значимости проекта. Эту работу проводим в первой половине I триместра второго класса. Все проекты, которые выполнялись до этого, были краткосрочными.

Начиная со второй половины I триместра второго класса, можно приступить к работе над объёмным долгосрочным проектом. Вот один из вариантов работы над проектом «Мои друзья».

– Проводим беседу с учащимися, предлагаем для рассмотрения несколько проблем по различным темам, которые выбирают дети:

– У меня много знакомых, но это не значит, что каждый из них мой друг.

– Все люди на планете знают, что надо беречь природу, но до сих пор существуют «Красная книга» и «Чёрная книга». Значит, недостаточно это знать, надо активно действовать.

– Мы — москвичи. Но значит ли это, что мы знаем свой город?

В этой беседе учитель должен психологически тонко нацелить

детей на выбор той проблемы, которая сегодня актуальна. Для восьмилетних детей более значима и близка проблема отношений между сверстниками. Поэтому была выбрана эта проблема.

– Проблема выбрана. Теперь выбираем тему проекта.

Дети предложили назвать проект «Мои друзья». Проводим обсуждение темы проекта. Беседуем о дружбе.

– Дети вместе с учителем составляют план работы над проектом:

– Рисунки и письма к проекту «Мои друзья».

– Создание рисунка в программе «ЛогоМиры» по теме «Портрет друга».

– Ребята пишут мини-сочинение «Письмо другу».

– Обсуждаем план действий по теме «Поход к другу в день рождения» (алгоритм похода, изготовление подарка другу, подбор стихов-поздравлений).

– Проводим конкурс рисунков на тему «Мы с друзьями на прогулке».

– Художественно-творческое оформление пословиц и поговорок о дружбе.

– Работа с конструктором «Лего». «Детская площадка, на которой я гуляю с другом».

– Создание проекта по этапам плана.

– Выставка проектов.

– Подведение итогов.

– Защита проектов. Рефлексия.

3-й класс

В третьем классе работа над проектом более расширена и начинается с I триместра. Дети могут работать

с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники), устную информацию преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации.

Тема «Времена года» была выбрана прогимназией. Цель этого проекта — посредством выбранной темы, обсуждения в группах, подбора материала, исследовательской работы, сравнительных характеристик времён года, природных явлений развивать и углублять знания детей природного характера.

Задачи проекта:

- развивать любознательность, стремление поиска интересных фактов и событий, желание воплотить свои замыслы в художественном исполнении: в рисунках, стихах, поделках, сочинениях;
- учить оценивать свой труд и труд своих товарищей как в индивидуальной работе, так и в групповой;
- продолжать нарабатывать навыки детей в работе с программой «ЛогоМиры» (рисунок, сканирование, переход с листа на лист, работа со звуком);
- при работе над темой «Весенние праздники» стремиться сохранить традиции народных обрядов и обычаев, накопленных веками, и передавать их потомкам.

Работа над этим проектом строится таким образом:

1. Обсуждаем выбранную тему, разрабатываем примерный план работы по данной теме (1 час).
2. Рассматриваем растения, собранные в гербарий. Обсуждаем группы растений (**по месту обитания**: растения леса, растения поля, растения водоёмов, растения луга, садовые растения; **по виду**: цветы, травы, деревья, кустарники, злаки,

овощи; **по составу**: корень, стебель, лист, плод, семена). Работаем в графическом редакторе ЛогоМиры: картину «жизнь леса», лесных животных рисуем в виде форм (2 часа).

3. Конкурс рисунков по теме: «Что я видел летом», «Летняя природа». Вспоминаем раскладку клавиатуры. Делаем подписи под рисунками. «Оживляем» картину «жизнь леса» (1 час).

4. Разучиваем пословицы и поговорки о лете, о летних месяцах. Делаем из Лего-конструктора фигурки лесных зверей и птиц (1 час).

5. Долгота дня. Измерение температуры. Практическая работа: измерение температуры воды с помощью температурного датчика Лего и программы Robolab. Работа в программе ЛогоМиры: «Путь Солнца на небе (летом и осенью)», работа проводится с использованием форм. Ввод текста: «Летом Солнце поднимается выше, чем осенью» (1 час).

6. Природа осенью. Месяцы осени. Изменение цвета растений. Осенняя погода. Придумываем героев осенней сказки (1 час).

7. Выставка портретов героев осенней сказки. Задания: прочитать высказывания, отметить высказывания, являющиеся истиной. Осенняя сказка. Создаём осенние картины, героев осенней сказки (из природного материала). Подобрать и выучить стихи об осени, осенних месяцах. Рисуем в программе ЛогоМиры дворец королевы осени (1 час).

8. Изменчивая дама — погода. Находим пословицы и поговорки об осенней погоде. Сканируем картины осени, фотографируем осенних героев, помещаем их в поле форм программы ЛогоМиры. Украшаем дворец королевы Осени (1 час).

9. Загадки на осеннюю тему. Из Лего-конструктора строим дворец королевы Осени (1 час).

10. Зерновые растения. Хлеб — всему голова. Какие овощи и фрукты собирают осенью. Осенние грибы. Стихи, загадки об овощах, фруктах, грибах и хлебе. В программе ЛогоМиры оформляем лист «На пиру у королевы Осени» (1 час).

11. Животные осенью. Оформление листов «Дворец королевы Осени», «На пиру у королевы Осени» (1 час).

12. Конкурс рисунков и сочинений «Здравствуй, зимушка-зима!» Природа зимой. Стихи о зиме. В программе ЛогоМиры рисуем портреты зимних месяцев (1 час).

13. Зимние праздники. Обычаи празднования зимних праздников (Нового года, Рождества). В программе ЛогоМиры рисуем праздничную открытку. Работа со звуком (записываем стихотворение, пожелание, песенку — 1 час).

14. Конкурс рисунков и сочинений на тему «Зимние каникулы». Ответы на вопросы после зимней экскурсии. Зима в жизни растений. Пользуясь электронным микроскопом, рассматриваем и фотографируем почку с зимней ветки (1 час).

15. Животные зимой. Конкурс рисунков «Животные зимой». В программе ЛогоМиры рисуем и подписываем следы зверей на снегу. Готовим пирог для птиц (1 час).

16. Собираем пословицы, поговорки, загадки про снег. Находим удивительные свойства снега. Где и как рождается снег. Снежные пушинки. Делаем из бумаги снежинки. Сканируем, в программе ЛогоМиры готовим лист «Снегопад» (1 час).

17. Зимние виды спорта. В программе ЛогоМиры готовим интер-

активную книгу о зимних видах спорта. Подарок папам, дедушкам ко Дню защитника Отечества (4 часа).

18. Конкурс рисунков «Весенний пейзаж». Весенние праздники. «Весенние ромашки» — поделка из бумаги мамам в подарок. В программе ЛогоМиры составляем алгоритм приготовления весеннего печенья (1 час).

19. Весенние праздники. В программе ЛогоМиры оформляем листы «Весенние картины» (весенние праздники, пробуждение природы — 5 часов).

20. Весенняя погода. Пословицы, загадки, поговорки о весне. Делаем из бумаги кораблики. Рисуем в графическом редакторе.

21. Подведение итогов.

22. Создание портфолио проекта (папки).

23. Защита проекта.

24. Рефлексия.

Для учащихся третьих классов в нашем Западном округе был объявлен конкурс проектов на свободную тему. Проект был краткосрочный. Ребята самостоятельно (без помощи учителя) выбирали проблему, давали тему своему проекту. Но каждый ученик обсуждал с учителем свой план работы над проектом, например: «Морское дно», «На даче», «Зоопарк». Работа очень интересная, но трудоёмкая.

4-й класс

В четвёртом классе работа над проектами становится более аналитической. Ребята уже могут делать анализ, выбрать главное из общего потока информации (в музеях, из средств массовой информации и из других источников) и

Ирина Ложкова и др.

Как организовать проектную деятельность в начальной школе

оформить готовый проект самостоятельно.

После поездки на экскурсию в Музей истории Москвы ученики одного из четвёртых классов задали себе вопрос «А знаем ли мы свой город?». Этот вопрос помог детям определить тему будущего проекта: «Мой город».

Работа над проектом проходила по такому плану:

1. Выбор темы проекта. Обсуждение темы проекта. Беседа об истории нашего города (1 час).
2. Конкурс рисунков на темы: «Московский дворик», «Достопримечательности Москвы». Работа с инструментами графического редактора в среде ЛогоМиры (1 час).
3. Сочинение о Москве (1 час).
4. Работа в среде ЛогоМиры. Создание титульного листа проекта. Знакомство с командой «Назови лист» (1 час).
5. Конкурс рисунков на тему: «История моего города». Работа с графическим редактором, готовыми формами и штампами в среде ЛогоМиры (1 час).
6. Создание рисунков для листа «История города Москвы» в графическом редакторе программы ЛогоМиры с использованием готовых форм и штампов. Редактирование и создание форм в среде ЛогоМиры. Работа в текстовом поле (2 часа).
7. Работа в среде ЛогоМиры. Работа со вставкой графических объектов. Начало мультипликации с использованием команд: новая форма, вперёд, жди (1 час).
8. Беседа о московских градоначальниках. Работа с текстовым полем в среде ЛогоМиры. Создание листа «Московские градоначальники» (1 час).
9. Подбор стихотворений о Москве. Создание кнопки записи звука.

Печать текста стихотворения. Создание иллюстрации (2 часа).

10. Создание рисунков для листа «Современная Москва» в графическом редакторе программы ЛогоМиры с использованием готовых форм и штампов (1 час).
11. Создание из конструктора Лего композиции на тему: «Улица моего города» (2 часа).
12. Сочинение о Москве (1 час).
13. Компоновка проекта. Создание кнопок перехода с листа на лист в проекте (1 час).
14. Выставка проектов.
15. Подведение итогов.
16. Защита проектов.
17. Рефлексия.

Мы рассмотрели примерные варианты планирования работы над проектом по параллелям, выделяя то главное, на наш взгляд, что необходимо учесть в работе над проектом с детьми разных возрастных групп.

Объединяет работу над проектами во всех классах осуществление межпредметных связей. Работая над проектом, мы не можем ограничиться изучением материалов по одному предмету, знания в каждой предметной области переплетаются и дополняются знаниями из другой (или нескольких) предметной области.

Так, в **проекте «Мои друзья»** представлены предметные области: русский язык, чтение, развитие речи, изобразительное искусство, информатика, технология.

В **проекте «Времена года»** — предметные области: природоведение, изобразительное искусство, технология, информатика, отечественная художественная культура.

В **проекте «Народные весенние праздники на Руси»** представлены предметные области: рус-

ский язык, чтение, развитие речи, москвоведение, отечественная художественная культура, изобразительное искусство, музыка, этикет, технология, информатика.

Один из важнейших и значимых для младших школьников этап — защита проекта. Защита проекта проходит после составления портфолио проекта. Подготовка к защите проводится под руководством учителя. Вместе с учителем дети составляют план выступления, выделяя основные моменты, которые должны быть обозначены в защите проекта. Представляем один из вариантов плана выступления учеников по защите проекта «На даче»:

- Представление авторов проекта.
- Актуальность выбранной темы.
- План выполнения проекта.
- Составляющие детали плана макета (из чего сделаны, как выполнялось изготовление деталей).
- Источники получения дополнительных знаний.
- Проведение экскурсии по макету дачного участка.
- Для чего выполнялась работа.

Вывод.

Надо отметить, что выступление на защите проекта должно быть не более 7–10 минут.

Также защита проекта может быть представлена в виде творческой работы (мини-спектакль, мини-опера и т.д.) либо в виде урока-проекта (например: урок-проект «Народные весенние праздники на Руси», урок-проект «Мы в походе»).

Защита может проходить в несколько этапов в зависимости от целей её проведения: внутриклассный; внутришкольный; муниципальный; окружной; городской.

Наши учащиеся с большим энтузиазмом занимаются не только групповыми, но и индивидуальными проектами, и желающих всё больше и больше. Ученики прогимназии ежегодно являются победителями в различных номинациях окружного конкурса научно-исследовательских работ «Начало», принимают активное участие и становятся дипломантами в городском конкурсе научно-исследовательских работ «Открытие».

Прогимназия реализует содержание начального общего образования в интегрированных курсах образовательных областей, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения и воспитания. Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на предметных уроках, в проектной деятельности. Предоставляем учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации, воспитательной программы. Всё это способствует всестороннему развитию младших школьников.

Урок-проект «Мы в походе»

Ознакомьтесь, пожалуйста, с конспектом урока-проекта «Мы в походе». На нём используется интеграция трёх предметов (окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура) в рамках проектной деятельности, а также новая форма — работа двух учителей на уроке.

Ирина Ложкова и др.

Как организовать проектную деятельность в начальной школе

4-й класс — опережающий метод обучения

Тема: Проект «Мы в походе».

Цель: продолжение работы над проектом «Мы в походе» с ориентированием на выходе умения составлять план-схему условного лагеря.

Задачи.

Обучающие:

- Закрепить знания учащихся об ориентировании на местности, о полезных и ядовитых растениях, грибах и ягодах, которые можно встретить в лесу, об умении оказать первую доврачебную медицинскую помощь, о сборе и укладке рюкзака.
- Закрепить знания, умения и навыки учащихся по физкультуре при выполнении общеразвивающих упражнений по заданным тематикам.

Развивающие:

- Развивать умение быстро и правильно ориентироваться на местности, навыки выполнения первой доврачебной медицинской помощи, умение составлять планы-схемы.
- Развивать следующие качества: выносливость, ловкость, смекалку, игровые качества у учащихся по физкультуре.

Воспитательные:

- Продолжать формировать дружный коллектив учащихся: прививать внимание, аккуратность; учить умению приходить товарищам на помощь;

Оборудование: Карточки с топографическими знаками; карточки по теме «Грибы», «Растения леса», «Ягоды»; малые магнитные доски; магниты; изображение в центре зала компаса; мягкие полу-

мячи, имитирующие кочки; гимнастические скамейки; обручи; баскетбольные мячи; палатка; аптечка; рюкзак: кеды, верёвки, спальный мешок, личные вещи, продукты (сахар, консервы, крупа); гимнастическое бревно; шест; маты; барьеры.

I. Организационный этап.

- Дети заходят в спортивный зал — 1 мин.
- Здравуются с учителями и гостями — 1 мин.
- Вступительное слово учителя — 3 мин.:

– Сегодня у нас очередное заседание Клуба путешественников, и посвящено оно подготовке к походу, который состоится в конце мая. В походе нам встретятся различные трудности, но справиться с ними нам помогут знания по природоведению, основам безопасности жизнедеятельности и физкультуре.

– В предстоящем походе мы с вами увидим и ощутим, как замечателен и красив наш Родной край. Почувствуем прохладу расцвета, услышим звонкие голоса птиц, увидим родник, который питает водой речку.

– Туристы — это весёлые, любознательные, здоровые ребята. И самым ценным качеством у них является дружба и выручка. Сегодня вы покажете, как готовы к походу.

– Мы с вами весь учебный год работали над проектом «Мы в походе». Наши исследования и творческие работы собирали в папку. Итогом нашей сегодняшней работы будет составление плана-схемы того места, где будет находиться наш условный лагерь. Эти планы-схемы мы тоже вложим в папку.

– Но прежде чем испытать трудности на себе, надо к ним подготовиться. Проведём небольшую разминку.

Разминка — 3 мин.

– Как ваше настроение? (бодрое, весёлое, хорошее)

– Для того чтобы продолжить наше занятие, нам надо разбиться на 2 команды (назначение капитанов; отбор команд капитанами) — 3 мин.

– Вы готовы к игре? (да)

Дети проходят к центру зала.

II. Основной этап.

Объяснение правил игры.

– Итак, в игре нам встретятся 7 станций, которые каждая команда должна пройти, не совершая ошибок (а если совершает ошибки, как можно быстрее их исправить), чтобы на 8 станции собрать плансхему лагеря из условных знаков каждой станции. Эти условные знаки находятся в коробках, вы их должны выбрать и положить в планшет — 1 мин.

– Как вы думаете, на что похоже изображение в центре зала? (на компас)

– На нашем условном компасе показана только одна сторона горизонта — север.

– Какие ещё стороны горизонта вы знаете? (1 ученик — «Основные стороны горизонта»; 2 ученик — «Промежуточные стороны горизонта».)

– Как ещё можно ориентироваться на местности? — 3 мин.

– Мы сегодня работаем с вами по компасу.

– Сейчас капитаны команд получают маршрутные листы, на которых будут указаны те направления, в которых должны двигаться команды.

(Каждая команда работает с одним из учителей. Учитель контро-

лирует проведение каждого этапа. На различных этапах игры учителя могут меняться и продолжать ход урока с другой командой.)

– Ребята, на каждую станцию вы будете уходить от нашего компаса.

– Капитаны, получите маршрутные листы у учителя физкультуры. В добрый путь!

Игра.

Алгоритм работы учащихся на станциях условного лагеря.

1. Станция «Болото».

А) Выяснение способов преодоления болота.

Б) Выяснение, какими методиками можно пользоваться при пересечении болота.

В) Выполнение упражнения.

Г) Выбор условного знака данной станции.

2. Станция «Смешанный лес».

А) Выяснение, к какому типу леса относится данный лес. Почему?

Б) Выяснение, какие растения, грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие полезными.

В) Выбор карточек с полезными или ядовитыми растениями, грибами и ягодами.

Г) Выбор условного знака данной станции.

3. Станция «Родник».

А) Спортивная игра. Объяснение правил игры «Ручеёк».

Б) Игра.

В) Выбор условного знака данной станции.

4. Станция «Сбор рюкзака».

А) Выяснение принципа укладки рюкзака.

Б) Выбор условного знака данной станции.

5. Станция «Переправа через речку».

А) Выяснение способов переправы через речку.

- Б) Выполнение упражнения.
- В) Выбор условного знака данной станции.

6. Станция «Медпункт».

А) Выяснение, какие травмы можно получить в лесу в походе.

Б) Выяснение способов оказания первой доврачебной медицинской помощи при порезах, укусе клеща, при переломах.

В) Выбор условного знака данной станции.

7. Станция «Овраг».

А) Спортивная игра. Объяснение правил игры «Преодолей препятствие».

Б) Игра.

В) Выбор условного знака данной станции.

8. Станция «Топография».

А) Выяснение количества собранных карточек.

Б) Составление плана-схемы условного лагеря.

В) Взаимопроверка командами данного задания.

В конце маршрута оцениваем его итоги и участие детей в нём.