

ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ОТКРЫТЫХ ПАРК-СТУДИЙ В ИНТЕРНЕТЕ

От редакции: Этот проект был создан в 2000 году, на заре эры Интернета. Еще не существовало социальных сетей, коммуникационных платформ, виртуальных школ.

Уже созданная Интернетом инфраструктура предельно открытого доступа к писаному знанию не может быть эффективно использована в образовании, пока в нём действуют культурные нормы, созданные специально для обучения в замкнутых учебных группах (классно-урочного образования). Проведённые нами исследования показали, что в открытых образовательных системах действуют особые парковые технологии общения и способы обучения. Они основаны на интенсивном обороте живого знания в открытых, более «натуральных» по своему составу разноуровневых сообществах. Предлагаемый проект позволяет использовать в развитии таких натуральных Интернет-сообществ уже наработанные парковые технологии реального взаимодействия как между специалистами и учащимися (разделенными барьером знаний и опыта), так и между теми, кто разделён языковым барьером.

Постановка задачи

Новые требования открытого общества требуют пересмотра сложившейся техники массового классно-урочного образования. Она появилась как орудие стандарти-

зации мышления под видом насаждения стандартного набора якобы самых важных (но чужих, а потому — часто «мёртвых») знаний. До появления в XVII веке замкнутой системы класс-школы в европейской культуре бытовало иное, более органичное и вполне живое знание. Даже в письменной форме оно обращалось лишь в плане личной переписки: именно таким был главный источник всякого писаного знания, в том числе и научного. Оно оставалось вполне живым и в писаной форме, пока не появилась мода на ПУБЛИКАЦИЮ, которая не только резко исказила саму суть реального адресата, но и завысила статус письменной речи в культуре. Более открытый и предельно свободный характер электронных публикаций может (и должен) помочь письменной речи вернуться в сферу нормального общения.

Цель проекта

Заменить в обучении оборот искусственного знания — натуральным.

Напомним, что по своему содержанию всякое утверждение или другое высказывание на естественном (не машинном) языке отражает лишь чей-то авторский взгляд на мир, личный способ его упоря-

дочить и понять. Это относится и к грамоте как особой технике, позволяющей записать речь так, чтобы затем кто-то смог воспроизвести чужое высказывание. Это техническое изобретение было порождено стремлением преодолеть естественно существующие пространственные и временные границы речевого общения при помощи «переписки». По своей природе речевое общение может происходить лишь «здесь и сейчас». Используя письмо, которое требует навыка предельной буквенной членораздельности речи, как ее технический «протез», грамота так же снимает это ограничение, как любое другое техническое орудие — от палки и камня до автомобиля, самолета и компьютера — снимает другие природные ограничения человеческого бытия.

Писаная наука когда-то нашла выход из этого «протезного тупика» в опоре на ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ критерий истины. Но под явным влиянием предельных формул математики этот принцип скоро выродился в техническое правило воспроизводимости предсказанного научной формулой эффекта или явления. За последние два века это «писаное», кодифицированное знание (так же как «писаное право») приобрело негласный, но действенный статус особо «истинного» знания. Порожденная этим статусом система сугубо репродуктивного обучения привела к искажению ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ многих духовных ценностей. Теперь точность воспроизведения того или иного канонического образца (формулы, текста или рассуждения) ценится гораздо выше, чем любая, самая интересная «отсебятина».

Решение задач, целью которых является выбор одного из ГОТОВЫХ технических решений как ПРАВИЛЬНОГО, давно считается вполне достойным занятием для любого ученика или студента. Позволяя сообразить, как в ИЗВЕСТНОЙ (ученику) типовой ситуации разрешить какую-то

неопределенность, они заставляют ученика рассматривать любую НЕТИПОВУЮ ситуацию как вариант ТИПОВОЙ. Как видно, предлагая такой комплекс технических задач на нахождение кому-то заранее известного ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА, можно привести сознание учащихся к полной атрофии творческих потенций. К счастью, в последнее время появился и действует особый, очень богатый, хотя и вполне виртуальный, мир Интернета, где ничего не случится, если кто-то станет нарушать подобные жестко установленные каноны.

Методы

Использовать открытый диалог в Интернете, чтобы перевести учебное общение с предельного на обиходный уровень

Именно Интернет позволяет провести эффективный эксперимент в области перевода развивающего образования с предельного на обиходный стиль общения. Там уже давно действует много достаточно открытых (но не пересекающихся) студий, где, с одной стороны, профессионалы обсуждают друг с другом свои насущные вопросы на своем «птичьем» (для всех остальных) языке, а с другой — ученики и студенты разного уровня пытаются разобраться в азах тех же предметов на уровне учебников и программ для своих классов и курсов.

Ни один педагог не посмеет провести такую стилевую либерализацию своего учебного предмета, хотя любой толковый профессионал это может сделать очень легко и ответственно. И если учебная студия в Интернете будет выбирать своим лидером не педагога, а какой-нибудь семинар по этому вопросу, идущий там же в режиме телеконференции, то при наличии деловой заинтересованности «старших» (которым давно надоело слушать и понимать только друг друга) и доброй воли с обеих сторон можно было бы успешно разработать и внедрить особый

«трейдинговый» (внутриотраслевой) режим развивающего обе стороны диалога.

Думаю, выходящие в этот «trading-dialogue» режим «старшие» очень скоро почувствуют не только моральное, но и вполне деловое преимущество такого обсуждения своих идей с более широкой аудиторией, которая начнёт задавать всё менее наивные и более интересные вопросы. С другой стороны, трейдинговое общение всей вертикали младших, каждый из которых сам сформирует для себя своих лидеров в таких интересных (и вполне РЕАЛЬНЫХ) делах, позволит учебным студиям обрести более живых и действенных лидеров. Их деловой авторитет делает неформальную оценку действий каждого из студийцев очень важным фактором развития. Эта оценка может проявляться даже не в похвале или порицании, а в самом факте внимания к вопросам ученика. Правда, «внешний», казённо-учебный эффект такого интенсивного развития может остаться незаметным, если не изменить какие-то существенные параметры в сложившейся системе учебных ценностей.

Принять новые условия «учебной игры»:

- Никто ничего наверняка «знать» не может, но каждый по любому вопросу может что-то «сообразить».
- Реально лишь наше собственное мнение по данному вопросу, причем оно может быть модифицировано под влиянием чужих мнений и высказываний.
- То, что мы принимаем за большой объем «знаний» по какому-то предмету, в условиях этой игры — лишь более высокая ловкость «соображения» при решении каких-то учебных задач, у которых уже есть готовые ответы.
- Всякий, кому приходилось интенсивно соображать, принимая участие в решении задач, пока не имеющих ответов, несомненно сможет понять и как-то (по-своему, например, приблизительно или оценочно!) решить любую из таких задач.

Легко заметить, что в условиях такой учебной игры приходится использовать более натуральную и гибкую систему оценки знания. Она не так абсолютна и формальна, как действующие требования вспомнить, угадать или вычислить точный ответ. Поэтому она опирается не столько на память и технические навыки «протезного» подсчета, сколько на способность сообразить по существу проблемы. Используя такие игры, можно постепенно преодолеть непреложный этический стереотип абсолютной ценности учебных и научных протезов знания.

Оценка эффективности

«Генеративный» эффект открытого образования через Интернет

Существуют серьезные основания считать, что общая и специальная класс-школа лишила живую науку (которая до этого существовала в более синкретном виде натурфилософии, естественной истории, общей медицины и т.п.) возможности активно и спокойно развиваться за счёт мощной и вполне натуральной ВЕРТИКАЛИ семейного типа. Во всякой «рабочей вертикали» всегда действовали подмастерья, ученики и подручные мастера. Здесь обращение и развитие деловой информация шло по вполне природному ГЕНЕРАТИВНОМУ ЦИКЛУ — от поколения (генерации) старших к младшим, которые оказываются не только более активной стороной учебного процесса, но и более надёжным критерием истины, чем бесправные ученики класс-школы. Таким образом, Интернет-вертикали позволяют детально исследовать природу и законы развития живого знания, которое пока рассматривается как испорченный вариант того или иного из протезных исчислений.

Пользуясь своими замкнутыми исчислениями протезных знаний, профессиональные «горизонталы» обрекают себя на

неизбежную разобщенность и низкую эффективность в плане духовного развития. Всякая социальная или профессиональная горизонталь (от однородного учебного класса до тематического семинара на конференции) — ущербная среда общения уже потому, что здесь неизбежно появляется дурная конкуренция. А в чисто концептуальном плане это — явный абсурд: каждый настоящий мастер обычно создаёт и развивает СВОЮ личную систему знания своего предмета. Переход к учебной вертикали позволит отыскать оптимальный способ перевести СОДЕРЖАНИЕ образования из предельных исчислений науки на более живые уровни феноменологии мира. Лишь при этом условии удастся преодолеть засилье казённого свода правил в учебном общении. На деле развивающий эффект возможен лишь в режиме живого проявления мысли.

Обеспечивая действительно ОТКРЫТЫЙ доступ к действующим интеллектуальным ресурсам планеты, Интернет позволяет провести более органичное оживление профессиональных «горизонталей» разного уровня, которые требуют всё более дорогой реанимации своих заседаний, семинаров, конференций и студий. Как видно, для этого можно использовать столь же вялые (без адекватной генеративной поддержки других старших и младших поколений) горизонтали школьных классов, институтских курсов и т.д. Формируя (часто ad hoc — на данный случай) во многом вполне виртуальные и динамичные Интернет-вертикали, мы порождаем новую среду для успешного развития всех уровней общего и специального знания.

Экономический эффект развития Интернет-вертикалей

В экономическом плане здесь не должно возникать каких-либо финансовых затруднений. В генеративных Интер-

нет-вертикалях, так же как везде в природе, старшее поколение «оплачивает» (в соответствующей форме) все расходы развития младшего, причем никаких особых посредников здесь не потребуется. Дело в том, что фундаментальная наука давно нуждается не столько в «новых кадрах» (как обычно говорят, имея в виду рабочую силу — умелых исполнителей чужих задумок), а в здоровом органичном «межотраслевом» мониторинге. Ей постоянно нужно учитывать, насколько совместимы проводимые здесь и сейчас исследования с интересами и ценностями других отраслей и сфер жизни общества. Такой вполне органичный мониторинг может обеспечить (и часто обеспечивает там, где фундаментальные исследования ведутся на базе университетов) за не очень высокую плату вполне рыночная парк-структура открытых Интернет-студий практически по всем требуемым параметрам.

Протезно-силовым отраслям техники и прикладной науки ещё острее нужны сведения о том, как повлияют выполняемые ими разработки на все остальные области жизни общества, особенно в «чуждых» им областях материальной и духовной культуры. Вполне вероятно, что до обособления класс-школы (как особой «учебной» сферы деятельности) такой мониторинг осуществлялся на уровне обиходного «маркетинга», который был главным содержанием всех обиходных связей семьи и подмастерьев любого ремесленника. Сейчас такие услуги не только дороги, но и ненадёжны из-за протезно-силовой техники их выполнения, тогда как «генеративный» маркетинг через Интернет-вертикали может оказаться более действенным.

Заметим, что оплата услуг Интернет-вертикалей может идти по обычному контракту на выполнение прямого заказа по мониторингу той или иной проблемы. Но кто станет заказывать такую ра-

боту столь странной «фирме»? Поэтому более перспективным может оказаться менее тривиальный путь: открытая продажа с аукциона или по тендеру исключительных прав на уже проведенное исследование (с хорошим «сопровождением») по той или иной проблеме такого мониторинга. Динамичная база данных Интер-

нета позволяет это сделать без особых затрат на получение нужной информации. Если не скаречничать и в установленный день и час ПУБЛИКОВАТЬ (в том же Интернете) никем не купленные результаты проведенного мониторинга каких-то конкретных проблем, деньги начнут приходить из самых неожиданных источников.