

КАК ВЫСТРАИВАТЬ АЛГОРИТМЫ успешного социального партнёрства семьи и школы?

Алена Сергеевна Удалова, старший преподаватель кафедры управления и экономики образования АОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики»

Для чего необходимо формировать партнёрские отношения между родителями и педагогами? С чего начать? Какова роль административного корпуса образовательной организации в этом процессе?

Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребёнка. Внимание учёных к проблемам современной семьи объясняется не только профессиональным интересом, но и свидетельствует о значительных трудностях в развитии этого социального института. Каковы они? Основными являются трудности в построении отношений и конструктивного взаимодействия между родителями и ребёнком. Причины этому прежде всего педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребёнком. Всё это связано с отсутствием или низким уровнем сформированности родительской компетентности.

Особое внимание специалистов, в том числе педагогов, привлекают так называемые семьи «группы риска». Это семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, неполные семьи,

родители, ведущие аморальный образ жизни или реализующие девиантное и делинкветное поведение, многодетные семьи или семьи с единственным ребёнком, «молодые» семьи, родители, воспитывавшиеся в детских домах или замещающих семьях, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Эффективность воспитания ребёнка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет руководитель образовательной организации. Именно от него зависит то, насколько семья понимает политику, проводимую школой по отношению к образованию детей, и участвует в её реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребёнка.

Партнёрство родителей и педагогов, партнёрство между семьёй и школой делает возможным формирование родительской компетентности. Почему необходимы

такие взаимодействия? Не только из-за потребности родителей в поддержке, но и потребности ребёнка в образованных родителях, а также бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Что же мы понимаем под понятием «партнёрство» или «партнёрские отношения» в этом случае?

Социальное партнёрство как тип взаимодействия занимает промежуточное положение между социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей социальных субъектов (а у партнёров может быть частичное несовпадение ценностей), обязательное слияние их ресурсов (а партнёры могут ограниченно объединять ресурсы), и социальной конкуренцией.

Один из педагогических афоризмов гласит: «Самое сложное в работе с детьми — это работа с их родителями». Действительно, несмотря на общность интересов семьи и школы, зачастую эти они становятся на противоположные стороны и не могут найти общего языка.

Одной из самых первых и самых сложных задач, которые необходимо решить, станет формирование активной позиции семьи по отношению к школе и всему образовательному процессу. Школа вынуждена работать с родителями, пассивно ожидающими от неё значительных результатов в обучении, воспитании, развитии их ребёнка. Поэтому мы должны помочь родителям занять ту позицию, которую им вменяет ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», определяющий позицию родителя как самостоятельного и полноправного субъекта образования своего ребёнка, имеющего «преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами».

Так же в рамках реализации ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» у общеобразовательных организаций появилась новая компетенция и обязанность — оказывать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Об этом же

Мастер-КЛАСС

нам говорит и Федеральный государственный образовательный стандарт.

Таким образом, социальное партнёрство между семьёй и школой призвано реализовать законные права и интересы родителей учащихся, а также компенсировать дефициты родительской компетентности, тем самым формируя новое качество образования.

Ведущая роль в формировании социального партнёрства между семьёй и школой, конечно, принадлежит руководителю образовательной организации. Именно от верности его управленческих решений зависит, насколько успешным и эффективным будет взаимодействие с семьёй учащихся.

В процессе формирования социального партнёрства семьи и школы можно выделить такие последовательные и закономерные этапы: диагностический; концептуальный; деятельностный; аналитический.

Диагностический этап имеет определяющее значение для формирования тесного и плодотворного сотрудничества с родителями учащихся. Целью данного этапа будет определение социального запроса родителей учащихся к школе.

Основное его содержание — определённые мероприятия в соответствии со сформулированными задачами, которые условно можно разделить на несколько направлений:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родительской общественностью;
- внутренний аудит школы в части организации работы с родителями.

После проведения диагностических мероприятий реализуется концептуальный этап, основной целью которого является проектирование общей концепции формирования социального партнёрства между семьёй и школой.

Концепция социального партнёрства семьи и школы, несмотря на разнообразие и вариативность направлений и форм работы с родителями, должна быть ориентирована на одну проблему — ту, которая на сегодняшний момент в вашей образовательной организации оказалась самой актуальной и значимой.

Далее начинается реализация деятельностного этапа, основная цель которого — собственно реализация всех запланированных направлений и форм работы в рамках сформулированной Концепции о социальном сотрудничестве между семьёй и школой.

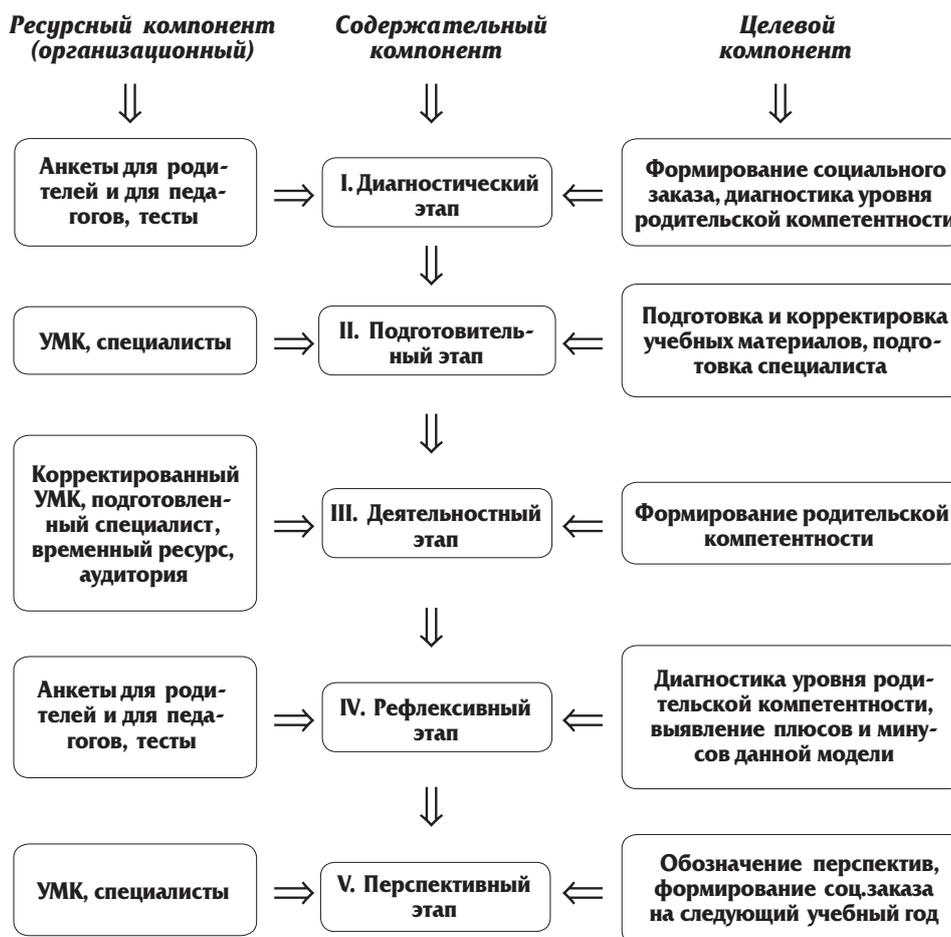
На аналитическом этапе надо определить эффективность социального партнёрства семьи

и школы, а также запланировать эту работу на следующий учебный год.

Мы предлагаем основной целью взаимодействия семьи и школы принять формирование родительской компетентности. Какие эффективные педагогические средства можно использовать? Одно из них — поликомпонентная модель формирования родительской компетентности в условиях взаимодействия семьи и школы (см. рис.).

Эта модель разработана в соответствии с концепцией Р.В. Овчаровой о родителстве как социально-психологическом феномене, а также с основными положениями

Комплексная поликомпонентная модель формирования родительской компетентности



о родительской компетентности Н.М. Мизиной. Самыми важными для нас являются такие:

- Родительская компетентность — индивидуально-психологическое образование, выражающееся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности.
- В структуре родительской компетентности можно выделить три компонента: когнитивный (необходимый уровень психолого-педагогических знаний, представление о своём ребёнке, о себе как о родителе), эмоциональный (субъективное отношение к ребёнку, к себе как к родителю) и поведенческий (умения и навыки конструктивного взаимодействия, стиль общения с ребёнком).
- Поликомпонентная модель формирования родительской компетентности представляет собой пять последовательных и взаимосвязанных этапов педагогического взаимодействия с родителями учащихся. Каждый этап имеет определённую цель, содержательное наполнение, а также некоторый ресурсный минимум, необходимый для достижения поставленной цели.

Модель рассчитана на реализацию в общеобразовательном учреждении в течение одного учебного года, но также может быть полезна для организации и проведения аналогичных видов работ в других образовательных организациях с учётом некоторых необходимых корректировок.

Для реализации этой модели также предлагается учебно-методический комплект, который содержит методические рекомендации к проведению занятий по формированию родительской компетентности, конспекты десяти тематических занятий (например, «Мой особенный ребёнок», «Конфликт с ребёнком», «Научить учиться», «ФГОС или время перемен» и др.), а также мультимедийные презентации, сопровождающие каждое занятие, и раздаточный материал для родителей. Все занятия реализуются в четырёх возможных формах:

- лекция;
- практическое занятие;
- смешанная форма (лекция + практическое занятие);
- конференция.

Мастер-КЛАСС

Этапы занятия с родителями могут быть различными по характеру, продолжительности и наполнению. Но независимо от формы занятия неизменными остаются организационный момент, настраивающий аудиторию на работу; психогимнастика, дающая возможность работать с психоэмоциональными состояниями родителей; рефлексия, позволяющая закрепить полученные в ходе занятия результаты и определить его эффективность.

Элементы психогимнастики как одна из характерных черт этой модели имеют огромный потенциал для формирования родительской компетентности. Тогда как для формирования когнитивного и поведенческого компонента родительской компетентности оказываются вполне достаточными традиционные педагогические и андрогогические методы и приёмы, для формирования эмоционального компонента этого вида компетентности необходимы особые средства.

Психогимнастика — один из невербальных методов групповой психотерапии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе.

Психогимнастические упражнения используются для снятия напряжения, страхов и запретов, развития внимания и чувствительности, сокращения эмоциональной дистанции, формирования способности выражать свои и понимать чужие чувства, эмоциональные состояния.

Формирование и развитие социального партнёрства семьи и школы как одно из направлений деятельности современной образовательной организации — необходимое условие достижения нового качества образования, а также сокращения социальных проблем институтов семьи, детства, родительства. **В.Ш**