

# НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ и проблемы вхождения в профессию

**Елена Юрьевна Федоренко**, заведующая кафедрой психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета, доцент, кандидат психологических наук

**Валерия Вячеславовна Матушкина**, ассистент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета, магистр психологии

## Начинающий педагог и проблемы вхождения в профессию

Для большинства учителей остаются «закрытыми» различные стороны и контексты профессиональной педагогической деятельности. Так, например, согласно одному из исследований, посвященному теме профессионального самоопределения молодых специалистов, главная цель работы учителя видится в передаче знаний детям, профессиональное развитие заключается в продвижении по карьерной лестнице. Настоящий профессионал в этом случае — тот, чьи ученики получили высокие оценки за выпускные экзамены, и тот, кто «любит детей».

Такое представление о профессии весьма ограничено и затрагивает лишь поверхностные, формальные характеристики.

Приход в школу молодых людей в качестве учителя требует самоопределения, занятия позиции относительно себя как профессионала,

профессионального сообщества, учеников. С.Л. Рубинштейном, К.А. Абульхановой-Славской проблема самоопределения рассматривалась в свете выдвинутого принципа — внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия, где центральное место принадлежит собственной активности, осознанному стремлению занять профессиональную позицию.

Самоопределение — это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависят самоопределение и общественная активность личности. Под профессиональным самоопределением мы понимаем определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма. Исходя из этого определения, можно выделить три характеристики:

- критерии профессионализма (представления о компетентностях, которыми должен обладать специалист, чтобы считать себя профессионалом);

- профессиональное самочувствие (субъективные ощущения, свидетельствующие о той или иной степени психологической комфортности и удовлетворённости);

- профессиональные притязания (стремление достичь результата, определённого уровня профессиональной деятельности; это тот уровень профессиональной деятельности, на который ориентируется человек, зная свои ресурсы и предыдущие результаты).

Профессиональное самоопределение педагога часто бывает двух видов:

- Работа видится как неприятная необходимость, при этом цель работы заключается в том, чтобы передать детям знания, то есть показать, как решать примеры, и научить грамотно писать. Основная цель, например, учителя математики — научить предмету математики.

- Другой тип самоопределения заключается в том, что учитель свою работу видит не только в том, чтобы передать знания по предмету, но предметом как инструментом развивать различные «непредметные» компетентности. В таком случае учитель не учит истории, а историей учит критическому мышлению. Или математикой формирует способность логически мыслить, структурировать и упорядочивать любой материал. В этом случае работа учителя представляется как интересная задача, некий вызов, включающий понимание более широкого контекста учения — обучения и позволяющий удерживать и обсуждать цель обучения как сложную.

Именно второй тип самоопределения — необходимое условие для профессионального развития. Педагог, самоопределяющийся таким образом, ставит перед собой более сложные задачи, требующие как теоретического, так и практического осмысления и экспериментирования в рамках профессиональной деятельности.

Основная движущая сила развития личности — саморазвитие. Источник саморазвития личности лежит в самом процессе развития и в противоречиях как движущей силе развития (Аристотель, Г. Гегель, К. Маркс). Противоречие есть корень всякого движения

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

и жизнедеятельности, лишь поскольку нечто имеет в самом себе противоречие, оно движется, обладает импульсом и деятельностью (Гегель, 1993).

В результате реакции разрешения самого острого уровня противоречия (конфликта) личность перейдёт на качественно новый способ жизнедеятельности: то, что служило поводом и причиной для переживания, может перевоплотиться во внутренний опыт, который будет регулировать последующую программу развития этой личности. Каков бы ни был исход противоречивого столкновения элементов самосознания, в любом случае выбранные способы разрешения выражают качество развития личности.

Обозначим противоречия, с которыми сталкиваются молодые учителя и которые служат основанием конфликта в профессиональной деятельности. Разрешение именно этих противоречий и приводит к профессиональному самоопределению второго типа.

Одно из противоречий получило название «фрагментарность против целостности». Суть противоречия состоит в том, что любой преподаваемый учителем предмет (проекция науки или выделенной из неё части — научной теории в школьную программу) передаётся в виде последовательности «проведённых» уроков. При этом перед начинающим учителем стоит задача — удержать целостность и научность «картины» предмета, сохранить все его внутренние связи, его структуру, не расчленив и не рассыпав её на фрагменты отдельных фактов, терминов и понятий. При формальном рассмотрении эта задача не нова для начинающего учителя, учитывая студенческий опыт изучения научных теорий и дисциплин, разграничения одной научной теории от другой, а следовательно, опыт восприятия научного предмета в его целостности. Однако фактически ситуация для

начинающего учителя состоит в том, что он только теперь, начав преподавать предмет ученикам, осознаёт, что это возможно только при выраженности собственных представлений о структуре и «поле» предмета.

Мы предприняли попытку создания пространства, где подобные противоречия сконструированы и созданы условия, в которых внутренние конфликты оформлены вовне.

### **Молодёжные профессиональные педагогические игры**

В Красноярском крае уже третий год реализуется проект «Молодёжные профессиональные педагогические игры», в рамках которого создаются условия для профессионального развития молодых педагогов, адекватные возрастным характеристикам и специфике профессиональной деятельности. Педагоги с помощью соревнований строят новые образы профессиональной педагогической деятельности, оформляют свои притязания, определяют уровень развития профессиональных компетентностей. Конструкция Игр выстроена таким образом, что в неё заложены противоречия профессиональной деятельности молодого учителя. То есть для педагога появляется пространство, где специальным образом оформлены конфликтные ситуации, которые он не способен разрешить в процессе трудовой деятельности, но может разрешать в условиях игры.

На сегодняшний день основной механизм связывания соревнований и педагогической деятельности — рефлексия игр.

Проведение состязаний проходит по лигам. Для того, чтобы лига была включена в состав Программы Молодёжных педагогических игр Красноярья, лига должна соответствовать следующим критериям: участие в лиге формирует как минимум три профессиональные компетентности; содержание и форма состязаний — универсальные для педагогического работника любой специаль-

ности; возможность применения элементов соревнования лиги в школьной практике; интерес зрителей.

Разработаны профессиональные состязания по следующим лигам: «Режиссирование педагогического вызова», «Командодействие», «Критическое мышление».

Участие в каждой из лиг оценивается по критериям, соответствующим включённым в их содержание профессиональным компетентностям. Во всех лигах предусмотрено 3 соревновательных этапа: 1/4 финала, полуфинал и финал. Каждый этап разделён на две части: тренировки и состязания. В ходе тренировок участники пробуют свои умения в выбранной лиге, готовят публичное выступление, судьи оценивают уровень развития профессиональных компетентностей представленных в лиге. После каждого этапа часть участников выбывает из соревнований и включается в рейтинг с набранным количеством баллов. Рейтинг участников обновляется с каждым состязанием и публикуется в открытом доступе.

Далее рассмотрим содержание каждой лиги в отдельности.

*Лига «Режиссирование педагогического вызова».* Лига оценивает, с одной стороны, способность участников отвечать на содержательный вызов, видеть материал, переводить его в задачный вид и решать поставленную перед собой задачу, а с другой — планировать и реализовывать содержательный вызов по отношению к другому на различном материале.

Работая с детьми, учителя ставят задачи перед ними и пытаются мотивировать на решение. Но для того, чтобы успешно это делать, важно самому уметь «принимать» задачу, ставить её перед собой и отвечать на вызов извне. Оба эти умения будут развиваться в результате работы направления.

Практикуя указанную компетентность, педагог сможет, с одной стороны, получить опыт постановки задачи и работы с ней, понять психологические аспекты принятия вызова, а с другой — освоить и осознать некоторые техники формирования вызова и формирования мотивации.

Лига и соревнования в ней строятся поэтапно, с постепенным усложнением материала: сначала содержательная работа с аудиторией, получение обратной связи, отклика, мотивация на действие, затем — собственно педагогический вызов: формирование ученической позиции и учебной мотивации, организация принятия учебной задачи, передача инициативы ученику.

Перед началом соревнования каждому участнику предлагается некоторый материал — статья, текст, с помощью которого необходимо за 5 минут построить педагогическое действие с «учениками», создать условия вызова.

«Вызовы» или цели воздействия могут быть следующие:

- чтобы участники обнаружили у себя неумение отстаивать точку зрения и захотели впоследствии этому научиться;
- чтобы участники обнаружили неумение слушать и слышать и захотели преодолеть этот дефицит;
- чтобы участники обнаружили неумение работать в команде и захотели этому научиться;
- чтобы участники обнаружили дефицит внимания и захотели его восполнить;
- чтобы участники обнаружили неумение убеждать собеседников и захотели впоследствии этому научиться;
- чтобы участники обнаружили неумение читать и адекватно воспринимать прочитанное и захотели преодолеть этот дефицит.

*Лига «Командодействие».* Результатом участия в этой лиге должно стать появление у участников слаженного командного способа действия в предложенных в соревновании активностях. Каждая активность носит изначально заложенный проблемный характер, и для победы команда должна поставить перед собой задачу, провести оценку состава участников, распределить роли, найти наиболее эффективный способ самоорганизации для быстрого решения. Участники должны дей-

ствовать как части единого организма. Без коллективной соорганизации решение задачи и победа в соревновании невозможны. Цель лиги — формирование чувствительности к коллективно распределённому действию как наиболее адекватному и продуктивному для решения различного типа задач.

Соревнования в лиге строятся так же поэтапно. На первом этапе участникам необходимо объединиться в команды и попробовать совершать общее действие. Далее они внутри команды учатся распределять позиции и менять их в зависимости от ситуации. В финале Игр участникам предлагается задача, которая на первый взгляд не выглядит командной, в процессе соревнования становится понятно, что только путём кооперации и распределения ролей возможно решить поставленную задачу.

*Лига «Критическое мышление».* Успешная педагогическая деятельность в современной школе невозможна без умения у педагога рефлексивно относиться к деятельности. Это умение встать на позицию другого человека и из неё увидеть ситуацию, выделить сильные и слабые стороны, использовать сильные стороны для решения возникших ситуаций, умение увидеть ситуацию целиком, аргументировать как свою, так и альтернативную точку зрения, определять достоверность получаемой информации. Учитель решает предложенную задачу по теме критического мышления, тем самым обнаруживает, какие ресурсы и дефициты у него имеются. Обнаружив дефициты, учитель тренируется на их восполнение и тем самым преодолевает существующие разрывы. После этого он готов к тому, чтобы продемонстрировать достижения профессиональному сообществу, получает компетентную оценку действиям, и полученная обратная связь становится основой для его дальнейших тренировок.

Соревнования проходят по формату дебатов Линкольна-Дугласа. В игре принимают участие 2 команды участников, один из которых выступает — «за», а другой — «против» заданной темы. Выступающий «за» демонстрирует в ситуации согласие с резолюцией. Выступающий «против» — выражает несогласие. Каждая сторона должна поддерживать свою позицию и ценности и активно и обоснованно опровергать противоположную ей сторону. Здесь задача состоит в том, чтобы доказать свою точку зрения по вопросу нравственности и морали, используя логику и этические принципы, играющие на его сторону.

Результаты исследований участников в ходе участия в играх показали взаимосвязь между профессиональным самоопределением и деятельностью состязательного характера. Участники игр — молодые педагоги — имеют более высокую требовательность и критерии оценивания профессиональных

достижений. Полученные результаты исследований показывают, что участники оценивают участие в играх как приобретение новых ресурсов. Учителя, которые участвовали в играх, видят движение вперёд, обнаруживают перспективы развития. Важно и то, что благодаря участию в проекте участники фиксируют появление положительного самочувствия себя в профессии, отмечают, что стали более активными, инициативными, деятельными и работоспособными. Безусловно, такое осознанное продвижение способствует новому пониманию профессии, самочувствию и формирует новые «сложные» профессиональные притязания. У молодых педагогов появилась потребность в создании особенного профессионального сообщества. И такая потребность удовлетворена — создана Ассоциация молодых педагогов Красноярья, которая способствует открытию новых перспектив для молодых учителей и формированию другого взгляда на задачи, решаемые в образовании. **В.Ш**