

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ безопасного образа жизни

Василий Викторович Гафнер, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

Сохранение жизни человека — задача общества № 1

Ценность жизни человека невозможно измерить индикаторами, показателями, деньгами. Гибель даже одного человека — трагедия не только для его родных и близких. Это трагедия и для **всего общества**, ведь через гибель своего члена оно лишилось возможности развития в каком-то направлении. Это особенно тяжело переживается, если речь идёт о детях.

Детский травматизм и смертность имеют свои особенности. Причина около 70% смертей детей в России в возрасте 5–19 лет — внешние факторы (относящиеся к предотвратимым)¹. Детализация данных статистики показывает, что ежегодно в России гибнет детей (в среднем, цифры округлены):

- 900 на дорогах;
- 500 на пожарах;
- 400 на водных объектах;
- 300 от случайных отравлений.

Данные по подростковым суицидам противоречивы (из-за трудности подсчёта скрытых суицидов и неудавшихся попыток), но также

¹ Смертность детского населения России / А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий. — М.: Литтерра, 2007. — 328 с.

вызывают тревогу. По свидетельствам очевидцев стрельбы 3 февраля 2014 года в московской школе № 263, 15-летний С. Гордеев перед тем, как произвести роковые выстрелы, рассказывал, как он устал от такой жизни и хочет умереть.

За медицинской помощью по причине травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин ежегодно обращается около 3 млн пострадавших в возрасте от 0 до 17 лет включительно. В структуре детского травматизма бытовые и уличные травмы в совокупности составляют более 80%² (для сравнения — школьные травмы составляют около 6,5% от общего количества).

В чём ценность золотой медали для ученика, переходящего дорогу в неподходящем месте и погибшего под колёсами автомобиля? Что делает общество и государство для того, чтобы снизить уровень травматизма и смертности среди детей? Какова роль образования в этом процессе? Что может сделать рядовой учитель?

² Андреева Т.М. Травматизм в Российской Федерации на основе данных статистики // Социальные аспекты здоровья населения. — № 4. — 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/234/30/lang.ru/> (дата обращения: 10.11.2013).

«Безопасный образ жизни» в содержании ФГОС

В фундаментальном ядре содержания общего образования отмечается, что осознание ценности человеческой жизни и умение противодействовать влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, являются одними из основных задач воспитания личностной культуры человека³.

В течение последних лет последовательно были утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования второго поколения для начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего полного общего образования (СПОО). В новых ФГОС чётко прослеживается серьёзное отношение к вопросам здоровья и безопасности.

Стандарт впервые определяет здоровье школьников как один из важнейших результатов образования, а укрепление и сохранение здоровья — в качестве одного из главных направлений деятельности современной школы. Например, требования ФГОС к личностным результатам освоения всех предметных областей ООО, среди многих, включают усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах, а также формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

В тексте ФГОС впервые встречается термин «**безопасный образ жизни**» (БОЖ). Уровни интеграции БОЖ в жизнь учащихся (от выполнения правил до формирования установок и ценностей) есть в описании «портрета выпускника» и его личностных

результатов для каждого уровня общего образования. Есть более детальное описание уровней формирования БОЖ в предметных результатах по отдельным предметам (ОБЖ, физическая культура, экология).

Детальное изучение ФГОС всех уровней с целью поиска всех словосочетаний, связанных с БОЖ, показало, что это явление представляет собой обширное поле деятельности как для педагогов-исследователей, так и педагогов-практиков. Систематизация полученных результатов анализа оформлена в виде таблицы (см. табл. 1).

Кроме этого, в ФГОС НОО итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы должна учитывать готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа ООО должна обеспечить осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне ООО и СПОО должна включать в себя:

- модель организации работы по формированию безопасного образа жизни;
- критерии и показатели безопасного образа жизни;
- формы и методы формирования у учащихся культуры безопасного образа жизни;
- планируемые результаты по формированию безопасного образа жизни.

Новый термин «безопасный образ жизни» у многих педагогов ассоциируется со «здоровым образом жизни», о котором также ведётся речь в ФГОС, и ошибочно воспринимается как нечто интуитивно понятное и само собой разумеющееся. Тем не менее, у внимательного и думающего

³ Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 59 с.

Таблица 1

БОЖ в содержании ФГОС

	НОО	ООО	СПОО
Безопасный образ жизни			
Формирование безопасного образа жизни (формы и методы формирования у обучающихся культуры безопасного образа жизни)			
Ценности безопасного образа жизни			
Установка на безопасный образ жизни			
Убеждения безопасного образа жизни			
Личностные ориентиры безопасного образа жизни			
Нормы безопасного образа жизни			
Система знаний об основах безопасного образа жизни			
Знания о безопасном образе жизни			
Правила безопасного образа жизни			
Навыки безопасного образа жизни			
Культура безопасного образа жизни			

педагога, реализующего ФГОС, должен возникнуть целый ряд вопросов, например:

- Что такое «безопасный образ жизни»?
- Каковы составляющие «безопасного образа жизни»?
- Чем «безопасный образ жизни» отличается от «здорового образа жизни»?
- Как мне формировать у учащихся убеждения, установки и навыки «безопасного образа жизни»?
- Что представляет собой «система знаний об основах безопасного образа жизни»?

Ответов на эти и другие вопросы в печатной научной литературе и в Интернет-пространстве найти не удастся, так как никто не ставил подобных вопросов.

Безусловно, подходить к решению задач по формированию безопасного образа жизни с таких позиций как «интуитивно понятное и само собой разумеющееся», нельзя. Решить педагогу задачу в формате «иди в класс и сформируй то, не знаю что» невозможно. Поэтому необходима глубокая проработка (осмысление) всех понятий, формулировка всех определений,

связанных с безопасным образом жизни, с последующим приданием им соответствующего содержания, с которым педагог может войти в класс к ученикам.

Понятие «безопасный образ жизни»

Несмотря на то, что впервые термин «безопасный образ жизни» использован в 2009 году (ФГОС НОО), до настоящего времени не было обнаружено официальных трактовок и глубоких исследований по этой проблеме. Поэтому прежде чем приступить к формированию (развитию) у человека чего-либо, в этом случае — «безопасного образа жизни», следует дать ему определение, предварительно разобравшись (хотя бы в первом приближении), в чём состоит его суть.

Смыслообразующее ключевое слово в словосочетании «безопасный образ жизни» — «образ». Образ, согласно

философскому словарю⁴, есть результат отражения объекта, внешнего мира в сознании человека. На чувственной ступени познания образами являются ощущения, восприятия и представления, на уровне мышления — понятия, суждения и умозаключения. Исходя из этого, *придание образу элементов деятельности — ошибка*. К сожалению, подобную ошибку можно часто наблюдать во множестве определений «здорового образа жизни». Деятельность, в этом случае, служит в качестве вещественной формы воплощения образа. Исходя из логики рассуждения, «образ жизни» — в философском, исходном понимании — **результат представления (отражения) жизни**.

Однако традиционно под «образом жизни» понимают нечто иное:

- системную и нормированную совокупность форм быденной жизнедеятельности людей, порядков и способов их повседневного существования⁵;
- систему устойчивых взглядов, потребностей человека, выражающихся в его повседневном поведении, сложившуюся в процессе жизни⁶;
- устойчивую совокупность всего того своеобразно-отличительного, типичного, что присуще жизнедеятельности именно этой конкретной личности, группы и общества⁷.

Для того, чтобы минимизировать расхождения между выявленными различиями в подходах к определению «образа жизни», а также чтобы определение «безопасного образа жизни» было пригодным к использованию в теории и практике, его, необходимо представить в широком (социально-философском)

⁴ Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.

⁵ Толстых В.И. Образ жизни: понятие, реальность, проблемы. — М., 1975. — 182 с.

⁶ Образ жизни. Медицинский портал про здоровье [Электронный ресурс]. URL: <http://valeologija.ru/valeologija-russkij/13/91-obraz-zhizni> (дата обращения: 01.11.2013).

⁷ Татарникова Н.С. Социальная психология, психология групп и лидерства: учебное пособие. — Н. Новгород, 2009. — 180 с.

и узком (в отношении человека, личности) понимании. Суммируя вышесказанное, предложим рабочие варианты определений, которые впоследствии можно будет уточнить.

В широком смысле слова, «**безопасный образ жизни**» — это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь.

В узком смысле, «**безопасный образ жизни человека**» — основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений и обеспечивает сохранение жизни.

В отношении предложенного выше определения могут возникнуть различные точки зрения. Это допустимо; возможно, в результате обсуждения и возникнет его единое понимание в педагогической среде.

Образ жизни индивида включает⁸:

- 1) совокупность определённых потребностей, интересов, мотивов, побуждающих его к жизнедеятельности;
- 2) ментальность, волю и другие способности;
- 3) виды жизнедеятельности, в которых реализуются мотивы, способности, условия их реализации (семейная, бытовая, трудовая, политическая);
- 4) предметную среду, в которой реализуется его жизнедеятельность и которая становится средством удовлетворения его потребностей, интересов, целей.

С понятием образа жизни тесно связаны другие понятия, такие, как условия жизни, качество жизни, уровень жизни, уклад

⁸ Соколов С.В. Социальная философия: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 440 с.

жизни, стиль жизни, но в рамках этой статьи эти понятия не рассматриваются.

Другое введённое в ФГОС новое понятие, без его научного толкования, — «культура безопасного образа жизни». Возникает вопрос: как соотносятся между собой понятия «культура» и «образ жизни»?

Многие специалисты убеждены в том, что понятие «культура» гораздо шире, чем понятие «образ жизни». Бесспорно, культура влияет на образ жизни, но и образ жизни ежедневно изменяет культуру. Образ жизни и культура так тесно связаны друг с другом, что обывателю крайне трудно, а порой и невозможно, их разделить. Это связано с тем, что обычаи, нормы поведения, традиции, нравы и ценности составляют основу как образа жизни, так и культуры. Разница состоит в том, что понятие «образ жизни» выражает материально-практическую, повседневную сторону этой совокупности элементов, а «культура» — духовную, возвышенную сторону.

Согласимся с точкой зрения ряда экспертов, что понятие «образ жизни» входит в понятие «культура», но составляет только его часть, которая характеризует то, как люди живут «сейчас», то есть относится к настоящему времени⁹. Символизируя динамическую сторону культуры, на индивидуальном уровне образ жизни не накапливается и не передаётся из поколения в поколение. Развивая это положение дальше, справедливым будет сделать вывод о том, что другая пара понятий — «культура безопасности» и «безопасный образ жизни» — соотносятся между собой подобным образом.

Опираясь таким образом на выведенное умозаключение и определение «безопасного образа жизни», использование термина «культура безопасного образа жизни» — некорректно. Более приемлем для педагогического сообщества, будет другой известный термин — «культура безопасности». Культура безопасности как явление уже достаточно хорошо проработано с научной стороны (имеется более 30 диссертационных исследований, в основ-

ном — педагогических¹⁰), используется в нормативных документах различных ведомств. Следует отметить, что во ФГОС понятие «культура безопасности» используется, но редко, и не связывается с «безопасным образом жизни». Безопасный образ жизни следует считать **первым этапом** формирования культуры безопасности человека, формирования личности безопасного типа.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни в школе: аспекты безопасности

В связи с графиком перехода обучения в соответствии с новыми ФГОС, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (ЗиБОЖ) разработаны пока только по начальной школе¹¹ (а также см. Безруких М.М.,¹² Третьякова С.В.¹³). Согласно п. 19.7 ФГОС НОО, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,

¹⁰ Гафнер В.В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.); ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2013. — 200 с. (Серия «Педагогика безопасности»).

¹¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с.

¹² Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: начальная школа / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. — М.: Просвещение, 2012. — 127 с.

¹³ Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни: основная школа (ФГОС) / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.

⁹ Влияние культуры на образ жизни [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nirsi.ru/47> (дата обращения: 01.11.2013).

психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно примерным программам, работа по формированию культуры **ЗиБОЖ** может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- Здоровьесберегающая инфраструктура.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Все представленные блоки вносят определённый вклад в общее дело, но в программе **нет ни единого слова о безопасности**. «Здоровый образ жизни» и «безопасный образ жизни» не одно и то же. Как понятие «безопасность человека» шире понятия «здоровье человека», аналогично, понятие «безопасный образ жизни» шире, чем «здоровый образ жизни», причём включает — последний.

Ответственные за разработку программы формирования культуры **ЗиБОЖ** в школах (завучи) берут за основу примерные программы, уточняют их с учётом образовательного учреждения и не задумываются, что программа **не включает** блок о безопасном образе жизни. Необходим шестой блок, посвящённый вопросам формирования безопасного образа жизни.

В качестве примера для разработки требуемого раздела по безопасному образу жизни можно рассмотреть подробнее программу, разработанную в образовательной системе

«Школа 2100»¹⁴. В этой программе формированию безопасного образа жизни отводятся две (всего — шесть) задачи:

1) Воспитание у школьника культуры безопасного образа жизни.

Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений:

- понимать, что жизнь и личное здоровье есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения) с точки зрения безопасного образа жизни.

2) Формирование навыков и умений безопасного образа жизни, доступных каждому человеку.

К подобным навыкам и умениям относятся:

- внимательно отслеживать текущую ситуацию с целью адекватного реагирования на неё для сохранения жизни и здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице;
- соблюдать правила взаимоотношений с чужими людьми;
- соблюдать правила поведения при грозе, в лесу, на водоёме.

Предложенный перечень умений и навыков нельзя считать исчерпывающим, он требует коррекции и уточнения, но сам факт внимания разработчиков к вопросам безопасности вызывает уважение. В начальной школе крайне мало учебных часов, на которых рассматриваются вопросы безопасности. Учебный предмет «Окружающий мир» даёт лишь

¹⁴ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной системе «Школа 2100» [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/uroki/general/OOP_nach_7_ekolog-kult_2013.pdf (дата обращения: 01.11.2013).

некоторые представления, а не «систему знаний об основах безопасного образа жизни», как написано в ФГОС НОО.

Усиление административных мер безопасности в образовательных учреждениях (тревожная кнопка, охранники, школьные инспекторы, назначенные ответственные, приказы, планы), безусловно, приносят эффект в обеспечении безопасности учащихся, но, существует один существенный недостаток — эти меры исключают самих учащихся из процесса обеспечения собственной безопасности. В учащихся укрепляется убеждение, что кто-то обязан заботиться об их безопасности, все беспокойства перекладываются на плечи взрослых. Упускается возможность воспитать в учащихся ответственность за безопасность своей жизни.

Чтобы сформировать ЗиБОЖ у учащихся, нужно в первую очередь понять, что в основе как здорового, так и безопасного образа жизни лежит **система социально-культурных цен-**

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

ностей, приоритетов и предпочтений, которые проявляются в **повседневном** выполнении норм и правил, а не наличие помещений для медицинского персонала (что, безусловно, важно, но относится к другому вопросу). Разовые мероприятия, классные часы, изучение отдельных тем в разных учебных дисциплинах не решают проблему формирования безопасного образа жизни. Необходима целенаправленная и систематическая работа, основу и стержень которой в начальной школе может и должны составлять курс «Окружающий мир» (раньше эту задачу решал курс ОБЖ) и программа ЗиБОЖ. При коррекции имеющихся программ ЗиБОЖ, с выделением БОЖ в отдельный блок, будут созданы предпосылки для формирования у учащихся правильного отношения к собственной безопасности, которые в сочетании со знанием правил безопасности позволят снизить печальную статистику по гибели и травматизму детей. **В.Ш**