

## Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

**Г.П. Козина, Ю.В. Кобазова**

Неуклонно возрастает число детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными различными отклонениями в их психофизическом развитии. Перед педагогическим сообществом стоит задача повышения эффективности и качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом их специальных образовательных потребностей и условий, необходимых для развития, получения качественного образования, адаптации и интеграции их в социум.

В рамках реализации основных положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. (статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, разви-

тии и социальной адаптации) ПМПК (или центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ. Помогает в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

В рамках своей деятельности ПМПК Нерюнгринского района своевременно выявляет детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, по результатам обследования готовит рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Так, с 2002 по 2014 год ПМПК Нерюнгринского района прошли 3501 ребёнок в возрасте от 0 до 18 лет.

Территориальная ПМПК Нерюнгринского района работает с психолого-медико-педагогическими консилиумами 64 образовательных учреждений Нерюнгринского района, с учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения, Республиканским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными

## ИНТЕРАКТИВ

возможностями слуха и речи «СУВАГ», г. Нерюнгри, Центром реабилитации детей с нарушением психики и ДЦП, детской поликлиникой, комиссией по делам несовершеннолетних, психоневрологическим диспансером, Медико-социальной экспертизой и другими учреждениями и организациями. В Нерюнгринском районе открыты специальные (коррекционные) учреждения — для детей с косоглазием и амблиопией, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы, с задержкой психомоторного развития и нарушениями интеллекта, с задержками психического развития. Детский сад «Улыбка» осуществляет речевую педагогическую коррекцию у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

При этом выделяются задачи ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики: оценка возможности быть включённым в инклюзивную среду образовательного учреждения; выбор организационной формы инклюзивного образования; выбор оптимального уровня включения ребёнка с ОВЗ в среду обычных сверстников; определение условий и срока (в том числе диагностического) включения ребёнка в среду обычных сверстников; оценка динамики его обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции (инклюзии) в образовательное учреждение; просветительская деятельность, направленная на повышение психолого-педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей.

Территориальная ПМПК Нерюнгринского района с 2010 года осуществляет инновационно-экспериментальную деятельность в рамках Рес-

публиканской экспериментальной площадки по теме «Модель сопровождения ПМПК инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Инклюзивное образование в законе «Об образовании в РФ» понимается, как обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В группу детей с ограниченными возможностями здоровья входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой психомоторного развития и комплексными нарушениями развития. Апробация и внедрение осуществляются в общеобразовательном процессе в средних школах № 3 и № 18.

Методической базой исследования стали теоретические и экспериментальные исследования, в которых рассматриваются проблемы реформирования системы воспитания и обучения в части инклюзии (Н.Н. Малофеев, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко), результаты исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте изучения интеграционных процессов, инклюзивного подхода к дошкольному и общему образованию (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, С.В. Алехина, О.И. Кукушкина, Т.Н. Князева, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, У.В. Ульенкова, Н.В. Шутова, Л.М. Шипицына, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и др.). При этом особое значение приобретает учёт возрастных особенностей и выявление механиз-

мов и функций компенсаторных психических образований, который определяет задачи, разработку принципов психологического сопровождения детей и позволяет более дифференцированно воздействовать на потенциальные возможности ребёнка.

Анализ системы общего образования в Нерюнгринском районе позволил выделить ряд проблем, основные из которых: недостаточно развиты координирующие механизмы на уровне ПМПК и школы по организации инклюзивного образовательного процесса, обеспечивающего высокий уровень социализации детей инвалидов в обществе; не созданы условия для смены потребности и определённых содержательных мотивов педагогических кадров; не существует законченной технологии педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования; не разработана система психолого-педагогического мониторинга детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Эти проблемы формируют между интеграцией детей с особыми образовательными потребностями в современное общество и невозможностью удовлетворить в полной мере образовательные потребности школьников с ограниченными возможностями здоровья; стремление предотвратить дискриминацию в отношении детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом и невозможность это сделать из-за несовершенства сложившейся образовательно-воспитательной системы.

В рамках инновационно-экспериментальной деятельности ПМПК

разработана модель психолого-педагогического сопровождения ПМПК внедрения и реализации инклюзивного образования в Нерюнгринском районе. Модель состоит из трёх компонентов: содержательного, диагностического и процессуального. Главная цель в создании модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ — определение организационно-технологических, содержательных основ и разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную социализацию. Основные задачи модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: создание благоприятного общественного мнения для становления и развития инклюзивного образования в Нерюнгринском районе; обеспечение доступности образования детям с ОВЗ, детям-инвалидам; поддержка и сопровождение педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ; распространение опыта психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Содержательный компонент модели психолого-педагогического сопровождения направлен на развитие инклюзивного образования, внедрение инклюзивных ценностей в педагогическое и родительское сообщество Нерюнгринского района. Содержательный компонент формируется через разработанную программу психолого-педагогической поддержки и сопровождения организации и внедрения инклюзивного образования в Нерюнгринском районе; методические рекомендации учителям, психологам по инклюзивному образованию. Специалистами ПМПК создана база нормативных документов, регламен-

## ИНТЕРАКТИВ

тирующих внедрение и реализацию инклюзивного образования в Нерюнгринском районе (международные, российские, республиканские, районные). Разработано методическое сопровождение специалистами ПМПК (рекомендованные программы психолого-педагогического сопровождения, опубликован сборник методических рекомендаций ПМПК по внедрению и реализации инклюзивного образования). ПМПК в вопросах реализации инклюзивного образования активно сотрудничает с образовательными учреждениями Нерюнгринского района, ИМЦ Нерюнгринского района. ПМПК активно сотрудничает с Институтом инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете (г. Москва). Специалисты ПМПК участвуют в интерактивных научных семинарах, научных конференциях по проблемам инклюзивного образования.

Диагностический компонент модели направлен на оценку успешности реализации проводимых для этого мероприятий. Оценка успешности определяется уровнем сформированности индикаторов инклюзии, компонентов оценки эмоционально-личностной сферы, психологического климата школы. Диагностический компонент модели реализуется в психолого-педагогической диагностике и мониторинге детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалистами ПМПК разработан психолого-педагогический мониторинг инклюзивного обучения. Проведён анализ сформированности инклюзивных индикаторов, готовности к внедрению инклюзивного образования в общеобразовательных школах Нерюнгрин-

ского района, участвующих в проекте. Проведено психолого-педагогическое исследование уровня социализации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, психологической адаптации, психологический анализ психологического комфорта в педагогических коллективах средних школ № 3 и № 18 Нерюнгринского района, уровня эмоционального и профессионального выгорания, педагогических и личностных характеристик педагогов. Результаты изучения готовности к внедрению и реализации инклюзивного образования выявили недостаточное знание руководителей и специалистов образовательных учреждений Нерюнгринского района о целях, задачах, принципах и особенностях инклюзивного подхода в образовании, недостаточную методическую компетентность специалистов СПС, педагогов, воспитателей. Обозначены трудности в понимании и реализации подходов педагогов к обучению детей с ОВЗ, непринятие идеологии инклюзии педагогами. Выявлены трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ, нежелание некоторых родителей обучать своих детей с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

Процессуальный компонент реализуется через принятие инклюзивных ценностей. Выделены следующие критерии в рамках модели: повышение уровня психолого-педагогических компетенций, профессионального мастерства педагогов, взаимодействие всех участников инклюзивного обучения, повышение психологического климата образовательной среды, психологического комфорта в классном коллективе, повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностя-

ми здоровья. Процессуальный компонент формируется в процессе психолого-педагогического просвещения, индивидуальных и групповых консультаций, занятиях.

У педагогов образовательных учреждений возникают психологические трудности, поскольку у них нет достаточной мотивации к обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Педагоги, а иногда и специалисты СПС воспринимают обучение и сопровождение детей с учётом особенностей познавательной и личностной сферы, учащихся с ОВЗ как дополнительные трудности и нагрузку. Профессиональное выгорание, низкий уровень психологического комфорта, недостаточный уровень готовности к инновационной деятельности педагогов, выявленные нами в процессе диагностики приводят нас к выводам, что не во всех общеобразовательных школах возможно внедрение инклюзивного образования. Необходима очень чёткая дифференциация школ и детских садов по реализации принципов инклюзии и созданию инклюзивного пространства.

Низкая готовность педагогов к обучению детей с ОВЗ в школах представляет собой глобальную проблему, стоящую перед образовательными учреждениями Нерюнгринского района. Эту проблему специалисты ПМПК решают через комплекс мероприятий по повышению психологической и методической готовности учителей и специалистов ПМП(к) к реализации и сопровождению инклюзивного образования в Нерюнгринском районе. Ведутся методические и научно-методические семинары, круглые столы, дискуссии (в том числе и веб-конференции) с привлечением педагогов

системы коррекционного образования и научных кадров, информация размещается на специализированных сайтах Нерюнгринского района. Ежегодно проводится Неделя инклюзивного образования в Нерюнгринском районе.

В рамках экспериментальной работы с 2010 года проведено 52 мероприятия в целях популяризации инклюзивного образования, психологического просвещения и обучения по реализации инклюзии с педагогическими работниками, родителями, учащимися. Для изменения стереотипов педагогов и родителей в инклюзивном пространстве большую роль играют тренинги, междисциплинарные консилиумы, работа педагогических мастерских, мастер-классы. В процессе семинаров, тренингов используются элементы: дискуссии, игры, совместная деятельность, обсуждаются и разыгрываются ситуации, обучающие эксперименты, анализ поступков детей и педагогов, анализ типов коммуникативных взаимоотношений, анализ ситуаций, анализ видео- и аудиоматериала.

Формируется общественное мнение, через публикации в СМИ (в том числе и интернет-публикации), о возможностях инклюзивного образования, о достижениях выпускников с ОВЗ. Результаты проведённых исследований и психолого-педагогического сопровождения обобщены в 46 научных публикациях в научно-практических конференциях, научных журналах и газетах всероссийского, республиканского и районного уровней.

Специалисты ПМПК повысили свою квалификацию на 19 курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию, коррекционно-

## ИНТЕРАКТИВ

развивающей работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, их семьями.

Таким образом, деятельность специалистов ПМПК в рамках экспериментальной деятельности по внедрению и реализации инклюзивного образования в Нерюнгринском районе способствует научно-методическому обеспечению деятельности педагогических коллективов, реализующих инклюзивную практику; психолого-педагогическому сопровождению и поддержке всех участников инклюзивных процессов. ПМПК реализует межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам раннего выявления детей с проблемами в развитии; разработку методических рекомендаций, методических пособий относительно психолого-педагогических особенностей организации образования, комплексной реабилитации, создания предпосылок для социализации детей с ОВЗ

и школьного возраста в условиях инклюзивной практики. Способствует повышению квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий школ и детских садов по вопросам образования и развития детей в условиях инклюзивного образования; проведению системной организационно-методической, консультативно-разъяснительной работы среди руководителей школ, общественности, родителей по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Оптимизация сотрудничества специалистов ПМПК и администрации, педагогов, родителей ребёнка, их методическая поддержка будут способствовать созданию адаптивной развивающей среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию школьников с ограниченными возможностями здоровья.