

Интеграция учебного процесса — два в одном: педагогическая концепция и метод изучения лексики иностранного языка

Л. Балан

Иностранный язык как школьный предмет — идеальная площадка для реализации такой интересной педагогической идеи, как интеграция учебного процесса. На уроке иностранного языка мы можем коснуться практически любой сферы нашей жизни: литературы, истории, географии, естественных наук, обществознания, искусства. Нет ни одной области жизни человека, которую нельзя было бы выразить на иностранном языке, пусть и в упрощённой, доступной для детей школьного возраста, форме.

Создание проектов — увлекательный и наглядный способ овладения лексико-грамматическим материалом иностранного языка. Плюсы проектной деятельности заключаются в общем, выходящим за рамки школьных предметов, развиваю-

щем процессе. С помощью проектирования дети учатся читать, понимать, отбирать, оценивать, систематизировать и использовать информацию, художественно её оформлять и интересно представлять, строить логику высказывания и выступать публично.

В качестве примера интеграции английского языка и основ здорового образа жизни приведём следующий проект: «Пирамида питания» или «Food pyramid».

Первая пищевая пирамида была опубликована Министерством сельского хозяйства США в 1992 году, затем она была несколько раз переработана с учётом новых знаний диетологов. Схема её построения проста: продукты, составляющие основание пирамиды, должны употребляться в пищу как можно чаще, в то время как находящиеся на вершине пирамиды продукты следует употреблять в ограниченных количествах (рис.).

Сначала учащимся предлагается выполнить групповую работу, используя различные картинки с изображением продуктов из журналов, старых книг или картинок, распечатанных из интернета. Картинки распределяются и наклеиваются в нужном порядке на основу в форме пирамиды, названия продуктов подписываются на английском языке. Таким образом, мы можем не только познакомить детей с новой лексикой по теме, дать представление о правильном питании, что немаловажно в жизни любого человека, и особенно ребёнка, в семье которого не заложены принципы здорового питания.

Сегодня Интернет переполнен роликами на английском языке о пользе правильного питания для де-

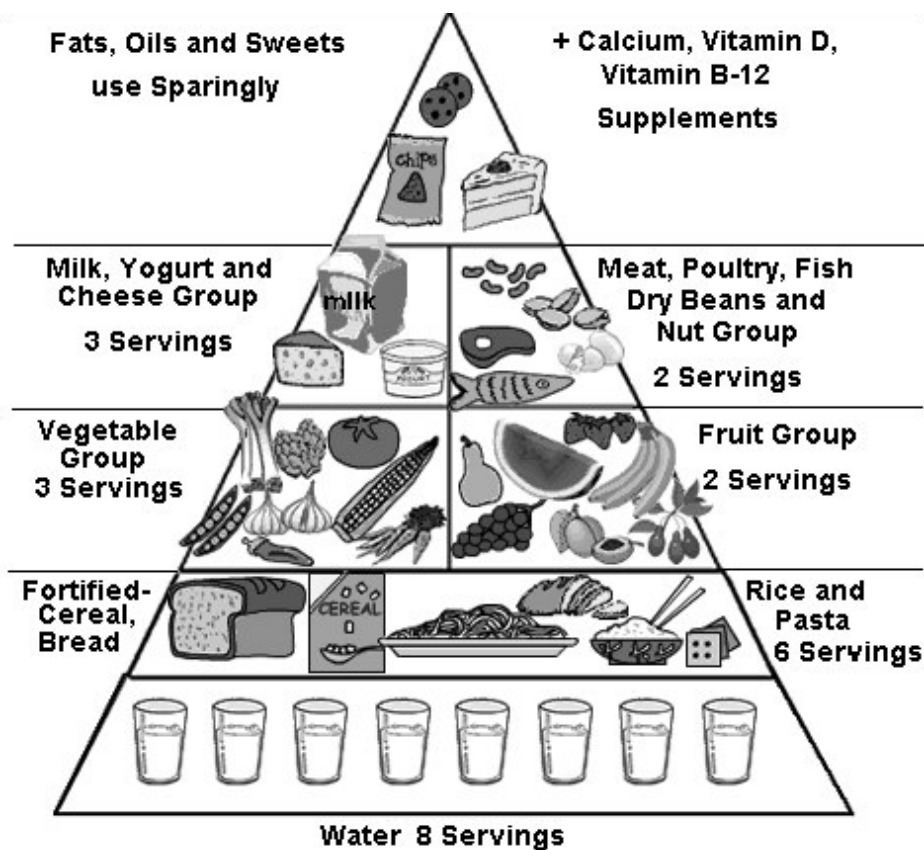


Рис.

тей, так как Запад имеет большие проблемы в этой сфере и ведёт обширную пропаганду. Вы можете выбрать ролик, ориентируясь на свой вкус и языковой уровень учащихся.

Следующий этап — это создание своего проекта «My favorite food». Задание поручается в качестве домашнего задания и может быть представлено в любой форме: это может быть презентация, выполненная на компьютере, рисунок или коллаж. Визуальная методика даёт возможность

раскрыть способности ребёнка, опирается на эмоциональные переживания, связанные с творческим процессом. Использование техники создания коллажа позволяет ребёнку, даже не владеющему достаточными художественными навыками, воплотить свои идеи. Коллаж предполагает творческую свободу автора в исполнении: наклеенные картинки могут выходить за края основы, клеиться в заданном порядке или хаотично, заходить друг на друга, складываться

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

гармошкой или одинаковыми картинками в несколько слоёв в сочетании с пенопластом, создавая объём.

Выполняя свой проект, дети анализируют свои пищевые привычки, что в дальнейшем, возможно, поможет им скорректировать свою диету.

В заключительной части учащиеся презентуют свою работу, отрабатывая навыки монологической речи. Если ученики не умеют импровизировать на иностранном языке, можно использовать опоры (My favorite food is... I usually eat a lot of... I like... I sometimes eat ... I don't like...) Затем начинается обсуждение.

Очевидно, что создание даже такого небольшого проекта позволяет интегрировать несколько сфер жизни человека. С помощью английского языка мы проникли на территорию науки о здоровом образе жизни, внедрили в сферу искусства, используя арт-технологии, посягнули на

плоды риторики и мастерства публичного выступления.

Кроме того, межпредметная интеграция позволяет в полной мере использовать такой замечательный метод изучения лексики иностранного языка как ассоциативный метод. Создавая личный проект, ученик анализирует свои вкусовые пристрастия на родном языке, подбирает лексические аналоги слов на английском языке, тем самым формируя в голове ассоциативную цепочку. А картинки, которые он самостоятельно находит и клеивает (рисует, вставляет в презентацию Power Point), помогают закрепить ассоциацию.

Таким образом, интеграция учебного процесса выступает в данном случае в качестве современной педагогической концепции, актуальность которой не вызывает сомнений в наши дни, а также служит методом изучения иностранного языка, опирающимся на ассоциативные связи.