

Факторы, определяющие отношение детей и их родителей к школе

М.Н. Емельянова

По закону всё просто: никто школу и учителя не выбирает, дети зачисляются в школу в соответствии с реальной пропиской и без всяческих собеседований. А на деле...

А на деле в лучшие гимназии города с утра поток машин, потому что детей везут кто откуда, так как зачислена чуть ли не половина по временной прописке, ибо никто у нас этого не проверяет.

К самой хорошей гимназии нашего района (там и ремонт прекрасный, и техника во всех классах есть, и стадион новый сделан, и учителей лучших со всех школ района директор «переманил» ещё лет 15 назад) по реальной прописке относится огромное общежитие с таджиками, китайцами и русскими алкашами, но их в этой гимназии нет. Детей

набирают с курсов подготовки к школе (они идут в этой же школе целый год). За год учитель всех детей изучит и уже в апреле списки висят, кого берут и кому надо позаботиться о прописке, чтобы в мае все документы сдать. И все, кто очень хочет в эту гимназию, находят возможность оформить временную прописку — и даже в общежитии у таджиков, лишь бы попасть в гимназию, из которой все выпускники поступают в вузы.

«Наша» школа, в которой мы учились, 20 лет назад была лучшей в районе, а сейчас там всё развалилось, и все наши лучшие учителя где? — вот в этой гимназии. А как вы думаете, где учатся дети из общаги? Правильно: в «нашей» школе.

Каждую свою статью, прежде чем посылать в журнал или газету, даю прочитать учителям, педагогам-практикам, ведь одновременно они — родители учеников разных классов из разных регионов. По поводу этой статьи они мне сказали так: мы тоже всё время обсуждаем разные школы и об этих же факторах говорим, но никак не можем всё это совместить и к какому-то заключению прийти, а вот теперь, когда вы нам всё по полочкам разложили, «у нас отдельные бусинки сложились в бусы». Вот в этом и я вижу цель своих рассуждений в статье — сложить элементы в систему.

Какая школа хорошая?

Окончив школу 20 лет назад и в очередной раз встретившись с одноклассниками, я хотела было послушать мнение людей (не имеющих отношения к образованию) о школах,

в которых учатся их дети. Чем больше обсуждали, «какая школа хорошая, а какая плохая», тем больше заходили в тупик: об одной и той же школе мнения были противоположными. Кто же прав? Однозначного ответа на этот вопрос нет, так как *отношение к школе зависит от того, насколько ожидания и потребности родителей и учащихся соответствуют действительности*. Попробуем разобраться, от каких факторов зависит отношение родителей и детей к школе.

Чем больше ожидания и потребности родителей относительно качества образования и условий обучения соответствуют действительности, тем выше они оценивают школу.

На первое место все родители школьников выдвигают *содержание образования и прочность усвоения детьми знаний*. Большинство современных родителей, работающих до позднего вечера, отдавая ребёнка в школу, часто полностью полагаются на учителей, которые научат их чадо уму-разуму, а от родителей будет требоваться минимум усилий. Это надо понимать так: родителей не сильно волнует сам процесс обучения, всё внимание сосредоточено на промежуточном и итоговом результате обучения, то есть на том, что ребёнок знает, умеет и может ли справляться сам с текущими учебными заданиями, и достаточно ли будет этого уровня обученности для поступления в вуз.

Однако с каждым классом школьная программа становится сложнее и домашних заданий становится всё больше. Нередко родители справедливо удивляются присутствию разнообразных школьных предметов, требующих огромной интеллектуальной

нагрузки, и отсутствию у детей прочных, глубоких знаний по основным предметам. Говорят так: «В нашей гимназии дети учат два языка, а говорить ни на одном не могут. Дома от компьютера не отходит, да в лицее ещё информатикой замучили. Нас гимназия устраивает, только вот уроки русского языка и литературы каждый день, но это одно мучение, ведь он у нас математику любит, а её не так много. Уже в восьмом классе нашей гимназии надо выбрать профиль, мы хотели в естественно-научный класс с расчётом на медицинский вуз, а такого профиля не будет».

На первый взгляд, вопросы правильные, существенные, но когда стали детально разбираться, то выяснилось, что большинство родителей не понимают разницу между гимназией, лицеем и общеобразовательной школой.

Первое отличие

Гимназия — это школа с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля (литература, русский и иностранный языки).

Лицей — это школа с углублённым изучением предметов технического или естественно-научного профиля

В общеобразовательных школах, как правило, общеобразовательная программа, правда, есть школы с углублённым изучением отдельных предметов.

Второе отличие

В гимназиях и лицеях помимо основной образовательной программы (возможно, альтернативной) есть ещё

и гимназический или лицейский компонент в соответствии с профилем гимназии или лицея. Соответственно часов по профильным предметам больше.

Третье отличие

Обычной школе достаточно обучить хотя бы одному из иностранных языков — желательно английскому. Образовательный стандарт для гимназий и лицеев требует от них *плюс ещё любой другой дополнительный язык*, например, французский или немецкий. Причём первый вводится уже в начальной школе, а второй — с 5-го или 6-го класса.

Четвёртое отличие

В гимназии должно быть *современное компьютерное оборудование*. Обязательно хотя бы *один класс должен быть с доступом в Интернет*. Информатика должна изучаться, как и иностранный язык, — по группам не более десяти-двенадцати человек, обычные же школы не обязаны обладать даже самыми простейшими компьютерными машинами, а предмет «Информатика» может отсутствовать вовсе.

Пятое отличие

Программа обычных школ ограничивается общеобразовательным стандартом, программа же гимназий и лицеев — это ещё и *расширенное многопрофильное дополнительное обучение*.

Когда все перечисленные тонкости обсудили, многие вопросы были сняты, но возник другой вопрос:

«А почему про эти особенности не рассказывает администрация школ на собраниях, на Днях открытых дверей? Если бы мы все эти отличия знали заранее, то пошли бы в лицей, а не в гимназию (или наоборот)». Такая же ситуация и в дошкольном образовании: люди радуются получению места для ребёнка и не сильно вникают в вид дошкольного учреждения, а видов — от детского сада до центра развития ребёнка. Вывод следует такой: если родитель будущего первоклассника сходил в несколько школ района, изучил внутришкольные стенды с информацией и расписаниями, заранее всем поинтересовался и всё сравнил, то у него появляется осознанная компетентность: точные представления об учебном заведении и осознанный выбор школы; при этом вероятность совпадения его ожиданий и реальной школьной ситуации увеличивается в разы. В числе «недовольных всем» часто оказываются родители с неосознанной некомпетентностью: им кажется, что они все знают и понимают о содержании и организации обучения в школе, но на самом деле они глубоко заблуждаются, хотя сами этого не осознают.

Кто учит и как учит

Есть категория родителей, которые придерживаются мнения, что *неважно чему учат, а важно кто учит и как он это делает*. Мамы, придерживающиеся этой позиции, года за два до поступления ребёнка в школу начинают собирать информацию не столько о близлежащих школах, сколько об учителях этих школ. Для них в учителе важно всё: стаж работы, возраст, ме-

тодическая грамотность, воспитательный потенциал, наличие собственных детей, умение найти подход к каждому ребёнку, мнение учителя о ребёнке (и насколько оно совпадает с мнением воспитателя дошкольного учреждения), как учитель одет, как говорит, мимика, жесты, насколько он требователен и т.д. В этом есть своё рациональное зерно, так как от учителя начальной школы зависит очень многое, но не надо забывать, что через четыре года с этим педагогом придётся расстаться, и опять встанет вопрос о качестве образования, необходимом и достаточном для поступления в вуз. И здесь на первое место снова выходит *престиж школы, который определяется процентом выпускников, поступивших в вузы*. Учитывая эти обстоятельства, некоторые родители переводят ребёнка после окончания начальных классов в другую школу, считая, что педагоги именно этой школы смогут удовлетворить их образовательные потребности и лучше развить способности ребёнка. Единственный минус состоит в том, что ребёнок вынужден адаптироваться к новой школе и найти своё место в уже сложившемся коллективе.

Условия

И, наконец, немаловажными являются *условия содержания детей в школе и наличие системы дополнительного образования*. Родители обращают внимание не только на качество образования в школе, но и питание, сумму ежемесячных финансовых вложений, оборудование школьного класса, наличие «продленки», систе-

мы дополнительного образования, спортивно-развлекательных мероприятий, спортзала, бассейна.

Если из детского сада детей забирают в 18.00–18.30, то уроки в первом классе заканчиваются самое позднее в 12.00 часов. И далеко не во всех семьях есть возможность забирать ребёнка из школы и возить в секции и студии для развития, хотя на самом деле у большинства родителей цель — занять полезным делом внезапно появившееся свободное время, ограничить взаимодействие с компьютером, а в будущем — влияние улицы. Организовать внеурочное время ученику начальной школы достаточно просто, а попробуйте занять делом подростка, ему уже неинтересно рисовать, лепить и смотреть мультитики. Поэтому наличие этих секций и студий в школе, где учится ребёнок, стало сейчас очень важным фактором, определяющим отношение родителей к школе.

Помимо очевидной логики, есть ещё один психологический момент. В начальной школе ребёнку важно, *чем* он занят (рисует, поёт, танцует, занимается спортом), а в 12–17 лет установка другая: неважно, что я делаю, важно, *вместе с кем* я этим занимаюсь. Стоит двоим пойти на волейбол, как со временем в спортзал подтянется полкласса.

Ещё один вопрос, который каждый родитель хочет решить в свою пользу: что сказать учителю, чтобы ребёнка не посадили на последнюю парту? Сегодня наполняемость классов 25 человек, и ещё до 1 сентября начинается борьба за vip-места. Многие родители подходят к учителю (классному руководителю) и очень тактично требуют посадить его

ребёнка на первую парту, так как он очень невнимательный, даже если ребёнок наоборот, очень внимательный. В этом ничего плохого нет, это всего лишь естественное желание родителей привлечь максимум внимания учителя к своему ребёнку. Действительно, на детей, сидящих в первой трети класса, учитель обращает внимание чаще, чем на тех, кто сидит на задних партах. Слабоуспевающие ученики должны сидеть в первой трети класса, а если они оказываются в конце класса, как правило, это означает, что учитель не видит в них перспективных учеников. Естественно, учитель не прав, и родители должны настоять на том, чтобы ребёнка пересадили, иначе отставание в учёбе будет накапливаться и желание учиться пропадёт. Опытный учитель на задние парты сажает учеников с хорошим зрением, высоких, самостоятельных, способных организовать себя на уроке, стабильно показывающих хорошую успеваемость.

Что касается *школьного питания*, то родителей, естественно, беспокоит качество пищи, стоимость питания, ест ребёнок или нет ту пиццу, что предлагает школьная столовая, или покупает сок и пиццу в буфете. Если родители кладут в портфель яблочко или пирожок, а ребёнок приносит их назад домой, это не всегда означает, что ему достаточно школьного обеда. Причина может быть совсем другая: ему неудобно при одноклассниках есть вкусный пирожок, так как он единственный и нельзя поделиться. Поэтому если кладёте ребёнку в портфель что-то вкусное, то следует рассчитывать количество ещё и на друга: ребёнок должен

уметь делиться тем, что вкусно и хочется съесть самому.

Относительно школьного интерьера и учебных кабинетов позиция большинства родителей потребительская. Желание иметь *благоустроенный класс*, в котором детям будет комфортно учиться, есть у всех родителей, а желание этот класс благоустроить (вкладывать средства, ходить по магазинам, привозить необходимые материалы, делать ремонт и т.д.) у большинства родителей отсутствует. Однако все родители сходятся во мнении, что «бытие определяет сознание»: если в школе сделан современный ремонт, светло, чисто, оформлены стенды с достижениями школы и фотографиями, а также существуют строгие требования к школьной одежде, это уже с порога создаёт корпоративный дух, который создаёт особое учебное настроение, прилежание, желание быть успешным учеником, ощущение принадлежности к чему-то стильному, элитному. А если ещё учесть, что в школьной среде ребёнок находится каждый день на протяжении 11 лет, то значение этого фактора в формировании отношения к школе значительно возрастает.

Ожидания и настроение ученика

Каждый ребёнок, придя в школу, переполнен надеждами, что ему будет интересно и радостно среди одноклассников, у него будут хорошие друзья, его будет любить учительница, у него будет всё получаться, он будет получать «пятёрки» и родители будут им довольны. И так будет от на-

чала до конца школьной учёбы. То, насколько сбываются эти ожидания, в значительной мере определяет желание ребёнка идти в школу и взаимоотношения с одноклассниками. Многое здесь зависит от учителя, так как он для первоклассника — высший авторитет, которому на первых порах уступает даже авторитет родителей. А родителям хочется дать следующую рекомендацию: не ругайте при ребёнке учителей, школу и родителей одноклассников, как бы вы к ним ни относились.

Что касается *ожиданий ребёнка относительно успешности в учебной деятельности*, то учиться ребёнок будет с желанием, если по всем предметам или выборочно (но не менее половины) он получает хорошие отметки, у него есть любимые предметы, на уроке он самостоятельно справляется с заданиями и не боится отвечать у доски. Дети с такими характеристиками с настроением идут в школу за очередными успехами.

Помимо учителя и отметок, ещё есть *коллектив одноклассников*, в котором не так-то просто найти своё место и завести надёжных друзей. Привлекателен для одноклассников общительный ребёнок с чувством юмора, не жадный, подвижный, не обидчивый, который пользуется уважением учителей.

Восприятие школы родителями также зависит и от настроения ребёнка. Если ребёнок охотно выполняет домашнее задание, самостоятельно собирает портфель, готовит одежду для школы и с удовольствием поддерживает или сам начинает разговор о школьной жизни и одноклассниках, то можно предположить, что школьная среда для него комфортна и при-

чин для беспокойства нет. Дискомфорт вызывают трудности в учёбе и проблемы с одноклассниками: отсутствие друзей, не нравится сосед по парте, обижает кто-то из ребят, не нравится учитель, внешний вид ребёнка и школьные принадлежности хуже, чем у одноклассников — всё это родителям трудно разглядеть, если учитель об этом не говорит, а ребёнок скрывает. Чем дольше длятся неприятные переживания, тем больше ребёнку не хочется идти в школу, он даже может заболеть на фоне полного внешнего благополучия. Поэтому родители должны быть очень наблюдательными и чувствительными к любым изменениям настроения ребёнка и занимать позицию не контролёра, а помощника и друга. Тогда ребёнок не только в начальной школе, но и в старших классах (а это тот самый трудный подростковый возраст) будет делиться своими проблемами и мыслями с родителями (а не с друзьями на улице), не боясь быть осуждённым и наказанным.

Таким образом, *чтобы понять настроение ребёнка и эмоции, связанные со школой, необходимо совместить три фактора:*

- получаемые ребёнком отметки и зависящее от них переживание успеха;
- отношение учителя к ребёнку и отношение ребёнка к учителю;
- взаимоотношения с одноклассниками: наличие друзей и социальный статус ученика в коллективе.

Самый оптимальный вариант — совпадение трёх факторов: ребёнок систематически переживает успех в учёбе и нравится своими личностными качествами учителю и одно-

ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

классникам. Именно об этом мечтают все дети и их родители, так как при таких обстоятельствах и сам ребёнок доволен оправдавшимися ожиданиями и собой как способным, а следовательно, перспективным учеником; родители имеют основания для чувства гордости за своё чадо и за себя как педагогически грамотного родителя и семейный генотип.

Однако все три обстоятельства могут совпасть и с негативной стороны: учебные задания вызывают трудности, учитель тёплых чувств не проявляет, да и среди друзей одноклассники с аналогичными проблемами. Ребёнок не получает никакого удовольствия от школы. На фоне успешности остальных учеников у ребёнка развивается чувство страха, тревожность, неудовлетворённость собой. Причиной такой ситуации чаще всего бывает либо отставание от сверстников в интеллектуальном развитии, либо наличие отталкивающих черт характера.

Иногда педагоги забывают, что дети смотрят друг на друга глазами взрослых, а в школе чаще всего — глазами учителя. Отношение учителя к ребёнку — индикатор отношения к нему и его одноклассников. Поэтому от негативных оценок учителя ребёнок может пострадать вдвойне: учитель относится к нему «плохо», и так же «плохо» относятся к нему одноклассники.

Нередко можно видеть такую ситуацию, когда одного трудно назвать успешным учеником, но его любят и одноклассники, и учитель за его воспитанность и положительные качества характера, а другой учится хорошо, но не пользуется уважением учителя и отвержен сверстниками,

например, из-за таких качеств как высокое самомнение, эгоистичность, желание командовать одноклассниками, грубость, жадность. Первый ребёнок идёт в школу с большим желанием, чем второй, так как в коллективе одноклассников он чувствует себя комфортно. Второй же стремится получить как можно больше «пятёрок» и никак не может разрешить противоречие «способный, но нелюбимый», не догадываясь, что причина не в способностях, а в характере. Родители могут и не подозревать о психологическом дискомфорте ребёнка, так как учёба «идёт как по маслу».

Ясно, что *не только успешность в учёбе определяет настроение ребёнка, с которым он идёт в школу, но и взаимоотношения с одноклассниками и учителем формируют отношение к школе и учёбе.*

* * *

Подведём итоги. Утверждения «хорошая школа» и «плохая школа» слишком однозначны, необъективны и некорректны: к одной и той же школе отношение разных людей может быть противоположным. Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что *субъективное отношение родителей к школе определяется следующими факторами:*

- содержание образования и наличие у ученика прочных знаний по базовым предметам как гарантия поступления в вуз;
- профессиональная компетентность и личностные особенности учителя;
- статус школы и условия содержания детей (питание, дизайн поме-

щений, наличие группы продлённого дня, система дополнительного образования и т.п.);

- удовлетворённость ребёнка школой, коллективом одноклассников и учителем, которые, в свою очередь, зависят от: получаемых ребёнком отметок и зависящих от них переживаний успеха или неуспеха; отношения учителя к ребёнку и отношения ребёнка к учителю; взаимоот-

ношений с одноклассниками (наличие друзей и социальный статус ученика в коллективе).

Перечисленные факторы сложно расположить по степени значимости, однако можно предположить: чем больше факторов совпадает с положительной стороны одновременно, тем выше степень удовлетворённости школой учащихся и родителей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Специализированный научно-практический журнал, призванный восполнить сложившийся в школе дефицит технологического инструментария собственно воспитания. Последние десятилетия отчётливо выявили главную — воспитательную — миссию школы, которую, казалось бы, никто и не отрицал, но никто и не отстаивал. Всё наше педагогическое сообщество пришло к этому пониманию ценой мучительных поисков и, к сожалению, ценой масштабных ошибок. Оказалось, что нравственная проповедь не может заменить практику нравственных поступков, что «воспитывающий потенциал урока» не создаёт «привычку к труду благородную», что знания и интеллект не гарантируют становления в человеке доброты и порядочности. «Воспитательная работа в школе» — это новый и хорошо забытый нами взгляд на практику воспитания.

Главный редактор журнала — Караковский Владимир Абрамович, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

Индекс по каталогу Агентства «Роспечать» (красный) № 81218.