

Некоторые методические решения при работе в технологии ТОГИС

Н.В. Лялько

Технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС) апробируется в Приморском крае, и нами в том числе, с 2009 года. За это время в нашем ТОГИС-клубе произошло множество сетевых событий, получен богатейший методический опыт в системно-деятельностной парадигме образования.

После пяти лет экспериментальной работы мы можем уверенно утверждать, что ТОГИС — универсальная технология, позволяющая в системе развивать метапредметные умения и добиваться хороших предметных результатов при высоком уровне мотивации, макси-

мальной включённости и самостоятельности учащихся.

Хотя по замыслу автора технологии урок в ТОГИС имеет неопределённую продолжительность, в нашей практике сложилась вполне определённая длительность каждого этапа работы (см. таблицу).

Для того чтобы оптимально было использовано учебное время на содержательный поиск и осмысление информации, учащимся необходимо овладеть следующими индивидуальными общеучебными (метапредметными) умениями.

На этапе сбора информации:

- умение выделять ключевые слова в задаче, от чего напрямую зависит вектор поиска;
- владение навыком просмотрового чтения — сканирования;
- владение навыком медленного вдумчивого чтения;
- умение отделять главную информацию от второстепенной.

На этапе формирования ответа в группе:

- умение компилировать — соединять однородную информацию из разных источников;
- умение строить связный ответ в соответствии с логикой вопросов задачи;
- умение отбирать наиболее «весомый» фактический материал для доказательства выдвинутого тезиса;
- умение кодировать информацию в символах;
- умение создавать структурно-логические схемы, образы-символы, кластеры, синквейны и т.д.

На этапе знакомства с культурным образцом:

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

	Этапы работы	Время работы
1.	Предъявление задачи Уточняющие вопросы	5 минут
2.	Выделение ключевых слов	5 минут
3.	Поиск и отбор информации	20–30 минут
4.	Обсуждение в группах	10–15 минут
5.	Подготовка доклада	30 минут
6.	Презентация доклада Вопросы на уточнение, оценочные суждения	3–5 минут для одной группы
7.	Предъявление культурного образца	2–5 минут
8.	Сравнение с культурным образцом	До 10 минут
8.	Выступления групп	До 3-х минут
10.	Рефлексия	5–10 минут

- умение выделять объекты анализа;
- умение сравнивать позиции, взгляды автора(ов) с позицией группы;
- умение формировать выводы на основе сопоставительного анализа;
- умение синтезировать, формировать целостное представление об изучаемом явлении после проведения анализа.

Возможные способы работы с информацией при решении задач ТОГИС и средства их освоения представлены в следующей таблице.

Важно освоить основные подходы к организации работы с текстами.

Виды заданий к научно-популярным текстам:

- коротко сказать, о чём этот текст; придумать и записать название; составить схему процесса, описанного в тексте;
- составить план текста, переструктурировать текст (изложить в «другом ключе»), составить вопросы к тексту, самостоятельно достроить текст, реконструировать часть текста;
- для каждой смысловой части текста нарисовать значок или картинку, которая потом поможет вспомнить смысл этой части;

- вспомнить и рассказать текст другому ученику по нарисованным значкам, картинкам или ключевым словам;
- составить свой текст по подсказкам (по заданному плану);
- составить свой текст, предварительно написав подсказки;
- разбить готовый текст на абзацы, переставить их местами, обсудить изменения смысла и выразительности текста;
- выделить маркером непонятные и незнакомые слова, попытаться понять их значение по контексту;
- составлять простые тексты-инструкции;
- составлять простые тексты-описания;
- составлять простые тексты-рассуждения;
- составлять простой план текста из отдельных предложений.

Основные виды заданий, направленные на то, чтобы ученики смогли выполнить различные операции с текстом.

► Сориентироваться в содержании текста и понять его смысл в целом, то есть:

- сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

Этап решения задачи – способы работы	Приёмы, помогающие развить умение работать с информацией
Выделение ключевых слов	Синквейн, Таблица-insert
Поиск и отбор необходимой информации	Чтение – «Сканирование текста» Упражнения «Фотоглаз», «Кенгуру»
Подготовка доклада Структурирование материала	Упражнение «Собери текст» (последовательно расположить разрезанные абзацы), кластер, интеллект-карта, структурно-логическая схема, сравнительная таблица, логико-смысловая модель и т.д., слайдовая презентация (например, в Power Point)
Сравнение с культурным образцом	Сравнительные таблицы, упражнения типа «Найди общее», «Найди отличие» в описании, в суждениях героев по одному вопросу, исторических событиях и т.д.

- отделить основные мысли от второстепенных и выявить главную;
- определить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- сделать выводы из сформулированных в тексте положений.
- Осмыслить содержание текста:
- связать информацию, найденную в предлагаемом тексте, с информацией, полученной из других источников (домашнее чтение);
- оценить утверждения, сделанные в предлагаемом тексте.
- Применять общеучебные умения и навыки:
- вести поиск информации во всевозможных «информационных местах»: в тексте, в вопросе, в своих рассуждениях, в иллюстрациях, в схемах, в картах, таблицах;
- уметь переформулировать вопрос, изменить его форму и в соответствии с вопросом отобрать ту информацию, которая может понадобиться.

Возможные организационные формы для проведения обсуждения.

Навык свободного высказывания «здесь и сейчас» по поводу услышанного необходим на этапе обсуждения докладов групп. На указанном этапе дети первоначально либо молчат, либо задают очевидные «вопросы ради вопроса».

Чтобы получился диалог, методом которого станет представленный доклад группы, необходима культура диалога, дискуссии.

Приведённые ниже организационные формы проведения обсуждения помогут в решении данной проблемы.

«Хочу поделиться». Обсуждение проводится в группах, причём участники группы предварительно читают разные тексты. Оптимальное число участников — 2–3 человека. Каждый ребёнок по очереди рассказывает другим о том, что он прочитал. При этом он пользуется составленным дома планом рассказа (схемы, картинки, ключевые слова, предложения). Остальные внимательно слушают каждого, задают вопросы на понимание: «Верно ли я тебя понял?», «Если я правильно понимаю, то...», «Так ли это:...?» После этого ученики индивидуально заполняют заготовки для таблицы или схемы, а затем сравнивают свои работы.

«Кто что понял?». В работе по этому варианту дети одной группы читают одинаковые тексты. Усевшись в кружок, они слушают первого читателя. Он рассказывает, что понял из текста, что его особенно заинтересовало, что осталось непонятным. Затем выступает другой

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

участник группы. Он уже не пересказывает текст или свои впечатления по тексту, а высказывает соображения по поводу предыдущего выступления. Он может попытаться ответить на вопросы, заданные предыдущим рассказчиком, согласиться или не согласиться с его оценками, выразить свой интерес, понимание и непонимание. И так далее. Продуктом работы группы, кроме выполненного задания, может быть, например, список вопросов к автору текста, на которые участники группы не смогли ответить самостоятельно.

«Свободный микрофон». Ученики читают дома текст и выполняют задания к нему. В классе они попарно проверяют друг у друга выполнение заданий. Затем учитель предлагает «микрофон» (любой предмет, похожий на микрофон, например, пенал) желающему ответить на вопрос к тексту. Ученик, взяв «микрофон», рассказывает. Те ученики, у которых есть что добавить к выступлению, или желающие выразить своё отношение к сообщению, поднимают руки. Учитель передаёт «микрофон» следующему и так далее.

«Письменная дискуссия». Ученикам предлагается, прочитав текст, выразить письменно кратко свои мысли по этому поводу: понимание или непонимание, согласие или несогласие, догадки и вопросы и т.д. Они не должны забывать подписывать свои имена. Затем ученики обмениваются письменными высказываниями, и следующий читатель относится уже не только к тексту, но

и к высказыванию предыдущего читателя.

При оценивании работы учащихся над деятельностно-ценностной задачей используется критерияльный подход и балльная система.

Критерии оценивания общеучебных (метапредметных) умений.

- Целеполагание — осмысление цели работы.
- Планирование — каким образом планируется совместная деятельность внутри группы.
- Прогнозирование: какой будет конечный продукт совместной деятельности учащихся.
- Действия со знаковыми средствами: использование схем, моделей, кластеров; установление причинно-следственных связей, использование знаков и символов.
- Сопоставление с культурным образцом: сопоставительный анализ собственных выводов и культурного образца.
- Коррекция: умение перерабатывать информацию с учётом культурного образца.
- Качество речевого высказывания — логичность, стройность, аргументированность
- Поиск информации — умение выделить значимые ключевые слова, построить фразу для поиска информации.
- Структурирование информации — умение структурировать, анализировать, систематизировать информацию.

- Выбор эффективного способа работы — выбор форм, средств, определение этапов для эффективного создания продукта (осмысление процесса создания)
- Представление продукта — аргументированное представление решения задачи.
- Рефлексия — анализ, осмысление деятельности группы в целом и каждого члена группы.

Критерии оценивания коммуникативных навыков:

- активность,
- инициативность,
- сотрудничество

Каждый критерий оценивается баллами от 1 до 3. Затем они суммируются: 36–45 баллов — оценка «5»; 25–35 баллов — «4»; 15–24 балла — «3».