

Задача о выборе профессии

Л.В. Петлицына

Автор: Петлицына Л.В., учитель технологии и информатики средней школы п. Пластун Тернейского района Приморского края.

Предмет: Технология.

Класс: 9–11.

Тема: Профессиональное самоопределение.

Профиль: Гуманитарный.

Уровень: Общий.

Текст задачи.

У меня растут года.
Скоро мне семнадцать.
Где работать мне тогда?
Чем заниматься?

Эти строки В.В. Маяковского многим знакомы с детства, но задумываться мы начинаем над ними, когда наступает пора самоопределения — куда пойти учиться после школы? Перед старшеклассниками стоит сложная задача: не заплутать в необъятном мире профессий и специальностей, чтобы сделать правильный выбор. Современное обще-

ство меняется стремительно. Соответственно, изменения претерпевают и профессии. Психологи используют понятие «период профессионального полураспада» — промежуток времени, в течение которого устаревает половина профессиональных знаний и умений специалиста. Что должно стать главным мотивом в профессиональном самоопределении выпускников?

а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

б) Найдите и соберите необходимую информацию.

в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

г) Сделайте выводы.

д) Сравните ваши выводы с культурным образцом.

Возможные информационные источники

Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко. 2002. С. 142–149.

Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2001.

Черникова Т.В. Профессиональная поддержка старшеклассников: Учеб.-метод. пособие. М.: Глобус, 2006.

Культурный образец

Дерябина С.А., методист Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Практик» <http://c-psy.ru/index.php/if/vyborprofessii/10574-2011-05-05-13-30-14>

Выбор профессии — дело серьезное! К нему надо относиться осмысленно

С этим выбором — одним из главных в своей жизни — молодым людям приходится сталкиваться ещё в школе или сразу после её окончания. Ведь нужно где-то продолжать своё обучение или искать работу. Первый вариант предпочтительнее: не имея никакого другого образования, кроме 9 или 11 классов школы, молодой человек сможет претендовать лишь на весьма скромный диапазон работ, которые к тому же не относятся к числу престижных, являются не очень интересными и проигрывают по оплате труда другим. Такая карьера мало кого привлекает. Следовательно, школой обучение вряд ли закончится, нужно будет определиться, куда пойти учиться дальше, какую профессию получить. Кто-то из недавних школьников воспринимает это как пугающую необходимость, другие относятся к выбору профессии как к началу нового интересного жизненного этапа.

Работа и всё, что с ней связано, занимает в среднем примерно половину жизни человека. Найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрыть свои способности, заслужить почёт и уважение. Существует прямая зависимость между тем, насколько люди удовлетворены своей профессией, и тем, насколько счастливой они воспринимают свою жизнь. С одной стороны, выбор профессии — это всегда взгляд в будущее: чем я хочу заниматься, чего и как достичь, с какими

трудностями мне придётся встретиться на выбранном пути? С другой стороны, это одновременно и взгляд внутрь себя: каковы мои сильные и слабые стороны, что я готов преодолеть, чтобы добиться успеха и в чём для меня состоит этот самый успех?

Главная сложность при выборе профессии заключается в том, что его обычно приходится совершать вслепую. Как правило, не удаётся на собственном опыте познать, что представляет собой та профессия, которую решаешь приобрести. Часто получается так: человек сначала выбирает специальность, чтобы ей обучиться, тратит годы на это и только потом, пробуя себя в работе, понимает, насколько она ему нравится. Или даже не пробует, поскольку выясняется, что по той специальности, которую он приобрёл, свободных рабочих мест вообще нет. Если же он всё-таки нашёл работу по профессии, и она понравилась — значит, повезло. А если нет? Горько осознавать, что несколько лет напряжённой учёбы прошли впустую.

Что такое профессия?

Прежде чем перейти к разговору о том, как выбирать профессию, нужно определиться, что же означает само понятие — профессия. Происходит это слово от латинского *professio*, означающего «публичное выступление». Во времена Древнего Рима так называли род занятий, которому человек себя посвящал и о котором заявлял публично.

В современном обществе под профессией понимают такое занятие человека, которое:

требует специальной подготовки, обучения. Те виды работы,

которыми сразу может заниматься любой человек, взятый «с улицы» (скажем, разносчик конвертов по почтовым ящикам или расклейщик объявлений), — это ещё не профессия. Её нужно осваивать, а для этого требуются способности и затраты труда. В каких-то профессиях — минимальные, в каких-то — гигантские. Кстати, в современном английском языке понятие «профессия» (profession) применяется только к сложным видам работы, требующим длительного обучения, всё остальное называется «занятие»;

практикуется человеком регулярно. Чаще всего профессия подразумевает возможность и необходимость регулярного, а не эпизодического труда. К примеру, если человек занимается преподаванием и время от времени пишет ещё и статьи по тому предмету, который преподаёт, то его профессия — «преподаватель», а не «автор статей»;

служит источником средств к существованию. Этим профессия отличается от хобби. Хобби — занятие, совершаемое человеком ради собственного удовольствия, профессия помогает зарабатывать на жизнь. Если профессия тоже приносит удовольствие, очень хорошо. Но даже если всё обстоит иначе, то, когда человек работает, он тем не менее выполняет дело вне зависимости от своего настроения (или же перестаёт работать, увольняясь). Кстати, по результатам всероссийского опроса населения, 43% людей по утрам хотят идти на работу «всегда или почти всегда», 13,5% — «никогда или почти никогда», остальные — «когда как».

Профессию надо отличать от специальности и должности.

Специальность — это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии. Например, в профессию «врач» входят такие специальности, как терапевт, хирург, окулист, педиатр и ещё несколько десятков конкретных профилей деятельности, а в профессию «слесарь» — такие, как сантехник, электрослесарь, слесарь по ремонту подвижного состава и др. Профессиональное обучение бывает нацелено как на получение профессии, в рамках которой затем можно будет сосредоточиться на чём-то одном, так и сразу на конкретную специальность.

Должность — это конкретный трудовой пост в организации. Встречаются должности, которые могут занимать только представители вполне определённой профессии. Так, участковым врачом в поликлинике имеет право быть только тот, чья профессия — врач-терапевт. Но некоторые должности могут быть занимаемы и представителями различных профессий. Скажем, менеджером по кадрам на предприятии бывает и психолог, и юрист. А некоторые должности, преимущественно в сфере низкоквалифицированного труда, вообще не связаны с требованиями к профессии человека. Например, кондуктором в общественном транспорте может стать студент-философ, или вышедший на пенсию инженер, или даже выпускник средней школы, не получивший пока вообще никакой профессии. Бывают люди и так называемых «свободных профессий» (чаще всего это художники, скульпторы, литераторы и т.п.), которые не занимают какую-либо конкретную должность, а выполняют отдельные заказы или живут на средства от продажи своих произведений.

РЕСУРСЫ

Профессия, специальность, должность — это разные понятия; обычно в рамках одной профессии можно приобрести несколько специальностей, также возможно занять разные должности.

Сколько существует профессий? В «Международном стандарте классификации профессий» (есть, оказывается, и такой документ!) описаны 9333 профессии. Российский «Единый тарифно-квалификационный справочник» включает в себя около 7000 профессий и специальностей, но многие из них в реальности весьма редкие, и даже их названия порой воспринимаются как нечто анекдотическое (например, в этом списке есть профессия «заточник карандашей, стержней и палочек»). По мере технического прогресса и изменения общественного устройства появляется и множество новых профессий. На самом деле, молодой человек, живущий в среднем по численности российском городе, выбирает из примерно 700 профессий, а в крупных мегаполисах, таких, как Москва и Санкт-Петербург, — из 2000–3000. А сколько профессий ты смог бы назвать? Скорее всего, лишь 3–5% от этого количества. Так как же выбирать, если толком и не знаешь из чего?

Разумеется, обучать по такому огромному числу профессий и специальностей крайне сложно. Не создавать же в институтах или средних учебных заведениях 7000 разных специализаций! Но это, к счастью, и не нужно, поскольку многие профессии и специальности предъявляют сходные требования к базовой подготовке работников, а разнообразные тонкости и нюансы успешно осваиваются непосредственно на рабочем месте.

Подготовка в учебных заведениях осуществляется по так называемым учебным профессиям и специальностям. Каждая из них имеет более или менее обобщённый характер и соответствует нескольким реальным профессиям или специальностям. Подобных учебных специальностей около 1000, что, впрочем, также очень много. Они, в свою очередь, объединяются в более крупные группы (например, такую: «строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»). Откуда можно почерпнуть необходимую информацию? Из самых разных источников. Вот лишь некоторые из них:

- специальные книги, посвященные описанию мира профессий;
- общение с представителями различных профессий;
- средства массовой информации (телевидение, Интернет, периодическая печать).

Главное — было бы желание, а конкретные источники сведений о любой профессии в наше время найти несложно. Не зря же наступивший XXI век называют веком информации!

Что такое успешный выбор профессии?

Какой выбор профессии следует считать успешным? Тот, при котором совпадут три В — Возможность, Влечение, Востребованность.

- Возможность — наличие способностей именно к данной работе, соответствие особенностей личности специфике выбранной профессии, отсутствие медицинских или психологических противопоказаний к ней.
- Влечение — желание выполнять конкретную работу, интерес к

ней, увлечённость, направленность именно на эту деятельность.

- **Востребованность** — потребность общества в работниках этого профиля. Определяется спросом на рынке труда и готовностью работодателей платить им достойную заработную плату.

Когда три «В» совпадают, человек доволен делом, которым занимается, своим местом работы, должностью, достижениями, видит перспективы для профессионального роста, зарабатывает на достойную жизнь. Увлечённость трудом и возможность раскрыть в нём свои способности ведут к тому, что труд оказывается результативным и достигается высокий уровень профессионализма. Как следствие, окружающие тоже довольны таким человеком и его делами, он пользуется заслуженным уважением. Получается заколдованный круг: если человек охотно выполняет востребованную в обществе работу, он достигает хороших результатов, обретает материальный достаток и признание окружающих, и, как следствие, его увлечённость трудом ещё более возрастает. Итак, успешно выбранная профессия — это та профессия, которая соответствует возможностям человека, та, которой он увлечён и которая востребована обществом.

Построение карьеры

Карьерой называют путь человека в избранной им сфере деятельности. Например, он может быть таким: строительный рабочий — бригадир — прораб — главный инженер строительной фирмы — директор строительной компании. Или таким: лаборант — ассистент — доцент — профессор — академик.

Или, скажем, следующим: портной — закройщик — бригадир — модельер — владелец Дома мод.

Может быть и так: хоккеист — игрок ведущих зарубежных клубов — тренер престижной команды — президент спортивной федерации.

Карьерный рост предполагает продвижение по службе, переход вверх по служебной лестнице. Всегда ли успешные люди проходят все возможные ступени? Совсем нет. Подавляющее большинство из нас не достигает вершины такой пирамиды, а остаётся где-то на промежуточных ступенях, и такая ситуация многих людей вполне устраивает, ведь они хорошо и добросовестно выполняют свою работу.

Знаешь, откуда происходит слово «карьера»? Из французского языка, в котором это слово буквально означает «самый быстрый бег лошади». Кстати, с ним же связано и выражение «с места в карьер», то есть сразу окунуться в самую гущу событий, активно и оперативно включиться в какое-либо дело. Однако такая езда доступна лишь очень умелому всаднику и хорошо тренированному коню. Если подобным образом захочет скакать неумелый наездник, выйдет конфуз (кстати, слово тоже французское, означает «неловкое положение»). Успешная карьера, как правило, строится постепенно, по мере накопления у человека знаний, опыта, заслуг.

Если же для кого-то высшее образование — самоцель, а конкретная профессия или специальность не слишком интересна, лучше выбрать такую, владение которой принесёт пользу и вне привязки к профессиональной деятельности, а обучение ей будет содействовать общеинтеллек-

туальному и личностному развитию. Кстати, очень высокий конкурс на некоторые специальности связан как раз с тем, что люди, осознавая этот факт, идут учиться туда, где дают знания, полезные, с точки зрения обучающихся, для саморазвития, даже если работа по полученной специальности и не входит в дальнейшие жизненные планы этих людей. Так, есть данные, что из числа поступающих на психологические факультеты (а конкурс туда сейчас один из самых высоких) только 1/4 абитуриентов собирается хоть как-то связать своё профессиональное будущее с психологией. Остальные 3/4 приходят учиться для личного развития, а работать планируют совсем в других сферах. И их вполне можно понять.

А как быть, если ты пока ничего не выбрал и не определился, какую профессию будешь получать и где учиться? Тогда имеет смысл сосредоточить силы на изучении иностранного языка и работе на персональном компьютере. Это те навыки, которые сейчас обязательно требуются от всех работников, рассчитывающих на трудоустройство в солидную организацию на хороших условиях оплаты. Так что, какую бы профессию ты в дальнейшем ни выбрал, они пригодятся тебе и позволят стать более конкурентоспособным на рынке труда. А может, эти области знаний и сами станут твоей профессией, потребность в таких специалистах высока.

Профессиональная мобильность

Современное общество меняется стремительно. Соответственно, изменения претерпевают и профессии.

Психологи используют понятие «период профессионального полураспада» — промежуток времени, в течение которого устаревают половина профессиональных знаний и умений специалиста. Так вот, в некоторых современных профессиональных сферах, особенно связанных с информационными технологиями, он составляет всего 2–3 года. Иными словами, если человек в вузе получает специальность, например, программиста, к тому моменту, когда он закончит своё образование и будет устраиваться на работу, более половины тех специальных знаний и умений, которым его научили на первом-втором курсах, безнадежно устареют и станут никому не нужны — настолько совершеннее за эти годы станут компьютерная техника и программы для неё.

Куда важнее общетехническая грамотность и высокая степень обучаемости, умение и готовность осваивать новую технику, выработанные за годы, проведённые за институтской партией. В других областях «профессиональный полураспад» происходит чуть медленнее, но всё равно этот процесс неизбежен. Так, в медицине и психологии данный период в среднем составляет 7–10 лет. О чём это свидетельствует? Да о том, что в современном обществе люди вынуждены продолжать свое профессиональное обучение всю жизнь!

Ошибки в выборе профессии

1. Отношение к выбору профессии как к чему-то неизменному. В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошёл начальные ступени.

2. Бытующее мнение о престижности профессии. В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик).

3. Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать). Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь.

4. Перенос отношения к человеку — представителю той или иной профессии — на саму профессию. При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. За лёгкостью, с которой актёр создаёт на сцене образ, стоит напряжённый, будничным труд.

6. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий. Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется знание языка, много: переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и другие. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и специальности за этим предметом стоят.

7. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства. Во все профессии, и, прежде всего, в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда.

8. Неумение разобраться, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях). Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи.

9. Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии. Существуют профессии, которые могут тебе противопоказаны, так как они способны ухудшить твоё состояние здоровья.

10. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии. Когда ты решаешь задачу по математике, то выполняешь определённые действия в определённой последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии.

Что влияет на выбор профессии?

1. Позиция старших членов семьи. Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

2. Позиция товарищей, друзей. Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живёшь.

3. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся,

опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

4. Личные профессиональные планы. Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

5. Способности. О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учёбе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

6. Уровень притязания на общественное признание. Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

7. Информированность. Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искажёнными, неполными, односторонними.

8. Склонности. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени.

Роль родителей при выборе профессии

Процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но неэффективен. Не хотелось бы кого-либо обидеть, но, к сожалению, на наш взгляд, самыми опасными людьми для детей, вступающих на путь профессионального самоопределения, подчас являются их собственные родители. Перефразируя классика, это как раз тот самый случай «горя от любви». Сложившаяся практика такова, что хорошие любящие родители часто бросаются в крайности: пытаются принимать решения вместо

своего ребёнка или самоустраиваются, снимая с себя любую ответственность, кроме «одеть» и «накормить». Нами были опрошены 139 родителей учащихся 9–11 классов, которым был задан вопрос: «Что вы считаете главным в воспитании детей?» Получены следующие ответы:

Дать хорошее образование — 71,7%.

Воспитание честности и доброты — 36,9%.

Прививать самодисциплину, трудолюбие, организованность — 29,2%.

Воспитание мужества, стойкости, умения постоять за себя — 28,3%.

Обучение профессии, которая всегда дает кусок хлеба, — 22,1%.

Воспитание независимости и самостоятельности — 18,4%.

Развитие умственных способностей — 13,5%.

Научить приспосабливаться к обстоятельствам — 8,9%.

Сформировать деловые способности, деловую хватку — 13,1%.

Формирование гражданской позиции, убеждений — 3,9%.

Приобщение к национальной культуре — 3,7%.

Воспитать искреннюю веру в Бога — 7,2%.

Воспитание терпимости — 6,1%.

Методический комментарий

Использование задачи возможно на учебных и внеучебных занятиях с учащимися 9–11 классов. Решение задачи будет способствовать размышлениям ребят об осознанном выборе будущего направления деятельности, поможет разобраться в простейших способах ориентации в мире специальностей и профессий.