

# ИНТЕРАКТИВ

## Тьюторское сопровождение как составляющая индивидуализации предпрофильной подготовки на занятиях по технологии

**А.В. Панченко**

Понятие «тьютор» в практике современной школы ещё только появляется. Между тем эффективность усвоения материала учеником и развития его творческих способностей, особенно на уроках технологии, напрямую связано с тьюторством как инновационным направлением в обучении. Задачами тьютора являются оказание помощи в достижении наилучшего образовательного результата, отслеживание хода обучения, обеспечение обратной связи по выполненным заданиям, поддержка индивидуального образовательного движения учащегося, заинтересованности на протяжении времени обучения.

В последние годы недостаточно внимания в школьной программе уделяется предмету «технология», количество часов по программе сведено к минимуму. Между тем, страна испытывает недостаток в квалифицированных рабочих кадрах. В нашем регионе не хватает поваров, официантов, обслуживающего персонала в сфере сервиса и гостиничного хозяйства и др.

В работе педагога по предмету «технология» целесообразно использование на практике технологии тьюторского сопровождения как средства индивидуализации, развития познавательного интереса и предпрофильной подготовки учащихся. Это позволит развивать метапредметный подход в обучении с целью успешной социализации выпускников в современном обществе. Общество же, в свою очередь, приобретёт подготовленных к реальной жизни членов социума.

Тьюторская деятельность педагога на уроке технологии может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии создания портфолио;
- индивидуального и группового консультирования;

## ИНТЕРАКТИВ

- профильных и профессиональных проб.

Таким образом, тьютор по предмету «технология» занимает довольно специфическую посредническую позицию: во-первых, между учеником и программой, реализуя индивидуализированную направленность образовательной технологии, а во-вторых, между программой и образовательным учреждением, обеспечивая целостность образовательного пространства.

Для достижения наилучшего результата возможно также распределение тьюторских функций между участниками образовательного процесса в старшей школе следующим образом: классный руководитель, психолог, социальный педагог, учитель информатики, учитель технологии и другие учителя-предметники.

Существует возможность создания во внеурочной деятельности пе-

дагога-тьютора клуба социально-профессиональной направленности в двух вариантах:

- постоянно действующий клуб со стабильным составом и участием учащихся и конкретным видом деятельности;

- клуб, в котором записавшиеся учащиеся первоначально попадают в группы, сформированные случайным образом. После изучения познавательного интереса и образовательного запроса малых групп происходит переформирование групп на основе близости образовательных запросов.

Такие клубы целесообразно создавать общеобразовательному учреждению совместно с МУПК и ЦДО города.

Подготовка тьюторов по этому направлению крайне важна и на это, считаю, следует обратить особое внимание.