

Стажировочная площадка как ресурс профессионального развития педагогов

В.В. Ястребов

К числу основных современных тенденций мирового развития, обуславливающих существенные изменения в системе образования, относятся:

- ускорение темпов развития общества и как следствие — необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования у молодого поколения современного мышления;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость

повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

- рост значения человеческого «капитала», который в развитых странах составляет 70–80 процентов национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодёжи, так и взрослого населения.

Ответом на эти задачи стала принятая Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», содержащая раздел, отражающий аспекты развития учительского потенциала. В нём, в частности, зафиксированы следующие направления непрерывного профессионального образования педагогов:

- стажировки педагогов должны проходить на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты;

- образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в соответствии с потребностями педагогов.

Согласование между потребностями педагогов на повышение квалификации и возможностями системы повышения квалификации может быть достигнуто за счёт качественного ис-

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

пользования потенциала как отдельных педагогов, так и образовательных учреждений в целом, способных работать по-новому, расширения возможности повышения квалификации, включения практического опыта образовательных учреждений и работников образования в образовательные программы дополнительного профессионального образования¹. Такой формой повышения квалификации может стать стажировка и обеспечивающая её институциональная форма — стажировочная площадка.

С 2011 года на базе Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования действует федеральная стажировочная площадка по теме «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик» с 24 базовыми школами, выступающими также стажировочными площадками.

Дадим характеристику сети стажировочных площадок, созданных в системе повышения квалификации Волгоградской области.

Сеть стажировочных площадок мы рассматриваем как объединение стажировочных площадок, расположенных во внутренней образовательной среде региона и внешней образовательной среде по отношению к нему, осуществляющих повышение квалификации работников образования в форме стажировки.

Стажировочная площадка — временная структура учреждения обра-

зования, принимающая участие в повышении квалификации работников образования в форме стажировки. Стажировка как форма образовательной деятельности направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажирующихся посредством включения их в практику учреждения — носителя актуального опыта².

Эта форма создаёт условия для проектирования стажирующимися на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения. По истечении стажировки у работников образования сформирована готовность внедрять данные модели в своих образовательных учреждениях.

За счёт сетевого взаимодействия работники образования приобретают возможность получить более широкий спектр образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные образовательные маршруты.

Цель сети стажировочных площадок — обеспечить распространение моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

В региональной системе образования сеть стажировочных площадок реализует следующие задачи:

- институциональные преобразования системы общего образования региона;
- оптимизация технологического моделирования инновационной

¹ Кузьминов Я.И., Волков А.Е., Реморенко И.М. и др. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 32–64.

² Там же.

образовательной инфраструктуры и её ресурсного обеспечения;

- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

- развитие сети инновационных образовательных учреждений, ориентированных на индивидуализацию образования;

- реализация моделей внеурочной деятельности, основанных на установлении сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;

- развитие многоуровневой системы подготовки и переподготовки специалистов для реализации модели индивидуализированного образования.

Основные содержательные направления деятельности стажировочных площадок:

- формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования;

- создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации ФГОС общего образования;

- разработка и реализация программ обучения и повышения квалификации педагогических и руководя-

щих работников системы общего образования по вопросам индивидуализации образования, тьюторства, государственно-общественного управления образованием;

- разработка общей структуры системы информационных технологий управления общеобразовательными учреждениями, позволяющей учитывать региональные особенности нормативно-правового и финансового регулирования деятельности системы общего образования³.

Координатором деятельности сети стажировочных площадок является ГБОУ ДПО «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ВГАПКиПРО), оператором выступает НИО «Центр развития тьюторских практик» ВГАПКиПРО. ВГАПКиПРО как координатор сети выполняет аналитическую, организационную, информационную, контрольно-диагностическую и прогностическую функции. Аналитическая функция предполагает:

- выявление перспективных потребностей системы образования региона;

- анализ образовательной среды региона, выявление образовательных учреждений и педагогов, носителей инновационного опыта;

- анализ потребностей на повышение квалификации работников образования в форме стажировки;

- анализ запросов потребителей;

- анализ внешней образовательной среды региона и выявление партнёров — стажировочных площадок;

³ Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы [электронный ресурс] // URL: <http://www.fcpro.ru/>.

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

- определение направлений и содержания повышения квалификации в форме стажировок;

- анализ результатов деятельности сети.

Организационная функция включает:

- организацию сетевого взаимодействия площадок, координацию их деятельности;

- инициацию создания площадок в регионе и установления связи с площадками во внешней образовательной среде;

- помощь в оформлении юридического статуса площадки;

- организацию экспертизы деятельности площадки;

- организацию согласования заказа на повышение квалификации работников образования в форме стажировки и его реализации на базе стажировочных площадок;

- организацию повышения квалификации работников образования на базе стажировочной площадки;

- организацию обмена кадровыми, информационными, научно- и учебно-методическими ресурсами;

- организацию движения работников образования по индивидуальному образовательному маршруту.

Информационная функция, включает:

- организацию информационных потоков внутри сети для руководителей образовательных учреждений, педагогов, руководителей и специалистов региональной и муниципальной сети образования;

- организацию рекламы деятельности стажировочных площадок;

- создание информационно-образовательной карты стажировочных площадок;

- организацию информационного ресурса в Интернете о деятельности сети.

К целевым характеристикам контрольно-диагностической функции относятся:

- проведение мониторинга эффективности повышения квалификации на стажировочных площадках;

- ведение информационной базы стажировочных площадок;

- контроль реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования на стажировочных площадках.

Прогностическая функция предполагает прогнозирование спроса потребителей на повышение квалификации в форме стажировки; прогнозирование направлений развития сети площадок на период до трёх лет.

А к функциям самой сети стажировочной площадки следует отнести организацию и сопровождение стажировки работников образования в освоении инновационного опыта образовательного учреждения и его сотрудников; оказание информационно-методической и технической поддержки общеобразовательным учреждениям в области ИКТ⁴.

Деятельность сети стажировочных площадок выстраивается в соответствии с принципами:

- соответствия (его соблюдение обуславливает согласование деятельности сети с региональной моделью повышения квалификации);

⁴ Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы [электронный ресурс] // URL: <http://www.fcpro.ru/>.

- регионализации (обеспечивает учёт особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона);

- ресурсного обеспечения (его соблюдение требует достаточного финансирования сети стажировочных площадок, их кадрового и материально-технического обеспечения);

- целостности (детерминирует разработку единой нормативно-правовой и нормативно-организационной базы учреждений — участников сети, обеспечение самоуправляемости организационных структур).

Организационная модель и содержание дополнительной профессиональной образовательной программы сформированы в соответствии с Типовым положением о региональной стажировочной площадке и Положением о стажировочной площадке Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (Приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 21.12.2011 № 1704).

Программа рассчитана на работников системы образования: педагогов, воспитателей, методистов, руководителей всех уровней. Цель курсов, организуемых для реализации программы, — проектирование стажёрами на основе изученного инновационного опыта индивидуализации образования посредством реализации тьюторских практик в условиях реализации ФГОС ОО собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательно-

го учреждения в конкретном субъекте РФ.

Задачи:

- актуализация и систематизация теоретической информации, значимой для содержания курсовой подготовки;

- демонстрация региональных моделей и подходов к индивидуализации образования;

- организация совместной интеллектуальной деятельности по развитию современных практик индивидуализации образования;

- включение слушателей курсов в практическую деятельность стажировочной площадки — носителя актуального опыта.

Образовательный процесс на стажировочной площадке строится на принципах:

- единства содержания — педагоги и слушатели курсов объединяются во временную профессиональную команду, вырабатывают общие подходы к содержанию и организации деятельности на занятиях, технологии их проведения

- открытости, использования возможностей открытого образования, интернет-ресурсов;

- включённости, использования возможностей активных форм обучения и потенциала слушателей;

- партнёрства, признания слушателей и преподавателей субъектами образовательного процесса, имеющими позитивный опыт индивидуализации образования;

- цельности, ориентации различных тем, форм занятий и участников на достижение запланированного результата (продукта);

- вариативности, наличия вариантов повышения квалификации на

базе стажировочной площадки и возможности уточнения образовательного заказа.

Обучение на курсах по данной образовательной программе создает комплекс условий для развития профессиональных компетенций, включающих в себя следующие способности:

следовать в образовательной деятельности целям и направлениям, заданными государственной политикой в сфере общего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений, предъявленного опыта в профессиональной деятельности;

- организовывать деятельность в области индивидуализации образования с учетом современных образовательных технологий, сред и ресурсов;

- проектировать образовательный процесс с учетом представленного опыта и конкретной ситуации образовательного учреждения и региона;

- планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

Программа стажировки состоит из модулей, её части могут выстраиваться в различной последовательности, добавляться, исключаться, наполняться новым содержанием. В формировании индивидуальной программы могут принимать участие слушатели курсов.

Обучение на курсах предполагает сочетание совместного очного обучения и индивидуального дистан-

ционного с использованием инструментов интернет-представительства стажировочной площадки: форумов, блогов, электронных кабинетов и т.д.

Очный и дистанционный образовательный процесс сопровождают консультанты — тьюторы Центра развития тьюторских практик. Продуктом деятельности слушателей на стажировочной площадке является учебный проект — модель индивидуализации образования, адаптированная к условиям конкретного образовательного учреждения — места работы стажёра. Рабочий вариант проекта создаётся в процессе стажировки, дорабатывается и апробируется слушателем самостоятельно в процессе собственной образовательной деятельности. Перечислим некоторые содержательные темы (модули) курсовой подготовки:

- тьюторское сопровождение одарённых учащихся в условиях образовательного учреждения в рамках внедрения ФГОС;

- государственно-общественное управление в рамках тьюторского сопровождения учащихся;

- работа с образовательным заказом семьи;

- от социальной пробы через социальную практику к социальному проекту;

- взаимодействие с семьёй как основополагающий фактор индивидуализации образования;

- технологическая школа тьюторства;

- тьюторские практики на разных ступенях обучения;

- мониторинг эффективности индивидуализации образования.

Программа предусматривает самостоятельную теоретическую под-

готовку слушателей по модулям «Государственная политика в области образования», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания», «Правовые основы взаимодействия общественных институтов, семьи и школы в духовно-нравственном воспитании гражданина России» (до курсов или во время курсов) и теме «Мониторинг эффективности индивидуализации» (после очной части курсов).

Справочная информация по данным темам, вопросы для обсуждения и тесты для самопроверки располагаются на веб-узле интернет-представительства стажировочной площадки. Аналог электронного ресурса дублируется в рабочей тетради слушателя и выдаётся в день начала очных занятий.

Схема стажировки на базе школы

Первый день работы в базовой школе:

1. Изучение характеристик модели и инфраструктуры индивидуализации образования в данном учреждении.
2. Наблюдение за проявлением предьявленной модели на открытых мероприятиях, предложенных школой.
3. Круглые столы сотрудников школы и слушателей курсов с обсуждением представленного опыта и опыта стажёров.
4. Индивидуальная работа с материалами базовой школы (электронный диск).
5. Отзыв в блоге или на форуме (узел стажировочной площадки).

В период между первым и вторым днями работы в базовой школе:

1. Подготовка к профессиональной пробе.
2. Консультации с сотрудником школы или академии.
3. Обсуждение проекта профессиональной пробы с коллегами очно или в блоге.

Второй день работы в базовой школе:

1. Собеседование с консультантом.
2. Пассивная или активная профессиональная проба.
3. Переговорная площадка. Обсуждение профессиональной пробы.

Часть занятий по теоретическим темам проходит на базе академии в активных формах и создаёт условия для проектирования слушателем собственной модели (элементов модели) тьюторской практики сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Программа предполагает психологическое сопровождение деятельности стажёров по освоению и разработке новых образовательных практик: ежедневная рефлексия прошедшего дня, работа с бортовым журналом.

В основу реализации содержания образования положен деятельностный подход.

Ведущие учебные методы:

- проблемная лекция;
- семинар (классический, ролевая игра, деловая игра, экскурсия, практикум и т.д.);
- демонстрация (опыт образовательных и социальных партнёров);
- индивидуальное задание (эссе, аналитическое заключение, сло-

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

варная работа и т.д.) с использованием интернет-ресурса;

- рефлексия.

Методы оценки результатов обучения:

- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ документации;
- статистический метод;
- самооценка.

Критерии (индикаторы) эффективности курсовой подготовки:

- доля слушателей из общего числа, совершивших профессиональную пробу на базовом учреждении;

- доля учебных проектов слушателей, соответствующих федеральным стандартам и требованиям в области индивидуализации образования;

- доля слушателей, давших положительную оценку содержанию курсовой подготовки;

- доля слушателей, давших положительную оценку организации курсовой подготовки;

- доля слушателей, позитивно оценивших динамику формирования собственных профессиональных компетенций, заявленных образовательной программой;

- доля слушателей, позитивно оценивших свою роль при решении учебных задач;

- доля слушателей, представивших модель индивидуализации образования, адаптированную к условиям конкретного образовательного учреждения во время электронной конференции;

- доля слушателей, активно участвовавших в практических занятиях курсовой подготовки;

- доля слушателей, ведущих индивидуальный дневник (блог) в Интернете.

Занятия курсов проходят в специализированных аудиториях ВГАП-КиПРО и базовых школ, имеющих современное оборудование и образовательные ресурсы, а также на площадках учреждений — социальных партнёров. Стажировка предполагает эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения

Вспомогательным ресурсом являются комплекты дидактических материалов, учебные диски с материалами видеолекций, уроков и внеурочных мероприятий.

Анализ материалов, полученных в ходе мониторинга результативности деятельности стажировочной площадки, выявил продуктивность её деятельности по всем индикаторам.