

**Пуденкова  
Елена Анатольевна,**  
*методист по физике центра  
инновационных образовательных  
технологий ПОИПКРО, г. Псков*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА НА ОСНОВЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА ПРИЁМОВ**

**О**тличительной особенностью ФГОС второго поколения является его направленность на обеспечение системно-деятельностного подхода, перехода от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся и подготовке их к жизни в современных условиях. Новая дидактическая модель образования, складывающаяся в результате внедрения новых стандартов, основанная на компетентностной образовательной парадигме, потребует от учителя выбора новых форм организации учебного процесса, методик и технологий обучения, проектирования деятельностного урока. Следует отметить тот факт, что основным методом обучения, используемым в учебном процессе, по-прежнему остаётся объяснительно-иллюстративный, но с ИКТ-поддержкой.

Учитель-предметник подготовлен в основном к работе в «знаниевой» парадигме, у него есть чёткое представление об этапах комбинированного урока (организационный этап, сообщение темы и цели, актуализация, объяснение, закрепление, контроль, д/з) и дидактических принципах (наглядности, доступности, научности и т. д.), соответствующая система контроля и оценки знаний и умений учащихся, собственный опыт активизации познавательной деятельности детей. А вот чёткого и внятного ответа на вопрос о том, как обучать в деятельности (в деятельностной парадигме образования), как проверить эффективность урока с точки зрения новых целей образования, — у учителя, работающего в основной и старшей школе, нет. Технологии развивающего обучения и соответствующие УМК разработаны в основном для начальной школы.

Ключевым понятием при реализации деятельностного подхода является понятие деятельности. Но деятельностные способности формируются у ученика только тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание на уроке, слушая учителя, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Об этом писали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, Б. Ц. Бадмаев и многие другие известные педагоги, психологи, разработчики психологической теории деятельности.

«Знания никогда нельзя дать в готовом виде; они всегда должны усваиваться через включение их в ту или иную деятельность», — таков психологический закон усвоения знаний [4, с. 133]. А. Н. Леонтьев писал: «Чтобы овладеть продуктом человеческой деятельности (знаниями), нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном продукте» [2].

Например, знания о географической карте усваиваются в процессе деятельности по её созданию. Следовательно, учителю кроме программы знаний, подлежащих усвоению, надо иметь программу видов деятельности. Следует отметить, что впервые в программах ФГОС кроме основного содержания по темам предлагается характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) [3]. Например, в тематическом планировании по физике это: наблюдать и описывать физические явления, высказывать предположения — гипотезы, исследовать условия равновесия рычага, измерять плотность вещества, объяснять причины плавления тел и др.

Таким образом, необходимо построить такую структуру урока и дидактические условия его организации, которые бы системно развивали способности детей к осуществлению этих выделенных видов деятельности. Проблема в том, что кроме теории учитель должен получить конкретный и понятийно обоснованный алгоритм (технология) своей деятельности по подготовке и проведению таких деятельностных уроков.

Для этого сравним психологические механизмы учения. В традиционном подходе алгоритм представляет собой: восприятие, осмысление и запоминание информации, воспроизведение и применение знаний. Основные этапы комбинированного урока известны. Процесс обучения с точки зрения деятельностного подхода состоит из следующих этапов: *мотивация, целеполагание, планирование деятельности (ориентировочная основа деятельности), выполнение деятельности, рефлексия, оценка, коррекция*. При конструировании деятельностного урока ни один из этих этапов не может быть пропущен (в отличие от комбинированного урока).

Для разработки проектов уроков предлагаем воспользоваться «Конструктором урока», предложенным А. А. Гином [1, с. 72]. В этой таблице

Таблица 1

## Конструктор урока

Приёмы обучения	1	2	3	4	5	6
Основные этапы урока						
А. Начало урока	Интеллектуальная разминка или простой опрос (по базовым вопросам)	«Да-нетка»	Удивляй! Отсроченная отгадка	Фантастическая добавка	«Светофор»	Щадящий опрос
Б. Объяснение нового материала	Привлекательная цель	Удивляй!	Фантастическая добавка	Практичность теории	Пресс-конференция	Вопрос к тексту
В. Закрепление, тренировка, отработка умений	Лови ошибку!	Пресс-конференция	УМШ	Игра-тренинг	Игра в случайность	«Да-нетка»
Г. Повторение	Своя опора	Повторяем с контролем	Повторяем с расширением	Свои примеры	Опрос-итог	Обсуждаем Д/з
Д. Контроль	«Светофор»	Опрос по цепочке	Тихий опрос	Программируемый опрос	Идеальный опрос	Фактологический диктант
Е. Домашнее задание	Задание массивом	Три уровня домашнего задания	Необычная обычность	Особое задание	Идеальное задание	Творчество работает на будущее
Ж. Конец урока	Опрос-итог	Отсроченная отгадка	Роль «психолог»	Роль «подводящий итоги»	Обсуждаем Д/з	Синквейн



по вертикали расположены основные этапы комбинированного урока, обозначенные буквами, а по горизонтали — названия приёмов обучения, обозначенные числами (см. табл. 1). Понятно, что число столбцов с перечнем эффективных приёмов по реализации этапов может увеличиваться, каждый учитель добавит свои приёмы.

Целесообразно объединить усилия и опыт учителей-предметников методических объединений, сетевого педагогического сообщества по созданию такого «Конструктора урока» и *картотеки приёмов* с их описанием по следующему образцу:

1. Название приёма \_\_\_\_\_
2. Краткое описание \_\_\_\_\_
3. *Методические рекомендации по его использованию* \_\_\_\_\_
4. *Автор, СОШ* \_\_\_\_\_

В методических рекомендациях следует указать, на каком этапе урока эффективнее использовать данный приём, какое универсальное учебное действие формируется, какие потребуются средства (материалы, оборудование), затраты времени и т. д.

Необходимо отметить, что для проектирования *деятельностного урока в методическом конструкторе приёмов* (так мы иначе назвали «Конструктор урока») буквами в вертикальном столбце должны быть обозначены этапы цикла обучения, который может быть осуществлён как на одном, так и нескольких уроках (см. фрагмент табл. 2).

Далее учитель в соответствии с поставленными целями, замыслом составляет технологическую цепочку (схему, структуру) конкретного урока. Например: А5, Б1, В5 и т. д. Необходимо прикинуть время на реализацию приёма, и проект урока готов. Кроме того, при таком подходе к проектированию урока можно учесть индивидуальные особенности каждого ученика (или группы учащихся), используя для них другие приёмы обучения на данном этапе урока. Например, А5, Б1 (Б4), В5 и т. д. Целесообразнее составлять такие технологические цепочки уроков при планировании всей темы, при этом предварительно продумать, на каком уроке возможна организация исследовательской деятельности, проектной, игровой, экспериментальной и др. Психологическая структура любой деятельности состоит из одних и тех же этапов, хотя по форме это будут урок-исследование, урок-проект, урок-игра, каждый со своей спецификой.

Автором статьи разработан дистанционный курс повышения квалификации педагогов по теме «Актуальные проблемы реализации ФГОС но-

Таблица 2

## Методический конструктор приёмов

Этапы Приёмы обучения	1	2	3	4	5	6	7
А. Мотивация	Задача-парадокс	Проблемный вопрос	Удивляй!	Фантастическая добавка	Необычный физический опыт	Практичность теории	Пресс-конференция
Б. Целеполагание	Привлекательная цель	Отсроченная отгадка	Практичность теории	Своя опора	Проблемный диалог	Пересечение тем	Лови ошибку!
В. Планирование деятельности (ООД)							
Г. Выполнение деятельности							
Д. Рефлексия							
Е. Оценка							
Ж. Коррекция							



вого поколения» [5]. Одним из модулей данного курса является модуль «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС», при разработке которого использовались ресурсы Google, например, таблица «Конструктор урока» (<https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AnO7pOsdzxJ0dHlmbUdtT0pKeUpTLUo1ZmdHTi1OTUE#gid=0>) для совместного заполнения слушателями приёмов обучения, а также анкеты, ментальные карты, блоги и др.

Следует отметить, что учителя, владея богатым арсеналом приёмов обучения и ИКТ компетенцией, успешно осуществляют педагогическое проектирование, сущность которого и состоит в переводе теоретических идей в практику, разработке конкретной технологии обучения с целью повышения эффективности традиционного урока и превращения его в урок развития, что и является одной из целей реализации ФГОС второго поколения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гин А. А. Приёмы педагогической техники. — М.: Вита-Пресс, 2006 или [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.trizway.com/art/book/42.html>
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание, Личность. — М., 1975.
3. Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание. — М.: Просвещение, 2009.
4. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М., 1984.
5. Дистанционный курс <http://poipkro.pskovedu.ru/do2/course/category.php?id=24>