

**БЕРШАДСКАЯ
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

*к.п.н., доцент
АПКиППРО, Москва*

**МАЛОВА
СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА,**

*учитель начальных классов,
школа № 429, Москва*

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

Проблема систематизации знаний учащихся не нова, и педагогический опыт, накопленный в этой области, богат и разносторонен. Однако процесс систематизации учителем учебного материала уже не может строиться только на основе триады «знания-умения-навыки». Всё большее значение приобретают познавательные умения учащихся, т. е. умения самостоятельного приобретения знаний и их систематизации.

На уроках систематизации учебного материала выделяются наиболее общие и существенные понятия, закономерности, устанавливаются причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, изучаемыми в окружающем мире. Систематизации, как мыслительному процессу, предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение, основанные на последовательной работе учащихся с текстами и учебным материалом. Если в результате этой работы учебный материал приводится в какой-то порядок, в определённую систему, в которой отдельные части, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое, то можно говорить о сформированности у учащихся познавательных универсальных учебных действий — основы процесса систематизации.

Рассмотрим, как, используя метод интеллект-карт, можно спланировать учебную деятельность по формированию вышеуказанных универ-

сальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира (УМК «Школа России», Плешаков А. А. Мир вокруг нас. 4-й класс).

Прежде отметим, что метод интеллект-карт позволяет отображать мыслительную деятельность учащихся графическими средствами. Поэтому деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у учащихся в процессе деятельности. Именно эта особенность метода является определяющей в его выборе. Выбор метода, в свою очередь, определяет следующую структуру урока и его содержание:

- постановка цели урока. В нашем случае цель урока – построение интеллект-карты по теме «Пустыни» (раздел «Природные зоны России»);
- выделение ядра – построение центрального образа темы интеллект-карты. В данном случае деятельность учащихся заключается в подборе графического образа к теме урока «Пустыни» и отображении его на листе бумаги формата А3. Работа индивидуальная;
- поиск и отбор информации, необходимой для построения интеллект-карты. Эта часть урока включает в себя индивидуальную работу с текстами учебника и атласа определителя, иллюстрациями, другими источниками, в том числе Интернет. В процессе работы учащиеся отбирают только ту информацию, которая позволит максимально отразить содержание



Рис. 1. Животный и растительный мир пустынь России

темы. Предварительно в ходе эвристической беседы выясняется, что эта информация разделена на шесть независимых блоков: географическое положение природной зоны; климатические условия; животный мир; растительный мир; значение зоны для человека; охрана зоны человеком (заповедники). В качестве вспомогательного материала каждый учащийся получает набор картинок, необходимый для оформления интеллект-карты (см. рис. 1, на котором изображены животные и растения пустынь России). Использование набора позволяет существенно сократить время на построение интеллект-карты, поскольку картинки не рисуются, а вырезаются детьми и приклеиваются в нужном месте карты. Важно, что картинки без названий. Учащиеся самостоятельно или с помощью учебной литературы идентифицируют образы;

- построение структуры интеллект-карты на ключевых понятиях. В нашем случае к ключевым понятиям, на которых раскрывается содержание темы «Пустыни», относятся: географическое положение; климат; животные; растения; пустыня для человека; заповедники (по сути дела, это сокращённые названия шести информационных блоков, о которых было сказано выше). В структуре интеллект-карты ключевые понятия – это первичные идеи или главные ветви, отходящие от центрального графического образа. Нетрудно догадаться, что количество главных ветвей соответствует количеству ключевых понятий;
- сравнение, анализ, классификация, группировка, синтез отобранной информации. При выполнении указанных логических операций учащиеся вначале отбирают содержание для каждого из шести информационных блоков, а затем размещают его на соответствующих ветках согласно законам построения интеллект-карт. Например, заполняя ветку «Животные», учащиеся добавляют к ней столько ответвлений, сколько картинок смогут идентифицировать из набора, изображённого на рисунке 1. Причём учащиеся с высоким уровнем систематизации (таких детей немного – 3–4 человека в классе) объединяют животных в группы по основным признакам – млекопитающие, пресмыкающиеся, насекомые, птицы. Некоторые учащиеся объединяют животных по другим основаниям – грызуны, травоядные, хищники, и т.п. Большинство детей располагают животных одной группы близко друг к другу, объединяя их, таким образом, визуально.

Как бы ни строилась интеллект-карта, на любом этапе её исполнения видно, какие логические операции ребёнок совершал и к какому результату они его привели. Более того, можно предугадать и намерения ребёнка:

- установление причинно-следственных связей между отдельными элементами (понятиями) интеллект-карты. Объективные связи между по-

нениями, составляющими содержательную основу интеллект-карты, учащиеся отображают двусторонними стрелками. Умение устанавливать причинно-следственные связи является одним из самых главных при систематизации учебного материала. Благодаря наличию таких связей разрозненные элементы учебной информации объединяются в единое целое, и интеллект-карта приобретает завершённый вид (см. рис. 2, на котором изображена одна из детских интеллект-карт по теме «Пустыни» из раздела «Природные зоны России»);

- презентация и защита интеллект-карты. Презентуя интеллект-карту, каждый учащийся демонстрирует собственные умения познавательной деятельности как основы систематизации. Это умения выделять главное, анализировать, группировать, классифицировать, структурировать, объединять информацию, собранную из разных источников в разном виде. Сюда же относятся умения преобразовывать вербальную информацию в другие виды, умения проектировать свою деятельность и решать поставленную проблему.

Защита интеллект-карты аналогична составлению рассказа по иллюстрации. Используя интеллект-карту (не обязательно свою), учащийся легко, связно и подробно раскрывает её содержание, опираясь только

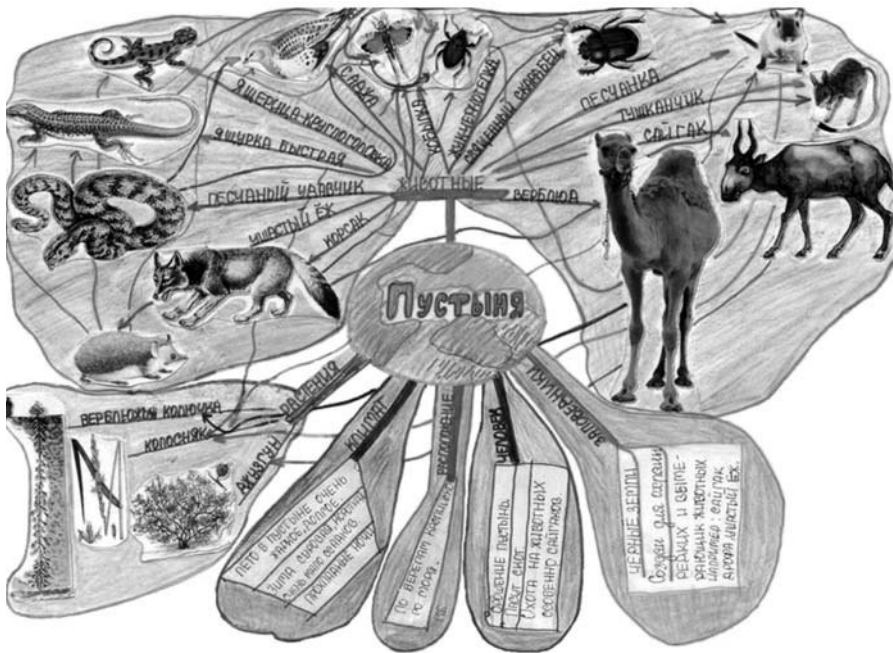


Рис. 2. Интеллект-карта по теме «Пустыни»

