

**АНТРОПОВА  
ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**  
учитель  
ННОУ СОШ «Карьера», Москва

## **Подготовка младших школьников к изложению с использованием карт понятий**



**П**рактика показывает, что написание изложения в 4 классе традиционно вызывает у детей значительные трудности. Они часто забывают отдельные фрагменты текста, нарушают последовательность изложения, неправильно передают смысл отдельных событий. Учитывая, что метод карт понятий позволяет осуществить глубокую логическую переработку учебного материала, было решено применить его для подготовки к изложению. Работа проводилась в течение двух уроков. На первом из них дети читали отрывок из книги С. Алексеева «Сто рассказов из русской истории», составляли карту понятий и работали с ней, на втором — писали изложение по этому тексту.

Для понимания хода урока и заданий для детей приведём текст отрывка полностью.

### **ПЕРВАЯ ГАЗЕТА**

*Мечтал царь Пётр I издавать в нашей стране газету. Думал о пользе её для торговли, для науки. И горожане будут знать новости со всей Руси.*

*И вот однажды исчез царь из дворца и не появлялся до самого вечера. Отбирал он вместе с печатным мастером Фёдором Поликарповым материалы для первого номера русской газеты.*

*На Урале отлили новые пушки. В Казани нашли много нефти и медной руды. Индийский царь послал царю московскому слона. В Москве за месяц родилось 386 младенцев.*

*Вот сколько новостей! И обо всех надо рассказать в новой газете.*

*Через несколько дней газету напечатали. Назвали её «Ведомости». Газета получилась маленькая, шрифт мелкий, читать трудно, полей нет, бумага серая. Но Пётр был доволен и говорил: «Радуйся малому, тогда и большое придёт».*

мечтал издавать  
думал  
исчез  
не появлялся  
отбирал  
рассказать  
говорил

Пётр I

После прочтения текста в ходе беседы был установлен главный герой (Пётр I), текст разбит по смыслу на четыре части, и составлен следующий план: 1) мечта Петра I; 2) Пётр и Фёдор Поликарпов; 3) материал для первой газеты; 4) выход газеты.

*Рис. 1. Выбор действий Петра I*

Затем учащиеся искали в тексте и называли все действия, которые относятся к царю. Ответы детей фиксировались на доске (рис. 1).

В ходе следующего задания детям предъявлялся на экране рисунок, построенный с помощью программы Smart Tools (рис. 2). Используя слова, приведённые в левой части рисунка, дети должны дополнить предложенные цепочки. Работа выполняется в ходе беседы, дети предлагают и обсуждают различные варианты, учитель вписывает нужные понятия в блоки со знаками вопроса, работая в программе Smart Tools.



*Рис. 2. Задание на заполнение цепочек слов*

Внимание детей обращается на то, что все цепочки начинаются с одного и того же слова, и даётся задание на изображение рисунка, содержащего все цепочки, но в котором слова «царь Пётр» встречается один раз. Каждый ученик сначала выполняет задание самостоятельно на отдельных листах А4, затем учитель показывает на экране образец правильно выполненного задания (рис. 3), и учащиеся проверяют свои работы.

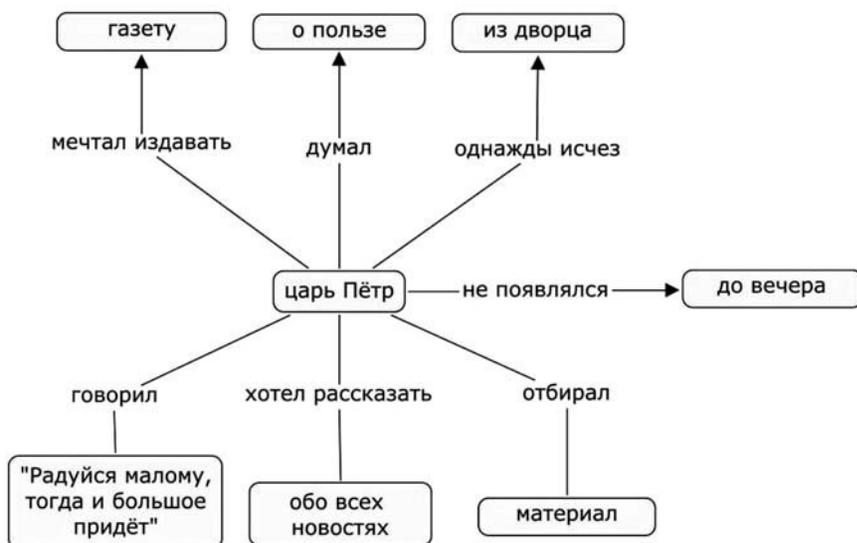


Рис. 3. Карта основных понятий

При проверке обнаружилось, что некоторые дети располагают цепочки хаотически не в соответствии с последовательностью текста. Кроме этого, цепочки часто изображаются не очень ровными линиями, идущими в произвольных направлениях, что мешает восприятию структуры.

Далее организуется сравнение содержания построенной карты с исходным текстом. Учащиеся обнаруживают, что в карте не представлены дополнительные сведения о некоторых понятиях, завершающих цепочки. Дальнейшая деятельность учащихся протекает по следующему сценарию. Учитель задаёт детям вопрос, они отвечают на него, ещё раз читая текст отрывка, и добавляют к карте понятия, содержащиеся в ответе.

Приведём примеры некоторых вопросов и ответов (даны в скобках).

1. Царь думал о пользе. О пользе для кого или чего? (Для торговли, для науки, для горожан.)
2. Что полезного может дать газета? (Все будут знать новости со всей Руси.)
3. Кто помогал царю отбирать материалы? (Фёдор Поликарпов.)

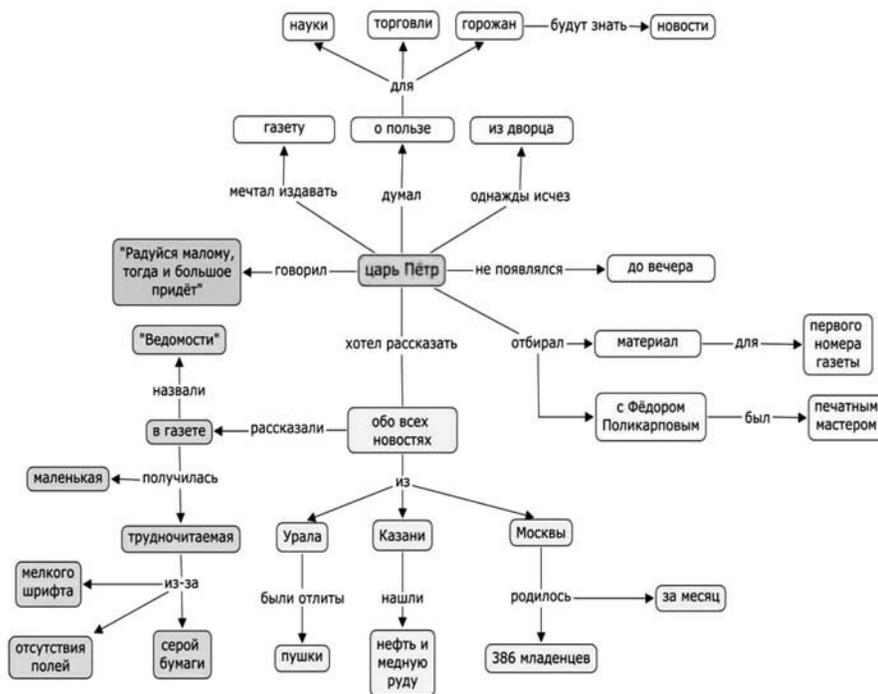


4. Кем был Фёдор Поликарпов? (*Печатным мастером.*)
5. Для чего отбирали материалы? (*Для первого номера газеты.*)
6. О каких местах рассказывалось в газете? (*Об Урале, Казани, Москве.*)

Для того чтобы лучше структурировать карту и выделить в ней четыре пункта плана, рекомендуем детям выделить группы цепочек цветом. В процессе выполнения работы учитель оказывает детям необходимую помощь. По завершении выполнения задания демонстрируется карта, подготовленная учителем (рис. 4), и дети проверяют и корректируют свои работы.

На следующем этапе подготовки к изложению учащиеся пересказывают текст про себя, используя карту.

На завершающих этапах подготовки учащиеся работают с частичными пустографами. В первом пустографе, демонстрируемом учителем на экране, отсутствуют все слова — связки. Учащиеся должны по памяти, не глядя на свои карты, восстановить недостающие элементы. Во втором частичном пустографе отсутствуют некоторые понятия, которые дети также восстанавливают по памяти без опоры на карты. На этом подготовительная часть работы заканчивается. На втором уроке учащиеся написали изложение по изученному тексту, не используя нарисованную ими карту понятий в качестве источника информации.



Проверка детских работ показала, что они содержат значительно более детальное, полное и точное изложение текста в необходимой последовательности, чем при использовании традиционных методик подготовки к написанию изложения. Количество правильно построенных предложений увеличилось.

Процесс построения карты и работа с частичными пустографами вызвали у детей живейший интерес, а написание самого изложения сопровождалось меньшей тревогой, чем обычно.

