

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОХОД

*С ПАНТОМИМОЙ И «ВОЛШЕБНОЙ
ПАЛОЧКОЙ» НА ПРИВАЛЕ*

С ПОГОДОЙ ПОВЕЗЛО. Утром было прохладно, но солнечно. Ребята все в приподнятом настроении. Днём стало совсем тепло.

Дошли до деревни Мокрое. Нинель Ивановна достала книжку, присели возле дома на скамейку, прочитали небольшой текст. Ребята узнали, кому принадлежало село, сколько было дворов и какое население. Сфотографировали старинные дома – их осталось мало. В основном, уже современные домики, в которых живут дачники.

Прошли через Гороховое поле (в старину здесь выращивали горох, название так и сохранилось).

Вошли в лес, где была хорошая тропинка, даже посчастливилось найти Даше (новенькой девочке из пятого класса, приехавшей из Москвы) подосиновик.

ЧЕРЕЗ НЕСКОЛЬКО МИНУТ мы в другой деревне – Дернополе.

В первом же палисаднике увидели облепиху. Хозяин-дачник любезно угостил нас несколькими веточками. Поблагодарив хозяев, пошли дальше.

Увидели постройки старые, тоже сфотографировали. У дома с красивой кованой скамейкой опять остановились, чтобы прочитать историю и про эту деревню.

На улице гуляют и куры, и гуси, и даже вполне дружелюбные!

Людмила Аншукова,

педагог дополнительного образования, Оболенская средняя общеобразовательная школа, г. Оболенск, Московская обл.

Самое лучшее взаимодействие детей друг с другом и с учителями – это поход! В путешествие в деревню Мокрое, Дернополе и Злобино записалось 10 человек. С нами как всегда была наш краевед Нинель Ивановна Бруннек (в её сумочке – всегда книжка о Серпуховском крае, где всё подчёркнуто и закладки на нужных страницах). А также с нами отправилась в поход наша поселковая библиотекарь Пенцарская Елена Дмитриевна.

В СЛЕДУЮЩЕЙ ДЕРЕВНЕ Злобино находится памятник, который построили сами жители. Доходим до него. Решаем, что нужно переписать все фамилии погибших за Родину в годы Великой Отечественной войны. Минута молчания (Максим на пальцах отсчитывает ровно 60 секунд).

И нам повезло, что в это время недалеко был и автор, и строитель этого памятника депутат Секши Петр Михайлович. Мы познакомились, обменялись телефонами, и он предложил нам кассету со дня открытия памятника, фотографии и обратил внимание, что в списках погибших есть Герой Советского Союза. Пообещал нам найти его родных, чтобы они показали фотографии героя.

А рядом с памятником работал на своём участке дачник с женой, которые узнав, что мы краеведы, подарили нам найденные в пруду **два черепка от старинного кувшина!**

Поблагодарив всех, мы отправились в обратный путь.

ВЫБРАВ МЕСТО для привала, ребята сами распределили обязанности между собой. Саша и Паша стали разжигать костёр, Максим вместе с девочками – накрывать стол. Мальчики взяли с собой шампуры и сосиски, через несколько минут мы все были с бутербродами.

У меня тоже про запас всегда в рюкзаке какая-нибудь интерес-

ная книга. На этот раз **загадки о животных из Книги Гиннеса**, стихи об охране природы. Пока дети жевали чипсы в ожидании жареных сосисок, с удовольствием отгадывали загадки, объединившись по парам.

ЗАДАНИЕ: «В парах изобразить (2 минуты на обдумывание), где мы были и кого видели, пантомимой».

Одни показывают, другие отгадывают.

* * *

Раздаю листочки из своего маленького блокнотика, ручку, карандаш и парам даю новое задание: **«Перечислить всё, что окружает нас вокруг за 1 минуту (но только те слова, где 5 букв)».**

Работают, но слов нашли 2–3 и во множественном числе (может быть, было дано мало времени).

* * *

Следующее задание (3 минуты): **«Сочинить четверостишие о нашем походе».**

Сочинили (правда, на этот раз такое задание у детей не вызвало большого энтузиазма).

Ну, а мне хотелось узнать, что же из увиденного дети в своих рассказах принесут домой и друзьям.

Вручаю жёлтую ручку – она будет передаваться вокруг стола. Дело в том, что приём «волшебная

палочка» я часто использую, благодаря социо-игровой методике. Игры и взрослые, и дети, продолжая сидеть за скатертью-самобранкой.

Начинаю сама – говорю **предложение о том, как начался поход**. Я начинаю предложение и передаю палочку соседям (паре) – они заканчивают предложение. Следующее предложение они начинают сами и передают палочку следующей паре и т.д. То есть одна пара начинает предложение, другая заканчивает.

Получился небольшой, но довольно подробный рассказ о том, что мы видели, с кем встречались, что несём в школу для музея.

В КОНЦЕ ОБЕДА – печёная картошка! Её принесли только двое: я и Паша, но ничего, всем хватило. На привале её для всех приготовил Паша. Все были сыты и довольны.

Собираем мусор. Говорим **спасибо** лесу и отправляемся в обратный путь.

Разговоры о следующем походе заводят сами ребята. А я думаю: «Ну, значит не устали, и, видимо, всё понравилось».

Благодарим с ребятами Нинель Ивановну и Елену Дмитриевну за участие в нашем походе.

С ЭТОГО ГОДА хочу выпустить с ребятами листок с информацией, вывешивая на видное место недалеко от музея. С рассказом о нашем походе, фотографиями. Пусть активных ребят знает вся школа: и ученики, и учителя!

Рассказ уже написали (после ближайших выходных). Алёша очень не любит писать, но когда сел за компьютер, то с удовольствием стал набирать свой текст – сочинение о походе...

