

Приём «СКОЛЬКО БУКВ В НЕПОНЯТНОМ СЛОВЕ?»

УРОК ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
В 5 КЛАССЕ

НАТАЛЬЯ КОСТЕРНОВА,

*учитель французского языка,
МБОУ «Гимназия № 2», г.
Салават, Башкортостан*

Приём применим на любом этапе урока по любому предмету, он увлекает детей, даёт им возможность самим прийти к пониманию смысла слова, заставляет напрягать память и воображение, задавать вопросы...

Прозвенел звонок. На моём столе разноцветные карточки, магнитики – ну всё, что могло бы привлечь внимание пятиклашек. Но? к моему удивлению, ни одного вопроса! Видимо, первый день недели утомил их.

Я, предвкушая радость детей от нестандартных занятий, как обычно начинаю урок с привычных для ребят вопросов.

Затем последовала моя команда всем выйти к доске. Реакция детей на неожиданное движение последовала незамедлительно. Конечно, они сразу догадались, что будет что-то интересное.



* * *

Их ждали **загадки по тексту**: «Сколько букв в непонятном слове?». До этого мы много работали с глаголами, определяли их группу, спрягали. Поскольку в любом тексте на иностранном языке всегда встретятся незнакомые или непонятные слова, мне хотелось, чтобы ребята не боялись их.

На этот раз я решила уделить внимание глаголам. И изученным ранее, и глаголам для ребят новым.

* * *

Итак, ребята у доски. Работа началась с **деления на группы**. Им были предложены разноцветные карточки. Каждый ответил на вопрос, какого цвета у него карточка. Я просила дать полный ответ на французском языке (вспомнили цвета!).

Таким образом, ребята с одинаковым цветом карточки объединились в группы и сами организовали рабочие места (сдвинули две парты и расселись вокруг).

* * *

Всё происходило чётко, организовано, ведь они не новички в этом деле.

Первые посыльные получают задание: дать название своей команде, подобрав к предложенному ранее цвету подходящее существительное, написать название

на цветном листе и закрепить его на доске.

Задание довольно лёгкое, справились быстро. И вот уже **разноцветные листы** с детскими надписями украшают доску.

* * *

Вторые посыльные получают текст, в котором нужно найти все **притяжательные прилагательные** (недавно изученная и успешно усвоенная тема) и сосчитать их количество. Началось «блуждание по тексту». Справились!

Ещё бы! Это ведь только разминка!

* * *

Третьи посыльные получают уже более серьёзное задание. Нужно найти и сосчитать **все глаголы в тексте**. Пятиклашки, в буквальном смысле слова, с головой нырнули в текст, им очень хотелось отыскать все глаголы.

Глядя на их старания, я очень хотела, чтобы ребята увидели и незнакомые глаголы тоже, пока их нужно внести только в общее количество. Для более быстрого результата самые шустрые схватили карандаши и начали подчёркивать найденные глаголы. Я деликатно вмешалась и попросила этого не делать.

Постепенно группы справились с заданием и вот заветные цифры уже на доске. Но у всех они разные!



* * *

Следующее задание состояло в том, чтобы посыльный каждой группы сходил в гости по часовой стрелке в соседнюю группу и сравнил список глаголов. В результате жарких споров пришли к единому мнению, что глаголов 18!

* * *

Очередной посыльный получает задание **сосчитать количество глаголов** первой группы. Опять уткнулись в тексты, а Катя схватилась за голову. Но пробыв в такой позе несколько секунд, снова принялась за работу.

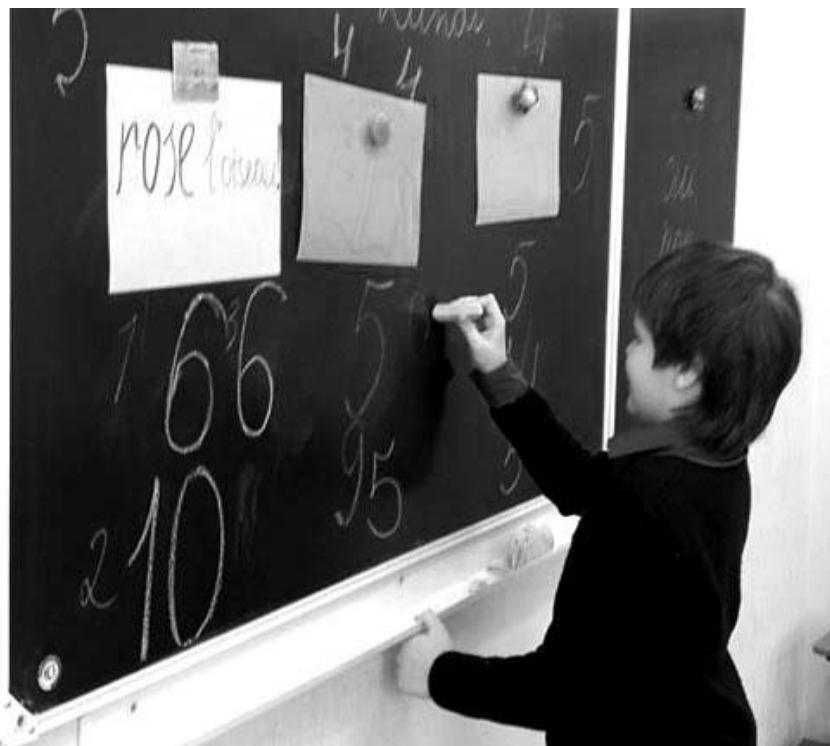
На этот раз результаты появились чуть быстрее.

* * *

Новый посыльный объясняет очередное полученное задание: сосчитать количество глаголов третьей группы. Цифры на доске опять разные.

И вдруг Никита, который во время занятия предпочитал больше наблюдать, чем работать, произносит **судьбоносную фразу**: «А почему количество глаголов первой и третьей группы не совпадает с общим количеством глаголов?».

Шикарная подсказка, не так ли? Тут самые шустрые представители



групп быстро убрали свои прежние результаты и путём нехитрых математических действий представили правильный результат.

* * *

Но не всё так просто! Жду очередных посыльных. Теперь ребятам предстояло из правильно сосчитанных глаголов третьей группы найти тот **глагол, который им неизвестен**, и сосчитать количество букв, из которых он состоит.

Начались горячие споры! Глаголы найдены, количество букв сосчитано, результаты разные. Остаётся выяснить, кто же прав.

Прошу озвучить найденный глагол. Вот тут началось самое интересное!

* * *

Первая группа нашла глагол, он третьей группы (4 буквы), но ранее изученный, что сразу бросилось в глаза другой группе, которая в свою очередь всё-таки смогла найти заветный глагол (6 букв).

Каков же результат у оставшейся группы? Они нашли слово из пяти букв, озвучили его.

Оказалось, что это вовсе не глагол, как потом справедливо заметили представители других групп, хоть это слово было незнакомым, но стояло оно совсем не на том месте, где должен стоять глагол.

Таким образом, путём жарких дискуссий выяснили, сколько же букв в непонятном слове.

*(По материалам сайта
openlesson.ru)*

