

# ЗАДАЧКИ НА ДВИЖЕНИЕ

*КАК УБЕЖАТЬ ОТ СУХОЙ УЧЕБНОСТИ*

**У** любого учителя есть осознанный пласт работы (я про это понимаю и стараюсь это сделать) и неосознанный (какую бы я замечательную программу ни взял, буду её воплощать через себя). В традиционной физкультуре у кого-то волейболисты получают, у кого-то – лыжники. Все зависит от интересов самого учителя. И я согласен: учителю должно быть интересно на уроке. Но хочется придумывать такие формы работы, когда бы личный интерес учителя сохранялся, но не загонял бы детей в одну жёсткую колею.

**От простого к сложному** – принцип всем хорошо известный. Но, чтобы уйти от сухой учебности, скучной детям, мы добавили метод двигательных задачек. Это задачи, которые надо решить, но как хочешь, любым способом. Двигательные задачики – это обучение универсальной способности понимать новую ситуацию и встраиваться в неё.

Сухая методика очень рафинированна: в ней уже определено лучшее (лучший угол для метания, лучший способ бега по гладкой дорожке стадиона). Но если мы побежим по неровной дороге, по полю, то придётся выбирать другой лучший способ: по лесу сквозь кустарник, по лесу с тяжёлым рюкзаком и т. д.

Всем лучшим способам не научишься! В жизни большое разнообразие, сплошные вариации на тему. Для этого надо учиться не столько конкретным лучшим способам, сколько учиться **действовать в предложенных обстоятельствах разумно**. И, решая дви-

**СЕРГЕЙ РЕУТСКИЙ,**

*учитель физкультуры,  
Москва*

**Учителю должно быть  
интересно на уроке.**

**Но хочется придумывать  
такие формы работы, когда  
бы личный интерес учителя  
сохранялся, но не загонял бы  
детей в одну жёсткую колею.**

гательные задачи самостоятельно – «как хочешь», ребёнок учится действовать сам.

\* \* \*

Задачи можно подобрать адекватные каждому ребёнку. Чтобы у ребёнка получилось быть успешным и в то же время требовалось бы усилие с его стороны. Тогда и возникает потребность в разбиении пути к цели на много-много мелких ступенек, различающихся сложностью. И когда удаётся удачно раздробить, то и детям становится интересно, и учителю легко соблюсти принцип индивидуального подхода. (Кроме того, ведь встречаются дети с определёнными проблемами: страхами, физическими и психическими отклонениями. Тогда учебный материал дробится на ещё более мелкие, даже **микроскопические шаги**.)

\* \* \*

Начните с самого простого, обещая для всех действия. Например, подбросить мячик и поймать его. Потом тот, кто справился, получает следующую задачу, но при этом не нужно объяснять, как её выполнять! Ребёнок сам найдёт для себя удобный ему способ. Если учитель хочет подсказать, помочь, то только создаёт правильные условия.

Как определённым образом бросить палку в «городках»? Дайте ученику попробовать броски на разных

расстояниях. Отведите его на большее расстояние – и он уже простым способом не сможет сбить предметы. А на близком расстоянии этот способ будет неудобен для броска, опять придётся новый придумывать. А если другие условия появятся, то опять технику броска меняем.

\* \* \*

Попутно средствами движения моделируем педагогические ситуации. Допустим, нужно уменьшить количество конфликтов в классе. Тогда я создаю на уроке физкультуры **ситуацию управляемого конфликта**. Например, хаотичский бег, когда на первых порах без столкновения не обойтись.

Сначала предоставляю для бега целый зал. После того как количество столкновений уменьшилось, усложняю задачу – предлагаю бегать в половине зала и т.д. Ещё уменьшаю территорию для бега – и детям снова приходится контролировать себя, чтобы не сталкиваться. Если не получается, опять увеличиваю пространство. Так в это и играем. Это одна из самых простых моделей работы над конфликтной ситуацией.

Как видите, дети находятся постоянно в движении с приличной (но при этом индивидуальной) нагрузкой, попутно решая совсем другие проблемы.

Неожиданно для нас эта методика стала работать на развитие и наших собственных педагогических способностей!