

РЕШЕНИЕ

КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ

*В АКТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ
РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ*

При подготовке к очередному уроку подобрала три плотные цветные обложки от исписанных тетрадей по математике. На обратной стороне каждой крупно написала фломастером формулу *дискриминанта* квадратного уравнения и разрезала каждую карточку на четыре части.

На уроке все части перевернула картинками наверх и перемешала. Каждый из учеников вытягивал по одной части и искал свою команду, объединяясь с теми, кому достались части, необходимые для составления целой картинки.

Так у нас образовалось три команды. Команды выбрали себе место, всё приготовили и спокойно уселись.

Все задания для дальнейшей работы я давала через сменных посыльных, которых каждая команда выбирала самостоятельно и каждый раз – новых. Так что в течение урока всем пришлось походить и не один раз!

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ

Вспомнить слово, которое ассоциируется с написанной формулой, **найти** это слово в учебнике, **записать** его в своих тетрадях, а под ним – формулу, изображённую на своих карточках.

ОЛЬГА ТРАВИНА,
*учитель математики,
МОУ «Оболенская средняя
общеобразовательная школа»,
Московская обл.*

**На уроке алгебры в восьмом
классе проигравшим
пришлось, пятясь задом,
прыгать на одной ножке
от стены к окну...**

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ

В течение трёх минут **составить** как можно больше слов из букв слова «дискриминант». Работу выполнять на своём командном листе.

По сигналу все рабочие группы свою работу закончили. Потом передали свои командные листы в соседнюю группу.

Начали поочередно читать придуманные слова (по одному слову с листа).

Первой читала та группа, у кого в руках оказался лист с самым большим числом придуманных слов. В записях, конечно, встречались одни и те же слова, которые при проверке не засчитывались.

Та команда, которая придумала слов меньше, чем остальные, получила штрафной балл. Этот балл записали на доске. Командные листки вернули хозяевам.

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ

Посчитать буквы и математические символы, которые используются для записи формулы дискриминанта. Обыкновенный листок «в клеточку» **разорвать** на такое же количество кусочков – прямоугольничков. На каждом прямоугольнике **написать** по одной букве или по одному символу. **Сложить** из кусочков формулу.

ЧЕТВЁРТОЕ ЗАДАНИЕ

Свои листочки **перемешать, перейти** на соседнее командное место и там **сложить** формулу.

Было интересно всем и всё: как бумажки рвали, как складывали, как всё перемешивали, как проверяли других...

Очень отраднo, что все команды увлечённо и самостоятельно справились с этой работой.



А потом искали в учебнике формулы корней квадратного уравнения. Тренировались в решении квадратных уравнений.

РЕШАЛИ НА ДОСКЕ

Через некоторое время выбрали в группе «самого-самого». Все, конечно, подумали, что этому человеку придётся решать уравнения. Но ему нужно было только выбрать карточку с уравнением для своей группы (уравнения были записаны на отдельных листочках).

А выходить к доске для решения уравнения уже пришлось не самым сильным. И все очень переживали за них.

Решали на доске. Договорились так: «болеть за своих» **стоя**, если будет ошибка – всей группе надо **сесть**. Вот решающие у доски всё время и крутили своими головами...

Двое решили верно. А третьему работнику помогли «всем миром».

«ШТРАФНЫЕ САНКЦИИ»

Потом собрались посылные, которые обсудили штрафные санкции для проигравших.

Придумали вот что: два раза всей команде **пропрыгать**, пятась задом, на одной ноге от стены к окну. Выполняли «наказание» азартно и под дружный хохот зрителей и самих проигравших.

Вспомнили о штрафном балле, который записывали на доске в начале урока. Этим штрафникам тоже придумали штраф – они несколько раз приседали.

Вот так мы в «активном двигательном режиме» учились решать квадратные уравнения!

*(По материалам сайта
www.openlesson.ru)*

