

Разновозрастное взаимодействие как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

О.В. Кузнецова,
кандидат
педагогических
наук, учитель

Новые образовательные стандарты обозначили целевую установку на развитие личности школьников на основе формирования универсальных учебных действий, среди которых особое значение имеют регулятивные действия, так как связаны с формированием произвольной регуляции деятельности ребёнка, его поведения и взаимодействия с окружающими. Уровень саморегуляции человека влияет на коммуникацию и познавательные процессы, которые сопровождаются контролем и оценкой.

Выделение регулятивных универсальных действий связано со структурой учебной деятельности, которая включает в себя учебный интерес, целеполагание, учебные действия, контроль и оценку.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё не известно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [5, с. 29].

В процессе формирования регулятивных учебных действий большое значение имеют методы, приёмы и формы организации деятельности, позволяющие создать условия для построения самостоятельного, инициативного действия учащегося. Важно, чтобы ученик стал учителем самого себя, т.е. побывал в роли учителя другого ученика, менее способного и понимающего, чем он сам. Это возможно, если организовать взаимодействие учащихся

в разновозрастных группах, где старшие ученики выполняют роль учителя для младших детей. Взаимодействие в разновозрастных группах основывается на принципе: «Кто учит, учится сам».

Деятельность в роли учителя позволяет младшим школьникам более глубоко усвоить учебный материал, повышает эффективность развития универсальных учебных действий. Большой воспитательный и образовательный потенциал взаимодействия детей в разновозрастных группах обусловлен механизмами подражания и взросления. Могут быть использованы следующие способы организации взаимодействия в разновозрастной группе:

- сотрудничество старшего ученика с группой младших;
- сотрудничество старшего ученика с младшим в паре;
- работа старшего ученика в роли наблюдателя и эксперта проектной деятельности младших учеников;
- проектная деятельность в разновозрастной группе на всех этапах проекта, на отдельных этапах и ситуативно и др.

Выбор способа организации взаимодействия зависит от нескольких обстоятельств: целей занятия, целей педагога, уровня самостоятельности учащихся, содержания изучаемого материала, условий для организации проектной деятельности в образовательном учреждении, количества детей в классе и т.д.

Наиболее типичным, на наш взгляд, является способ, при котором старший и младший ученик работают в паре. В этом случае на учебном занятии за каждой партой размещаются «учитель» — старший ученик и его ученик младшего класса и между ними разыгрывается мини-урок. Эффективность данного занятия зависит от степени подготовленности «учителя», поэтому к занятию в разновозрастной группе старшие школьники готовятся заранее. Они вспоминают материал, который в данный момент изучают их будущие ученики, продумывают вместе со своим учителем план занятия, готовят карточки, прорабатывают задания, разыгрыва-

ют ситуации общения с «учеником». На основе многолетней практики проведения занятий в разновозрастной группе нами определены следующие **этапы**:

1 этап — планирование предметного материала. Определение тем учебных занятий в разновозрастной группе, времени их проведения, места в предметном материале. Включение занятий в календарно-тематическое планирование.

Следует учесть, что организация взаимодействия в разновозрастной группе целесообразна там, где есть совпадение учебного материала между параллелями по данному предмету, для того чтобы на занятии в разновозрастной группе учащиеся прорабатывали то содержание, которое для них в данный момент актуально. Например, разновозрастное взаимодействие эффективно при изучении темы «Повторение» в начале и конце года. В русском языке для данного вида занятий подходят темы по орфографии, потому что данный материал изучается в школьных программах по спиральному принципу.

2 этап — совместное проектирование занятия учителями младшего и старшего классов: формулировка целей занятия, определение типа занятия, выделение этапов, отбор дидактического материала, продумывание способов рефлексии занятия.

3 этап — подготовка учеников к разновозрастному занятию. Подготовка старших учеников — это один из самых трудных и важных этапов, потому что именно от них будет зависеть эффективность занятия в разновозрастной группе.

На подготовительном этапе старшие ученики с помощью учителя формулируют цели своей работы в роли учителя: «научиться объяснять материал; помогать младшему ученику, не подсказывая; попробовать свои силы в роли учителя» и т.д. Далее они узнают, что на данный момент изучают младшие учащиеся, что они уже знают, а что им ещё не известно. Можно предложить просмотреть учебники младшего класса, типы заданий. В ходе беседы формулируются тема и цель учебного занятия в разновозрастной

группе. Например, цель учебного занятия во 2–4 классах по теме «Способы проверки орфограмм слабых позиций» была сформулирована четвероклассниками так: «Совершенствование умений по проверке орфограмм слабых позиций». Далее учитель просит учащихся 4 классов конкретизировать данную цель до серии задач. Ключевой вопрос — «Что мы должны сделать, чтобы достичь данной цели?» Формулируются задачи: «1) Выяснить, какие операции входят в способ проверки орфограмм слабых позиций. 2) Определить уровень владения операциями способа проверки слабых позиций учеников 2 класса. 3) Выявить ошибки, поработать над их устранением. 3) Выполнить задания на совершенствование способа». На данном этапе формируется действие целеполагания.

После определения цели и задач начинается этап планирования занятия. Учитель может предложить учащимся составить план в группах или использовать деформированный план. План обсуждается, и старшие ученики фиксируют его в виде конспекта урока или листа продвижения по занятию, которыми будут пользоваться на учебном занятии в разновозрастной группе.

После того как этап планирования завершён, происходит подбор или составление заданий. Можно использовать разные приёмы:

- работа в группах (каждой группе даётся определённое умение, на которое составляется задание);
- подбор заданий из предложенных (учащиеся выбирают задания и обосновывают свой выбор);
- недоформулированные задания (в заданиях не хватает или инструкции, или

содержательного материала — ученикам необходимо дополнить задания).

В такой работе формируется действие оценки, а именно умение определять границы знаний и умений будущих учеников, потому что старшие ученики постоянно соотносят содержание заданий с тем, что изучают и знают их «ученики».

Как правило, учебное занятие в разновозрастной группе включает в себя диагностический этап, поэтому на подготовительном уроке старшим ученикам необходимо сформулировать критерии оценки умений младших учеников. Они формулируются, исходя из предметного содержания занятия. Подбирая задания, формулируя цель и задачи, старшие ученики уже имеют достаточное представление о том, какие умения младших можно и нужно оценить. Например, на уроке по способам проверки орфограмм можно оценить следующие умения второклассников: замечать орфограммы слабых позиций, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые написания, находить и исправлять ошибки. Оценка фиксировалась в оценочном листе (таблица 1).

Критерии оценки нужны и для оценки работы старших учеников. Для того чтобы учащиеся их самостоятельно сформулировали, учитель задаёт ряд вопросов, например: «Как мы поймём, что с работой учителя справились?» или «Что мы должны уметь делать, чтобы справиться с ролью учителя?» и др. Могут быть сформулированы следующие критерии: умение задавать вопросы; умение объяснять, не допуская подсказок; умение замечать и исправлять ошибки и др. Работа над критериями

Таблица 1

Оценочный лист для учебного занятия в разновозрастной группе

Критерии оценки	Прогноз-оценка	Итоговая самооценка	Оценка «учителя»
Замечать орфограммы слабых позиций			
Подбирать проверочные слова			
Различать проверяемые и непроверяемые написания			
Находить и исправлять ошибки			

оценки учит детей контролировать и оценивать свою деятельность.

Далее при подготовке к занятию в разновозрастной группе необходимо предложить учащимся спрогнозировать, какие этапы и виды работы могут вызвать затруднения. Учащиеся, как правило, называют такие затруднения: «ученик не поймёт, что я у него спрашиваю», «я боюсь пропустить ошибку ученика», «ученик не поймёт, что я объясняю». Для того чтобы поработать с данными затруднениями, необходимо разыграть диалоги будущего занятия. При этом роль младшего ученика лучше выполнить учителю, так как учитель может предугадать ход его мыслей. Данная работа формирует действия контроля, саморегуляции, прогнозирования.

Важно отметить, что младшие ученики тоже готовятся к разновозрастному занятию: формулируют личные и предметные цели, повторяют пройденный материал, готовят вопросы старшим учащимся.

4 этап — выбор пар для занятия в разновозрастной группе. На данном этапе учителя старшего и младшего классов составляют разновозрастные пары учащихся для работы на учебном занятии. При этом учитываются успеваемость учащихся, степень самоорганизации, индивидуальные особенности.

5 этап — проведение занятия. Структура занятия будет зависеть от его типа. Опробованы учебные занятия в разновозрастной группе следующих типов.

Учебное занятие-диктант. При подготовке к такому занятию старшие ученики составляют текст диктанта или анализируют готовый текст, выделяют орфограммы, предполагают, какие трудности могут возникнуть у учеников во время диктанта. Перед старшими учениками ставится задача — помочь своему «ученику» написать текст без ошибок, не допуская подсказок, для этого перед записью предложения задать все орфографические вопросы, с тем чтобы «ученик» написал всё правильно. В такой работе формируется умение учащихся прогнозировать трудности другого ученика,

контролировать и оценивать его деятельность.

Кроме вопросов по диктанту старшие ученики готовят младшему товарищу теоретические вопросы, грамматические задания.

Учебное занятие контроля и оценки. В ходе опытно-экспериментальной работы на занятии в разновозрастной группе проведена апробация операционного контроля способа выполнения учебного действия. Для этого предметное действие разбивается на отдельные операции (умения). Данные умения фиксируются будущими «учителями» в оценочном листе. Далее подбираются задания, выполнение которых на занятии в разновозрастной группе позволит проверить, как ученик младшего класса владеет каждой конкретной операцией, в чём он испытывает трудность, какое умение предстоит отработать. Такая работа имеет большое значение и для обобщения изученного материала старшими учениками, и для диагностики затруднений учеников младшего класса.

Например, на занятии в разновозрастной группе в 3–5 классах по теме «Правописание безударных окончаний глагола» пятиклассники провели проверку и оценку умений третьеклассников по следующим критериям и зафиксировали результаты в оценочном листе (таблица 2).

В оценочной таблице используются значки «+» — знает, «—» — не знает, «?» — сомневается.

После занятия контроля-оценки учитель младшего класса получает важную информацию о том, какие умения учеников требуют доработки, и может организовать коррекцию знаний в соответствии с выявленными трудностями. Использование операционного контроля позволяет развивать умение учащихся контролировать свою деятельность и выполнять предметные действия более осознанно и последовательно.

Учебное занятие по работе над ошибками. Накануне такого занятия в младшем классе проводится диктант или проверочная работа. Её до урока проверяют старшие ученики, выявляют ошибки, готовят задания на устранение ошибок, хорошо

Таблица 2

Оценочный лист для пооперационного контроля на учебном занятии в разновозрастной группе

Умения	Прогностическая оценка	Самооценка	Оценка «учителя»
1) Замечать безударное окончание глагола			
2) Поставить глагол в форму инфинитива			
3) Определять спряжение глагола по инфинитиву			
4) Выбрать букву для обозначения безударного окончания глагола			

справившимся ученикам подбирают задания повышенной сложности. Учитель оказывает помощь старшим ученикам, проверяет точность исправления ошибок в работе, правильность подбора заданий. На самом занятии старшие ученики помогают своим подопечным найти ошибки, выявить их причины, поработать над устранением ошибок. Такая работа имеет большое значение в формировании действий контроля, оценки, коррекции, постановки целей по устранению ошибок, планированию коррекционной работы.

Учебное занятие по изучению нового способа. На занятии данного типа ученики старшего класса показывают младшим образец выполнения того или иного способа и организуют работу по его отработке.

Учебное занятие такого типа было проведено в 3–5 классах по изучению алгоритма орфографического списывания. Для того чтобы пятиклассники сами прочно усвоили данный алгоритм и потренировались в применении его на практике, им предстояло на занятии в разновозрастной группе рассказать суть алгоритма «ученикам», показать, как он используется, и предложить текст для списывания. При этом в текст специально были включены орфограммы и пункто-

граммы, не знакомые третьеклассникам, и пятиклассникам предстояло объяснить их своим «ученикам».

Учебное занятие по конкретизации способа. На подобном занятии ставится цель — выявить трудности учащихся в овладении тем или иным предметным способом действий и поработать над его конкретизацией. Для этого в начале занятия проводится диагностический этап, выявляются затруднения младших учеников, затем им предоставляется возможность выбора задания и помощника для устранения ошибок.

Как показал опыт проведения подобных занятий, учащиеся имеют возможность работать в своём темпе по индивидуальному плану, составленному в соответствии с выявленными трудностями и достижениями (таблица 3).

В группе прорыва работают ученики, которые уже усвоили материал и на диагностическом этапе не допустили ошибок. Им предлагается под руководством старшего ученика «открыть» новые знания.

Работая по индивидуальному плану, дети учатся оценивать свои знания и умения, соотносить свои возможности с уровнем задания. Такая работа формирует самостоятельность учащихся.

Таблица 3

Направления деятельности учащихся по индивидуальному плану		
Коррекция знаний — работа по устранению ошибок	Задания повышенной сложности	Группа «прорыва» — выход за границы знаний, организация «квазиисследования» на уроке

Таблица 4

Этапы взаимодействия в разновозрастной группе и виды РУУД

Этап взаимодействия в разновозрастной группе	РУУД, формируемые у обучающихся, работающих в роли учителя	РУУД у обучающихся, работающих в роли ученика
1. Подготовительный (подготовка к занятию в разновозрастной группе)		
1.1. Повторение изученного материала	Самоконтроль и самооценка умений по теме	Самоконтроль и самооценка умений по теме
1.2. Формулировка целей занятия в разновозрастной группе	Целеполагание	Целеполагание
1.3. Выбор заданий для занятия в разновозрастной группе	Контроль, оценка, саморегуляция	—
1.4. Составление плана урока	Планирование	—
1.5. Определение критериев оценки эффективности урока	Контроль и оценка	Контроль и оценка
1.6. Прогнозирование возможных трудностей урока	Прогнозирование	Прогнозирование
1.7. Разыгрывание учебных ситуаций занятия в разновозрастной группе	Прогнозирование, саморегуляция	Прогнозирование, саморегуляция
2. Основной этап (занятие в разновозрастной группе)		
2.1. Целеполагание	Целеполагание	Целеполагание
2.2. Планирование	Планирование	Планирование
2.3. Диагностика умений ученика	Контроль и оценка	Самоконтроль и самооценка
2.4. Составление индивидуального плана	Планирование, прогнозирование, оценка	Планирование, прогнозирование, самооценка
2.5. Работа по индивидуальному плану	Саморегуляция, контроль, планирование	Саморегуляция, самоконтроль
2.6. Контроль и оценка работы	Контроль и оценка	Самоконтроль
2.7. Коррекция	Коррекция	Коррекция
2.8. Рефлексия	Оценка	Самооценка
2.9. Выбор домашнего задания	Планирование, прогнозирование	Планирование, прогнозирование
3. Рефлексивный этап (подведение итогов занятия в разновозрастной группе)		
3.1. Оценка результатов занятия по критериям	Контроль и оценка, самоконтроль и самооценка	Самооценка, оценка деятельности младшего подростка в роли учителя
3.2. Анализ достижений и трудностей	Самооценка	Самооценка
3.3. Постановка целей и задач дальнейшего саморазвития	Целеполагание	Целеполагание

6 этап — рефлексия занятия в разновозрастной группе.

На данном этапе дети анализируют характер взаимодействия друг с другом. Так как цель взаимодействия в разновозрастной группе — определение границ взрослости старших учеников, ученикам предлагается ответить на вопросы: «Что я могу?», «Чему ещё надо поучиться?». Анализ занятия в разновозрастной группе может быть в разных формах: беседа, опрос, анкета, рефлексивное сочинение-рассуждение.

Для опроса используются следующие вопросы:

— Что тебе понравилось на занятии в разновозрастной группе?

— Что тебе удалось сделать из того, что планировал?

— Какие трудности встретились в твоей работе?

— Как ты считаешь, чему ты научился на таких занятиях?

Также для анкеты может применяться метод незаконченных предложений:

Я хотел на занятии...

Сегодня на занятии я сумел...

Я заметил свои трудности в...

Мои надежды (планы) сегодня на занятии ...

Важно отметить, что заполняют эту анкету и старшие ученики, и младшие. Старшие определяют свои трудности, связанные с работой в роли учителя, младшие ученики анализируют своё продвижение в учебном материале и отмечают, что получилось, а над чем надо поработать.

После занятия в разновозрастной группе учащимся предлагается необычное домашнее задание, например написать сочинение «Оценка работы моего «учителя», «Мои пожелания ученику («учителю»)», «Размышления после занятия в разновозрастной группе» и так далее.

Работая в разновозрастной паре или группе, учащиеся обретают умения ставить и удерживать цель, планировать и действовать по плану, контролировать и оценивать. Для того чтобы доказать этот факт, мы соотнесли этапы взаимодействия в разновозрастной группе и виды РУУД (таблица 4).

Таким образом, в ходе взаимодействия в разновозрастной группе активно формируются и развиваются все виды универсальных учебных действий, но особенно регулятивные, так как именно они позволяют ученику выполнять функции учителя и управлять не только своей деятельностью, но и деятельностью другого.

Организация взаимодействия в разновозрастной группе — требующий немалого времени и достаточно энергозатратный процесс. Однако опыт показывает, что по мере овладения данной технологией и накопления дидактических материалов для занятий в разновозрастной группе «времязатратность» и энергозатратность процесса подготовки взаимодействия в разновозрастной группе снижаются, что позволяет более активно его использовать.

Библиографический список

1. *Байбородова Л.В.* Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся [Текст]: монография / Л.В. Байбородова. — Ярославль: Академия развития, 2006. — 336 с.
2. *Байбородова Л.В.* Пути и средства повышения воспитательного потенциала учебного процесса [Текст] / Л.В. Байбородова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. — С. 3–7.
3. *Байбородова Л.В.* Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л.В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2013. — 177 с.
4. *Воронцов А.Б.* Переход от младшего школьника к подростковому возрасту [Текст]: методические рекомендации по организации учебного процесса / А.Б. Воронцов. — М.: Первое сентября, 2001.
5. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.
6. *Цукерман Г.А.* Виды общения в обучении [Текст] / Г.А. Цукерман. — Томск: Пеленг, 1993. — 283 с.