

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Особенности формирования универсальных учебных действий в условиях сельской школы

Н.В. Бородкина,
*кандидат исторических наук, доцент
кафедры начального образования ГАУ
ДПО ЯО ИРО*

О.В. Тихомирова,
*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
начального образования ГАУ ДПО
ЯО ИРО*

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования определяет достижение учениками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Критериями достижения этих результатов являются сформированные универсальные учебные действия (УУД).

В общем плане универсальные учебные действия можно определить как деятельность самого учащегося, направленную на процесс учения. Существует основная классификация универсальных учебных действий, в которой выделяют следующие блоки: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Педагог должен быть способен соотносить те или иные личностные и метапредметные результаты с определёнными группами УУД. Это позволит ему сделать следующий шаг: понимать (формулировать) сформированность универсальных учебных действий на конкретном возрастном этапе (например, на конец 1, 2, 3 и 4-х классов). Когда предполагаемые метапредметные и личностные результаты (в виде УУД) сформулированы педагогом в форме показателя, это делает процесс проектирования образовательных результатов на конкретный урок (образовательное мероприятие) логичным и удобным. Рассмотрим данный механизм соотнесения на примере формирования личностных УУД, которые отражают основные личностные изменения, свойственные младшему школьнику.

Личностные универсальные учебные действия (ЛУУД) обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие *смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задавать себе вопрос о том,

«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

В таблице 1 представлено соотношение ЛУУД и личностных образовательных результатов.

Таким образом, сформированность личностных УУД может свидетельствовать о достижении личностных образовательных результатов.

В отношении метапредметных результатов и коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД действует тот же механизм, что и с личностными УУД и личностными образовательными результатами (таблица 2).

Таблица 1

Соотнесение личностных УУД и личностных образовательных результатов

ЛУУД	Личностные образовательные результаты
<p>Самоопределение <i>Формирование основ гражданской идентичности личности:</i> формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>.....</p> <p><i>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:</i> ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;</p> <p>.....</p> <p><i>Развитие Я-концепции и самооценки личности:</i> формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>.....</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>.....</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>
<p>Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития познавательных интересов, учебных мотивов; • формирования мотивов достижения и социального признания; • мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности 	<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>

ЛУУД	Личностные образовательные результаты
<p>Ценностно-нравственная ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения; ● знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности); ● выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; ● формирование моральной самооценки; <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; ● развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>.....</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>.....</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>.....</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>.....</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>

Таблица 2

Соотнесение коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД с метапредметными результатами

Группа УУД	Метапредметные результаты	Показатели сформированности УУД
Коммуникативные	1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> ● умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходиться к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); ● умение не просто высказывать, но и аргументировать своё предложение, умение и убеждать, и уступать; ● способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; ● умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; ● способность брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; ● умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания
Познавательные	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; ● готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; ● ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Группа УУД	Метапредметные результаты	Показатели сформированности УУД
	<p>4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); ● умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров; ● ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве с взрослым и самостоятельно; ● умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста; ● умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи
Регулятивные	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; ● умение составлять план и последовательности действий; ● умение осуществлять контроль в форме сопоставления результата с заданным эталоном (предполагаемым результатом); ● умение корректировать план и способ действия; умение оценивать результат деятельности

Таким образом, можно увидеть, что метапредметные и личностные результаты, регламентированные ФГОС, отражаются в сформированности УУД, которые, в свою очередь, основываются на психических и личностных изменениях, происходящих

в школьном возрасте. На основе анализа опыта и результатов проведённых исследований можно выделить ряд функций обучения в разновозрастных группах (Л.В. Байбородова) и их возможности для формирования УУД (таблица 3).

Таблица 3

Ресурсы обучения в разновозрастных группах для формирования УУД

Функция (по Л.В. Байбородовой)	Формируемые УУД
<p><i>1. Функция психологической защиты ребёнка:</i> обеспечивает расширение контактов, способствует взаимному обогащению детей, разнообразит общение учащихся, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть психологическую депривацию ребёнка, избежать монотонности, однообразия при организации учебного процесса; дополнительные возможности утвердить себя, получить признание, особенно если ученик оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые организаторские или педагогические функции</p>	<p><i>Самоопределение:</i> развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p> <p><i>Ценностно-нравственная ориентация:</i> развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p><i>Коммуникация как взаимодействие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации); • преодоление эгоцентризма мышления и коммуникации. <p><i>Постановка и решение проблем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
<p><i>2. Функция социальной поддержки:</i> осуществляется помощь старших младшим в организации учебной деятельности; поддержка тех школьников, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников или на обычном уроке, а в этой ситуации осознают свою полезность, востребованность как помощников педагога при организации работы младших детей; происходит постоянное изменение своего ролевого участия, гибкость во взаимоотношениях, обогащение коммуникативного и в целом социального опыта</p>	<p><i>Ценностно-нравственная ориентация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование образа мира как единого и целостного, отказ от деления на «своих» и «чужих»; • знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности); • развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. <p><i>Коммуникация как кооперация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование усилий по достижению общей цели; • организация и осуществление совместной деятельности

Функция (по Л.В. Байбородовой)	Формируемые УУД
<p><i>3. Компенсаторная функция:</i> приобретается опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения, выполнения роли консультанта, помощника педагога, руководителя группы, роли учителя при проверке и оценке знаний младших, обучения личным примером выполнению различных видов работ; срабатываемость школьников разного возраста выше, а конфликтность ниже, чем в группах одновозрастного состава, что препятствует возникновению конфликтов в трудных, напряжённых ситуациях</p>	<p><i>Ценностно-нравственная ориентация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. <p><i>Регуляция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
<p><i>4. Стимулирующая функция:</i> у старших стимулируются проявление и развитие организаторских умений, способности самостоятельно решать учебные задачи, у младших повышаются заинтересованность, активность, что развивает мотивацию учения, познавательные интересы учащихся, стимулирует развитие гуманных межличностных и деловых отношений между учащимися разных возрастов</p>	<p><i>Смыслообразование:</i> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Постановка и решение проблем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы. <p><i>Коммуникация как кооперация:</i> ориентация на партнёра по деятельности</p>
<p><i>5. Функция самоорганизации:</i> предоставляется возможность для учащихся старшего класса принять роль организаторов различных форм учебной деятельности при подготовке и проведении учебных занятий, что обеспечивает высокий уровень самоорганизации, который характеризуется самостоятельной работой детей, их способностью под руководством старших, консультантов успешно решать образовательные и воспитательные задачи</p>	<p><i>Коммуникация как условие интериоризации:</i> коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.</p> <p><i>Регуляция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё не известно; • планирование — составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

Функция (по Л.В. Байбородовой)	Формируемые УУД
<p>6. <i>Функция опережающего обучения:</i> при организации совместной работы младшие приобщаются к решению образовательных задач старших целенаправленно или стихийно, что раскрывает потенциал младших, придаёт им уверенность в своих силах, возможность увидеть перспективы своего развития, понять значимость освоения изучаемого материала для успехов в будущем</p>	<p><i>Смыслообразование:</i> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития познавательных интересов, учебных мотивов; • формирования мотивов достижения и социального признания; • мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <p><i>Общеучебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; • информационный поиск; • структурирование знаний; • произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); • смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий

Таким образом, обучение в разновозрастном коллективе сельской школы имеет дополнительный потенциал для развития личности. Для этого необходимо понимать, как организовать учебную деятельность в таком коллективе, чтобы максимально задействовать его ресурсы.

Организация совместной деятельности детей разного возраста предполагает совместность на каждом этапе деятельности. Такая деятельность позволит не только сформировать разновозрастный коллектив, но и обеспечит формирование УУД. Следует учитывать **основные этапы проектирования занятия в РВГ.**

1. **Определение образовательных результатов.**

Под образовательным результатом понимается желаемое состояние развития ребёнка, отражающее позитивные изменения в его личностных качествах, познавательных процессах, знаниях, умениях. Практика работы с педагогами показывает, что образовательный результат зачастую формулируется ими как цель или задача, то есть

как процессное состояние, а не как наличная ситуация. Кроме того, педагоги в качестве результата конкретного педагогического воздействия обозначают общие результаты развития. Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

2. **Формулирование цели урока** на основе определённых результатов.

3. Подбор способов организации деятельности.

Деятельностный подход предполагает формирование самостоятельности детей с учётом всех компонентов деятельности, среди которых по А.Н. Леонтьеву выделяем возникновение потребности, моделирование образа желаемого результата, мотивацию, целеполагание, планирование, выполнение действий по достижению результата, соотнесение полученного результата с желаемым.

Желаемый результат играет в деятельности роль «отправной точки» для возникновения мотива. Основным способом формирования потребности, как основы мотивации, является правильно сконструированная проблемная ситуация. Потребность в поиске ответа на вопрос, который значим для ребёнка, обуславливает самостоятельность целеполагания и обдумывания предстоящих действий. Проектируя урок, педагогу необходимо продумать не то, какие задачи он может поставить перед детьми и как подвести к правильной последовательности действий, а способы стимулирования процесса целеполагания и планирования совместной деятельности детей разного возраста. Здесь на помощь приходят технологии развивающего образования. У ребёнка должна быть возможность найти собственный путь, каким бы алогичным он не казался взрослому, пройти этот путь, убедиться в правильности или неправильности выбранного способа и сделать соответствующие выводы. Опыт ошибок — самый ценный опыт, и было бы педагогически неграмотно ограждать ребёнка от приобретения этого опыта. Роль учителя заключается в создании общности — общности достижений и неудач, демонстрируя ребёнку пример поведения в ситуации, когда что-то не получается, когда результат не совпадает с ожидаемым, когда необходимо признать свою ошибку и найти причины её возникновения. Таким образом, взрослый — это не старший наставник, это товарищ по деятельности и друг по интересам, который может всего и не знать, который не стесняется обратиться за по-

мощью к ребёнку (при этом совершенно серьёзно, не заигрывая, когда в этом действительно есть необходимость, потому как дети очень тонко чувствуют неискренность), и, наконец, который в равной степени несёт ответственность за результат совместной деятельности.

Обсуждение полученных результатов — важный момент урока, когда и у детей, и у педагога есть возможность оценить свои действия и действия партнёров по деятельности, будь то ученик или учитель. Кроме того, с точки зрения развивающего образования, в обсуждении важным моментом являются не только результаты совместной деятельности, но и осознание её участниками произошедших внутренних изменений, что составляет суть развития. Поэтому общий контекст обсуждаемых вопросов может заключаться в следующем: «Что получилось? Что я сделал для того, чтобы получилось? Что во мне изменилось?»

Приведём опыт формирования УУД на занятии в разновозрастной группе в сельской школе, структурно организованных в соответствии с этапами деятельности. Ниже представлен проект занятия в Горюшинской начальной школе-детском саду Даниловского района Ярославской области. Особенности состава учащихся являются: разновозрастность детей (1 и 3 классы); разноуровневость (в одном классе одновременно обучаются дети с разными образовательными потребностями).

Проект урока «Делаем схему-помощницу по теме «Насекомые».

Программная тема для 1 класса: «Разнообразие насекомых. Жуки и бабочки».

Программная тема для 3 класса: «Развитие животных и растений. Стадии развития насекомых».

Педагог Ольга Владиславовна Боркова, учитель начальных классов первой квалификационной категории. *Консультанты* проблемной группы: Наталия Вячеславовна Бородкина, доцент кафедры начального образования ИРО; Ирина Николаевна Чижова, методист, доцент кафедры начального образования ИРО.

Таблица 4

Планируемые образовательные результаты (в виде УУД)

Наименование УУД	Показатели достижения УУД учениками 1 класса	Показатели достижения УУД учениками 3 класса
Осознание мотивов учения 1) мотивы (учебные и познавательные), связанные с собственно учебной деятельностью и её прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности; 2) мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичностные), связанные с косвенным продуктом учения (ЛУУД)	Рассказывают о своём возможном вкладе в создание схемы-помощницы. Предлагают варианты использования схемы-помощницы на уроках окружающего мира	Аргументируют необходимость создания схемы-помощницы. Рассказывают о личных мотивах создания схемы-помощницы вместе с первоклассниками
Гражданская идентичность — осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе (ЛУУД)	Называют и описывают внешний вид бабочек и жуков, которых они встречали рядом со своим домом, детским садом и т.д. Сравнивают жуков и бабочек, обитающих в Даниловском районе, с обитающими в далёких странах и называют тех, которые им больше нравятся. Стараются объяснить свой выбор	Высказывают собственное мнение по вопросу: почему нужно охранять насекомых родного края
<i>Оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (РУУД)	Рассказывают о собственных знаниях о жуках и бабочках и высказывают предположения, что нужно ещё узнать для создания схемы-помощницы	Выполняют ряд упражнений для проверки достаточности собственных знаний, чтобы создать схему-помощницу
<i>Планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана действий (РУУД)	Высказывают собственное отношение и вносят коррективы в предложенный план по созданию схемы-помощницы	Составляют и фиксируют на доске план по созданию схемы-помощницы
<i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи (РУУД)	Предлагают различные средства создания схемы-помощницы	Выбирают из предложенных первоклассниками рациональные и эффективные средства создания схемы-помощницы
Подведение под понятия, выведение следствий (ПУУД)	Называют на основе предложенного 3-классниками понятия «насекомые» соответствующие ему характеристики жуков и бабочек	На основе знаний о существенных характеристиках различных насекомых выводят понятие «насекомые»
Установление причинно-следственных связей (ПУУД)		Соотносят стадии развития насекомых (на примере стадий развития бабочки) с существенными характеристиками насекомых как таковых
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) (КУУД)	Принимают/не принимают предложенный им «фронт работы» по созданию схемы-помощницы, при этом аргументируют своё согласие/несогласие	Совместно с первоклассниками и учителями распределяют функции участников по созданию схемы-помощницы

Продукт учебной деятельности на уроке — схема-помощница по теме «Насекомые».

Цель: способствовать совместному обсуждению и распределению функций между первоклассниками и третьеклассниками посредством создания схемы-помощницы «Насекомые».

Этапы деятельности	Методы и приёмы организации учебной деятельности 1 класс	Методы и приёмы организации учебной деятельности 3 класс
Формирования потребностей	Разговор на тему «Каких бабочек вы видели». Рассматривание картинок экзотических бабочек и разговор на тему «Какие бабочки и почему мне нравятся больше: обитающие в далёких странах или рядом с нами»	Разговор на тему «Нужно ли беречь насекомых родного края?»
Формирования образа желаемого результата	Обсуждение вопроса «Как запомнить все особенности жуков и бабочек (насекомых)». Совместное обсуждение основных характеристик схемы-помощницы	Совместное обсуждение и формулирование понятия «насекомые»
	Решение упражнения: выбор из предложенных характеристик жуков и бабочек тех, которые будут сущностным отражением понятия «насекомые»	
Формирование мотива	Диалог о вариантах использования схемы-помощницы на уроках	Диалог о целесообразности создания схемы с первоклассниками
Целеполагание	Обсуждение возможных способов получения схемы-помощницы	Совместное обсуждение и выбор рациональных способов получения схемы-помощницы
Планирование	Обсуждение и фиксация плана совместного изготовления схемы-помощницы. Обсуждение функций каждого в процессе создания схемы-помощницы	
Выполнение действий	Оказание помощи по запросу и без запроса при изготовлении схемы-помощницы. Оказание помощи при использовании различных источников информации в процессе изготовления. Решение упражнений по теме «Насекомые»	
Анализе полученного результата	Демонстрация получившейся схемы-помощницы	
	Анализ части схемы, которую изготавливали первоклассники	Анализ и обсуждение «+» и «-» получившейся схемы

Библиографический список

1. *Байбородова Л.В.* Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся: монография [Текст] / Л.В. Байбородова. — Ярославль: Академия развития, 2006. — 336 с.
2. *Байбородова Л.В.* Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе [Текст]: монография / Л.В. Байбородова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. — 357 с.
3. *Виноградова Н.Ф.* Произошли ли изменения в структуре урока после введения ФГОС НОО? [Текст] / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. — № 1. — 2014 — С. 7–9.
4. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
5. *Тихомирова О.В.* Достижение метапредметных и личностных результатов средствами деятельностного подхода [Текст]: учебное пособие / О.В. Тихомирова, Н.В. Бородкина; под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Ярославль: ИРО, 2015. — С. 44–47.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>.