

Опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Л.Б. Паутова,
директор
Емишевской ОШ
Тутаевского МР

Сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях массовой сельской, как правило малочисленной, школы усложняется из-за отсутствия психологов, медицинских работников и других специалистов, что затрудняет оказание своевременной и квалифицированной помощи ребёнку. Вся ответственность ложится на учителей, организаторов воспитательной работы, которых необходимо подготовить к обучению детей с ОВЗ.

С другой стороны, небольшое количество учащихся в школе позволяет уделить специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья, разработать индивидуальные программы обучения по предметам. В условиях сельской школы более мобильные и оперативные связи учителей, тесное взаимодействие с родителями, что способствует согласованности действий взрослых при оказании помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ.

С 2005 года по решению департамента образования Тутаевского муниципального района в Емишевской основной школе было решено открыть специальные (коррекционные) классы для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и диагнозом — умственная отсталость. Такие дети были выведены из средних школ города Тутаева с наполняемостью классов 25–30 человек и интегрированы в малочисленную сельскую школу с наполняемостью классов до 12 человек. Все дети, подлежащие обучению в соответствии с возрастом и медицинскими показаниями, начали получать образование по соответствующим программам. Подвоз обучающихся из города и других мест организован школьным автобусом.

Прежде чем открыть специальные (коррекционные) классы, коллективом школы во главе с директором была проведена подготовительная работа: педагоги прошли курсы повышения квалификации при Институте развития образования, в соответствии с требованиями учебного плана была создана и укомплектована необходимая материально-техническая база. Создание такой школы в сельском муниципальном районе позволило сосредоточить в ней группу специалистов, которые могут осуществлять медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе обучаются 101 человек, 8 из них — на дому, 13 — имеют по рекомендациям ПМПК задержку психического развития, 54 человека — умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

1. Наполняемость общеобразовательных классов — от 3 до 7 обучающихся, в специальных (коррекционных), где обучаются умственно отсталые дети, — от 2 до 12 обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие диагноз F-70 (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), обучаются в специальных (коррекционных) классах и разновозрастных группах. Дети, имеющие диагноз F-80 (задержка психического развития), интегрированы в общеобразовательные классы.

Особенности состава ученического коллектива учитываются при организации учебно-воспитательного процесса. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя для обучающихся основных общеобразовательных классов и 6-дневная — для обучающихся специальных (коррекционных) классов.

Школа обеспечивает обязательный образовательный минимум, даёт доступ к предпрофильному обучению и профессиональному образованию, обеспечивает гарантии прав обучающихся на получение общего образования через различные формы с учётом способностей, склонностей и состояния здоровья детей, готовит к получению дальнейшего образования, при этом обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, приобретают навыки некоторых профессий.

Цель школы — помочь ребёнку познать самого себя, свои возможности, самоопределиться, предоставить ему возможность для самореализации, чтобы ребёнок почувствовал себя нужным для общества. Приоритетными являются следующие задачи:

- 1) компенсация недостатков дошкольного развития;
- 2) восполнение пробелов предшествующего обучения;
- 3) преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- 4) совершенствование учебной деятельности обучающихся;
- 5) укрепление физического и психического здоровья детей.

Учебный план для специальных (коррекционных) классов 8-го вида

построен с учётом коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, предоставляет возможность социализации обучающихся, имеет профессиональную направленность. Он включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Учебный план школы состоит из трёх частей: общеобразовательные предметы, трудовая подготовка, коррекционная работа. Обучение в специальных (коррекционных) классах 8-го вида организовано следующим образом. В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5–9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам, с 5 класса вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью: столярное дело, швейное дело.

В процессе обучения учащиеся достигают уровня функциональной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура. В 5 классе введено природоведение, в 8–9 классах — обществознание. В 5–9 классах один час отводится на изучение элементов геометрии.

Трудовая подготовка состоит из трудового обучения (1–4 классы) и профессионально-трудоустройства (5–9 классы). Для занятий по трудовой подготовке обучающиеся делятся на 2 группы (мальчики и девочки).

Коррекционная работа представлена следующим образом: в 1–4 классах — ритмикой, развитием устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, с 5 по 9 класс — социально-бытовой ориентировкой.

Особой формой организации учебных занятий являются коррекционные

(индивидуальные и групповые) логопедические занятия с 1 по 7 класс. Для обучающихся 1–4 классов с выраженными речевыми дефектами два часа в неделю проводятся занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15–25 мин. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК — и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Школьный компонент учебного плана и факультативные занятия ориентированы на особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, а также специфику и возможности школы (материальные, кадровые и др.), что также отражается в содержании каждого занятия. Так, например, школьный компонент представлен дополнительным часом по физкультуре и основам безопасности жизнедеятельности с 1 по 7 класс.

В 5–9 классах предусмотрены факультативные занятия, которые проводятся с небольшими группами учащихся для получения ими дополнительно жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

По окончании учебного года на базе школьных мастерских проводится летняя трудовая практика в 5–7 классах (в течение 10 дней), в 8–9 классах (в течение 20 дней). В конце 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца об окончании учреждения.

В последнее время особое место отводится проектной деятельности. Для этого в учебный план 2009–2010 учебного года введён курс «Основы проектной деятельности»

в 3 и 5 общеобразовательных классах и 8–9 специальном (коррекционном) классе — разновозрастной группе.

2. В школе выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий с учётом заболеваний школьников. Эти мероприятия повышают устойчивость организма к учебным нагрузкам. В рамках лечебно-оздоровительной работы проводятся занятия ЛФК. На базе специально оборудованного кабинета организованы как групповые, так и индивидуальные занятия, в зависимости от заболевания, массаж специалистом-медиком, утренняя гимнастика перед уроками, физкультминутки на уроках, проводятся подвижные игры на переменах и по возможности на свежем воздухе. В соответствии с годовым планом спортивно-оздоровительной работы на базе школы организуется много спортивных соревнований общешкольного, районного и областного значения. Все обучающиеся школы, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, принимают в них самое активное участие, каждый по своим способностям.

С целью сохранения здоровья обучающихся школа проводит целенаправленную работу по профилактике табакокурения и употребления психотропных веществ.

Одним из основных условий успешной лечебной и педагогической работы является строгое соблюдение режима дня, поэтому учебный план разрабатывается с учётом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников.

3. Развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, обеспечивается всеми специалистами, тесно взаимодействующими с семьёй, из которой приходит ребёнок. С семьями обучающихся установлен тесный контакт через работу социального педагога и классных руководителей, проводится индивидуальная работа со всеми членами семьи.

Еженедельно на базе школы работает психиатр из Тутаевской детской поликлиники, ведущий осмотр

и приём обучающихся с родителями, индивидуальные консультации для родителей. Особенно возрастает понимание родителями значение систематических лечебно-корректирующих мероприятий после психологического врачебного обследования обучающихся в присутствии родителей. Родители вовлекаются в процесс обследования и убеждаются в том, что не лень ребёнка является причиной когнитивных нарушений и школьных затруднений. Объяснение родителям механизма действия лечебных факторов на доступном их пониманию уровне вовлекает родителей в сотрудничество с врачом.

В рамках своей работы психиатр проводит просветительскую работу не только для родителей, но и для педагогов для расширения их знаний о специфике работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Психиатр активно участвует в работе школьного консилиума.

Специалисты-медики, гинекологи, педиатр, нарколог, стоматолог на базе учреждения ведут большую просветительскую работу с обучающимися, педагогами и родителями, ежемесячно приезжая в учреждение.

4. С 1-го класса на всех детей классными руководителями ведутся дневники наблюдения. На основе диагностик психолога и дефектолога отслеживается, какими темпами ребёнок может осваивать программу, вводятся дифференцированные задания, учитывающие индивидуальные особенности развития обучающегося.

5. Педагоги стремятся проектировать индивидуальные маршруты обучения детей по некоторым темам и предметам, разрабатывать образовательные маршруты, учитывая индивидуальность ребёнка, прогнозируя степень успешности обучения. Прежде чем выбрать индивидуальный маршрут развития обучающегося, проводится медицинская диагностика и обследование психолога. Ребёнок направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию. Каждый ребёнок имеет медицинскую кар-

ту развития, где отражены все его индивидуальные показатели.

6. Организуя коррекционную работу, педагоги столкнулись с наличием у обучающихся большого количества проблем, среди которых:

1) отсутствие положительного эмоционального и социального опыта общения;

2) наличие функциональных и соматических расстройств здоровья;

3) выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребёнка;

4) неготовность детей к школьному обучению;

5) низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка обучающихся и др.

7. Один из организационных способов решения вышеперечисленных проблем — психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является структурным подразделением службы сопровождения ребёнка. Это постоянно действующий, объединённый общими целями коллектив специалистов, разрабатывающий и реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребёнка. В то же время, консилиум — самостоятельная организационная форма методической работы педагогического коллектива со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач, наделённого правом разрабатывать индивидуальные программы развития ребёнка, давать рекомендации по его сопровождению и контролировать ход этого процесса.

8. Дети с ограниченными возможностями здоровья не изолированы от других детей. Педагоги стремятся создать благоприятную психологическую атмосферу, чтобы обучение таких детей проходило комфортно. Наблюдается уникальный процесс, когда интенсивное развитие обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, идёт за счёт контактов с детьми общеобразовательных классов.

Воспитательная работа организуется со всеми детьми, обучающимися

в школе. Это даёт свои положительные результаты: повышается уровень развития и социализации одних и формируется человеколюбие у других. В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Праздники, конкурсы, соревнования, игры и т.д., проводимые в школе, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха.

Школа организует совместную творческую деятельность, труд и отдых всех обучающихся: работа школьного лагеря в период осенних, весенних и летних каникул; совместные поездки в филармонию, цирк, музеи и т.д. Проводится много экскурсий по городам «Золотого кольца» и за его пределы.

Таким образом, интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников означает процесс и результат предоставления детям с ОВЗ реальных прав и возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения возможностей.

В настоящее время в системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования, образовательные программы адаптируются к обучающимся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. В связи с этим одной из актуальных проблем становится поиск индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяющая обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками.

В данный момент коллектив Емишевской ОШ осуществляет подготовку к введению ФГОС для детей с ОВЗ

с 01 сентября 2016 года и работает над адаптированной образовательной программой. Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с ОВЗ. При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей». Обязательными компонентами адаптированной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребёнка.

Адаптированная образовательная программа, как и любая другая программа, разрабатываемая специалистами образовательной организации, должна быть утверждена руководителем образовательной организации и проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребёнка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных документах в сфере образования.

Целенаправленное, комплексное, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-

психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося.

Для достижения этой цели администрация школы решает следующие задачи:

1. Создание условий для освоения основной образовательной программы всеми обучающимися школы в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями:

- организация безбарьерной, развивающей предметной среды;
- формирование и поддержка уклада школы — атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого — и ребёнка, и взрослого;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованием доступности и качества образования для всех категорий обучающихся.

2. Создание оптимальных условий для профессиональной деятельности учителей и специалистов, осу-

ществляющих включение «особого» ребёнка в среду сверстников и его обучение:

- организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, работы школьного психолого-педагогического консилиума;
- привлечение дополнительного ресурсного обеспечения в случае дефицитов в области организационного, финансового, методического обеспечения деятельности специалистов школы;
- стимулирование применения адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приёмов, форм организации учебной и внеучебной работы;
- повышение качества образовательного процесса за счёт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и разработки индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.