

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

## **Инклюзия в условиях сельской школы**

**О.Н. Посысов,**  
кандидат  
психологических  
наук, профессор  
кафедры  
инклюзивного  
образования  
ГАУ ДПО ЯО ИРО

**И**нклюзия как новая парадигма задаёт новый ценностно-смысловой вектор в решении проблем реализации права на образование для всех детей независимо от их соматического и психологического статуса. Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В Законе об образовании, принятом 21 декабря 2012 года, инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Одним из основных условий, обеспечивающих успешность инклюзии, является готовность педагогического и родительского сообщества взять на себя ответственность за социализацию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовать решению проблем, возникающих в связи с их особенностями в процессе обучения и воспитания. А это в свою очередь предполагает, что все субъекты инклюзивного образования разделяют принципы инклюзии не только в виде декларируемых лозунгов, а на уровне внутреннего убеждения, сформированной личностной позиции.

Назовём *принципы инклюзивного образования*, которые важно принять и учитывать педагогу в общении с детьми:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Следует отметить, что инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения, которое предшествовало инклюзии хронологически, идеологически и технологически. Понятия «инклюзия» и «интеграция» характеризуют разную степень включённости детей с ОВЗ в образовательную систему.

Интеграция предполагает, что ребёнок должен адаптироваться к образовательной системе, инклюзия — адаптацию системы к потребностям ребёнка. При интегративном подходе ребёнок с особенностями в развитии должен усваивать общеобразовательную программу в соответствии со стандартами, выносить школьные нагрузки наравне со здоровыми детьми. Если он не справляется — образовательная система не изменяется. Инклюзия — более гибкая система. Она основана на осознании того факта, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям, но все могут учиться и общаться. В инклюзивном образовании задействуются ресурсы не только взросло-детской, но и детской совместной деятельности (взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимобучение). Если при интеграции ребёнку просто разрешается быть вместе со здоровыми детьми, то в инклюзии педагог строит особые действия, чтобы организовать совместную деятельность детей с ОВЗ и обычных детей.

Обучение в инклюзивной форме должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с ОВЗ в образовании. При инклюзивном обучении и воспитании ребёнок с ОВЗ овладевает индивидуальной образовательной программой, учитывающей особенности его развития и ориентированной прежде всего на личностное развитие и социальную адаптацию. Индивидуальная образователь-

ная программа не предполагает полного овладения основными ФГОС, может быть ориентирована на специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Как отмечает Е.Ю. Брусянина, инклюзия является одной из форм, которая должна существовать наряду с другими — традиционными и инновационными моделями образования. Совместное обучение детей с ОВЗ не противопоставляется специальному образованию.

В связи с вышеизложенным актуальной является проблема полного вовлечения и включения особого ребёнка в образовательное пространство при помощи специальных адаптированных программ обучения. Однако для того, чтобы идеи инклюзии в реальном своём воплощении учитывали бы интересы и возможности ребёнка, необходимо принимать во внимание целый ряд факторов:

1. Возможности ребёнка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребёнка, педагогов, родителей сверстников, обучающихся общеобразовательного учреждения).

3. Соответствие образовательной среды школы потребностям интегрируемого ребёнка.

На наш взгляд, подлинная инклюзия должна не противопоставлять, а сближать две образовательные системы — общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними. В практике инклюзивное образование опирается на научно-методические (программы, методики преподавания, специальные приёмы) и кадровые (педагоги-психологи, учителя-логопеды, олигофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги) ресурсы специального образования.

Реализация основных идей инклюзивного образования в сельской школе требует целенаправленного создания в образовательном учреждении ряда условий, совокупность которых создаёт устойчивую ресурсную

базу для успешной работы в условиях инклюзии, а именно:

- Формирование конструктивной сбалансированной профессиональной позиции по отношению к особым детям.

- Формирование особой толерантной организационной культуры образовательного учреждения, включающей в себя не декларируемые, а реально действующие гуманистические ценности и установки, разделяемые всеми сотрудниками образовательного учреждения на всех уровнях.

- Закреплённая нормативными актами возможность предоставления обучающимся с ОВЗ особых условий аттестации. Эта возможность может быть реализована в виде изменения сроков сдачи, формы выполнения заданий, способов представления результатов (в устной или письменной форме, с использованием клавиатуры компьютера или теста), изменение требований, предъявляемых к уровню знаний обучающихся с ОВЗ. Следует отметить, что оценочная деятельность учителя ребёнка с ОВЗ предполагает не оценку результатов работы ребёнка, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения детей, является критерий относительной успешности, т.е. сравнения сегодняшних достижений ребёнка с теми, которые характеризовали его вчера.

- Готовность и возможность субъектов образовательного процесса к изменению методических приёмов, организации урока, способов взаимодействия с ребёнком и т.п.

Всё это предполагает «наращивание» и присвоение новых компетенций всеми участниками образовательного процесса, работающими в условиях инклюзии, позволяющих им успешно действовать при решении нового типа задач. Одной из таких задач является удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, которые обеспечиваются:

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, «пошаговым» обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения;

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за её пределами;

- организацией обучения в разновозрастных группах.

Нам представляется, что педагоги сельских школ в большей степени, чем их городские коллеги, ориентированы на повышение квалификации, креативность при поиске нестандартных решений. Это обусловлено особенностями самой сельской школы. Как отмечает Е.В. Щербакова, «выполнение малокомплектной сельской школой своих общеобразовательных функций связано с отходом от дидактических стереотипов, которые сложились в практике большой школы. Многие хорошо зарекомендовавшие себя в большой школе методы и приёмы педагогического взаимодействия в условиях малочисленного класса теряют свою значимость, не обеспечивают необходимого образовательного и воспитательного эффекта, а иногда становятся тормозом развития личности ученика» [6].

Необходимо осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. В течение всего периода обучения группа сопровождения должна осуществлять выбор адекватных методов и приёмов обучения, разработку индивидуальных маршрутов адаптации учебных программ на основе оценки состояния каждого ребёнка с ОВЗ, отслеживание динамики его развития.

Необходимо и психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ, что предполагает планирование специальной работы по включению родителей в коррекционно-развивающую деятельность. Результатом этой деятельности является коррекционно-развивающая среда в семье, как совокупность внутрисемейных условий, которые создаются родителями

и обеспечивают оптимальное развитие ребёнка с психофизическими недостатками. В данном случае речь идёт о насыщении семейного пространства коррекционно-развивающим содержанием.

Одним из условий эффективной инклюзии является создание безбарьерной доступной среды. Это предполагает не только и не столько организацию архитектурного (материального) пространства, в которое могут беспрепятственно «входить» дети, имеющие те или иные ограничения, связанные с физическим или психическим дефектом. Деятельность по организации доступной среды как особого пространства жизнедеятельности для ребёнка с особыми образовательными потребностями (чаще всего уже имеющего негативный опыт сегрегации от «условно здоровых сверстников») должна быть в первую очередь направлена на решение ряда задач, связанных с устранением психологических барьеров вхождения.

В связи с этим становится очевидным, что одним из важнейших условий успешности безбарьерного вхождения ребёнка с особыми потребностями в образовательное пространство должна стать сформированная готовность к этому всех субъектов образовательного пространства, что означает следующее:

- помогать ребёнку с ОВЗ включаться в различные дифференцированные отношения с людьми, а не только физически перемещаться в пространстве;
- устанавливать с таким ребёнком уважительные отношения сотрудничества, предполагающие признавать за ним право на самостоятельный поиск информации и принятие решения;
- сопровождать ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе, оказывая ему психологическую помощь, направленную на актуализацию его интеллектуальных, физических и личностных ресурсов;
- обеспечивать сильное индивидуализированное включение ребёнка в общий темп и ритм образовательного процесса, заданный чередованием различных форм активности.

Особенности реализации идеологии и практики инклюзии в сельской

школе определяются рядом факторов, задающих её специфику:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или нескольких классов;
- объединение начальных классов в один или два класса комплекта;
- разобщённость территории школьного микрорайона;
- безальтернативность образовательного пространства;
- малочисленность учительского состава;
- полифункциональность деятельности сельского учителя;
- многопредметность и многопрофильность преподавания;
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы, которые обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;
- слитность с природным окружением как потенциальная возможность использования этого фактора в образовательном процессе;
- малочисленность родительского коллектива и низкий образовательный ценз родителей;
- «педагогическое одиночество» — ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит затруднено изучение опыта своих коллег;
- большая значимость трудового воспитания.

Характеризуя специфику сельской школы, Л.В. Байбородова отмечает, что её малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. С одной стороны отсутствие в большинстве школ социально-психологической службы и большая загруженность учителей сказываются на организации педагогического процесса и социальном становлении учащихся. Но в то же время в такой школе формируется атмосфера многодетной семьи, имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста [1].

Следует отметить, что в результате единства места работы и жительства сельским учителям предоставляется возможность для более полного мониторинга, социального контроля и наблюдения за детьми с особыми образовательными потребностями в быту, игре, при реальном социальном взаимодействии. Иными словами, данная специфика сельской школы даёт учителю дополнительную возможность для непосредственного восприятия поведения ребёнка в реальном времени, оперативного выявления проблемных ситуаций, возможность длительного и систематического изучения жизнедеятельности ребёнка в реальной ситуации, результаты которого могут быть оформлены в различные дневники наблюдений за развитием ребёнка.

Очевидно, что успешность практической реализации инклюзии в образовательном учреждении на практике должна базироваться на предварительном исследовании имеющихся ресурсов, возможностей и выявлении основных проблемных точек. Проведённый нами SWOT-анализ проблемы готовности сельской школы к работе в условиях инклюзии в реалиях новых образовательных стандартов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью позволил выделить её сильные и слабые стороны (табл. 1).

Данный анализ позволяет сделать *предварительные выводы* относительно дальнейшей работы по научно-методическому и научно-исследовательскому сопровождению инклюзии в условиях сельской школы.

1. Эффективная и адекватная инклюзия в противовес т.н. «дикой инклюзии» предполагает необходимость разработки индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе государственных стандартов, их организационное и методическое обеспечение.

2. Необходима разработка адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

3. Следует исследовать и использовать возможности социокультурной среды села, территории для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. Нужны разработка программы сотрудничества с родителями, формирование позитивных конструктивных установок по отношению к детям с ОВЗ и самой идее инклюзии (работа по формированию общественного мнения).

5. Возможны профессиональное обсуждение и разработка идеи детского тьюторства (сопровождения) для обеспечения лучшей адаптации и социализации детей с ОВЗ в детской среде и детской субкультуре.

Для реализации идеологии инклюзивного образования при дефиците ресурсов, необходимых для полноценного сопровождения детей с ОВЗ, в специалистов в условиях сельской школы нам представляется достаточно конструктивной идея т.н. «образовательной вертикали», сформулированная А.Н. Киося. Речь идёт о создании условий для реального сетевого взаимодействия учреждений образования с целью выстраивания образовательной вертикали для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта образовательная вертикаль должна включать в себя следующее:

- ресурсный центр для развития инклюзивного образования, осуществления координации деятельности всех инклюзивных образовательных учреждений в районе, осуществления научного руководства и оказания им методической помощи;
- инклюзивную общеобразовательную школу в качестве опорной площадки или ресурсного центра для развития инклюзивного образования в районе;
- объединение из нескольких общеобразовательных школ, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушениями здоровья, специализированных по однотипному, близкому профилю нарушений (ДЦП, ранний детский аутизм, нарушения зрения, нарушения слуха, речи и др.);
- учреждение дополнительного образования, где были бы организованы целенаправленные коррекционные, а может быть, и оздоровительные занятия для детей с ОВЗ, а также включающее таких детей в кружки и творческие мастерские совместно со здоровыми детьми с целью развития их творческих способностей (например, художественная

Таблица 1

### Анализ готовности сельской школы к реализации инклюзивного образования

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с другими ОО (ИРО, ЯГПУ и др.).</li> <li>• Опыт обучения детей в полисубъектной среде (создание разновозрастных групп для организации учебной и внеурочной деятельности детей).</li> <li>• Одновременное обучение детей по нескольким образовательным программам.</li> <li>• Малочисленность, как условие для формирования оргкультуры по типу семейного уклада с ориентацией на взаимопомощь, поддержку, эмоционально-близкие доверительные отношения, толерантность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск увеличения объёма работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> <li>• Функциональное «многостаночничество» учителя: решение задач социализации, обучения, развития в полисубъектной образовательной ситуации.</li> <li>• Отсутствие в большинстве школ достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>• Сокращение числа учащихся</li> </ul>
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Готовность ДО ЯО поддержать инновационные инициативы сельских школ (создание РИП, лабораторий и др.).</li> <li>• Специфика территории: сельские школы могут иметь ферму, теплицу, сельхозугодья для организации трудовой адаптации.</li> <li>• Возможность индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов и детей, старших и младших.</li> <li>• Возможность пролонгированного наблюдения за детьми в различных сферах жизнедеятельности благодаря совпадению места работы, учёбы и проживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточные научное, методическое, дидактическое обеспечение и профессиональная поддержка при освоении ФГОС НОО для детей с ОВЗ в условиях малокомплектной сельской школы со стороны внешних партнёров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</li> <li>• Контингент обучающихся сложных социальных слоёв.</li> <li>• Родительская общественность, не готовая поддержать идеи инклюзии.</li> <li>• Проблема организации работы ПМПк (консилиума);</li> <li>• Риск формальной инклюзии, превращение школы в «инклюзивные джунгли»</li> </ul>

мастерская, в которой проводились бы занятия по арт-терапии);

- учреждение среднего профессионального образования, в котором учащиеся с ОВЗ, имеющие определённый уровень образования и сформированные общеучебные навыки, могли бы продолжить образование и овладеть профессиональным умением осуществлять несложные технологические операции;
- предприятия (мастерские), организованные с участием государственных структур и коммерческих орга-

низаций, где были бы рабочие места для выпускников с ОВЗ.

Такая образовательная вертикаль должна иметь возможность предоставлять образовательные услуги детям с нарушениями интеллектуального и психофизического развития, так как перспективы их дальнейшего обучения и трудоустройства после средней школы остаются неясными. Учреждения, входящие в образовательную вертикаль, должны быть связаны между собой договорными отношениями.

В целях выявления основных барьеров инклюзии субъективного характера, связанных с установками и позициями участников образовательного процесса при реализации практики инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ, проведено анкетирование по трём группам: педагоги, родители обычных детей, учащиеся (обычные дети).

## Результаты анкетирования

### 1. Группа «родители обычных детей»:

- 43% родителей считают невозможным обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (особенно если речь идёт о детях с нарушениями интеллекта и ЗПР). Характерна позиция: если нарушения незначительные — можно обучать вместе, если существенные — только в спецучреждении;
- 35% респондентов отметили, что будут препятствовать общению собственного ребёнка с ребёнком с ОВЗ.
- Риски инклюзии:
  - 22% родителей уверены, что в результате инклюзии уменьшится внимание педагогов к здоровым детям;
  - 25% респондентов считают, что увеличится количество конфликтов в детском коллективе;
  - 30% родителей предполагают, что в связи с совместным обучением увеличится нагрузка у родителей детей с ОВЗ;
  - 55% респондентов считают, что в случае совместного обучения учебная нагрузка, рассчитанная на здорового ребёнка, усугубит физическое и психическое здоровье ребёнка с ОВЗ.

### 2. Группа «педагоги»:

- 24% респондентов стали бы препятствовать общению обычных детей с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта;
- 29% педагогов считают, что обучение детей с ОВЗ в обычной школе невозможно;
- 90% респондентов отметили, что основными условиями, при которых возможно совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ, являются разработка специальных образовательных программ, дополнительная подготовка педагогов

и специальное оборудование кабинетов;

- 62% педагогов считают, что учебная нагрузка при совместном обучении усугубит состояние ребёнка с ОВЗ.

### 3. Группа «дети»:

- только 3% детей отметили, что они скорее против того, что в их классе будут учиться дети с особыми потребностями (категорически против — 0%);
- 68% детей отметили в качестве отрицательного момента совместного обучения возможность увеличения конфликтов в классе (18% — уменьшение внимания к здоровым детям);
- 46% респондентов — указали, что ребёнок с ОВЗ не будет успевать в учёбе и играх за здоровыми детьми и это понизит их самооценку и уверенность в себе;
- 58% учащихся отметили, что они станут добрее и научатся помогать другим в процессе совместного обучения с детьми с ОВЗ;
- 60% детей считают, что педагогам школ, где совместно обучаются здоровые дети и дети с ОВЗ, нужно быть терпимее, иметь специальные знания и иметь навыки разрешения конфликтов.

### Общие выводы:

1. Наибольшую толерантность к детям с ОВЗ проявляют сами учащиеся.

2. В меньшей степени демонстрируют принятие идей инклюзии родители обычных детей (наибольшее неприятие распространяется на детей с ЗПР, нарушением интеллекта). В основе подобного неприятия лежит опасение, что дети с особыми потребностями будут отвлекать на себя всё внимание и усилия педагога, лишая их собственного ребёнка возможности получать полноценное образование.

3. Очевидно, что родителям всех учащихся нужна правдивая информация об инклюзивном образовании, демонстрация уроков в условиях инклюзии.

4. Семья родителей ребёнка с ОВЗ нуждается в психологической подготовке к обучению их ребёнка в общеобразовательной школе.

Основная задача, выделенная как проблемная, касается разработки адаптированной образовательной

программы. В качестве базы для разработки АООП НОО в условиях сельской школы выбрана Емишевская ОШ Тутаевского МР, педагогическим коллективом которой в течение многих лет осуществляется работа по реализации адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (табл. 2).

Педагогическим коллективом школы (директор школы Л.Б. Паутова) созданы методические разработки и проекты по психолого-педагогическому сопровождению и социализации обучающихся с ОВЗ:

- проект адаптированной основной образовательной программы для обучающихся, имеющих задержку психического развития;
- проект адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Следует подчеркнуть, что вероятность создания психологически благоприятной образовательной среды для ребёнка с особыми образовательными потребностями во многом определяется не только профессиональной позицией педагога, наличием программно-методического обеспечения, но и сформированной инклюзивной организационной культурой сельской школы.

## Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников [Текст]: монография / Л.В. Байбородова. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. — 88 с.
2. Брусянина Е.Ю. Инклюзия: философия пространства современной жизни [Текст] / Е.Ю. Брусянина. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Своё издательство, 2015. — С. 124–126.
3. Киося А.Н. Шаги, необходимые для реальной инклюзии [Текст] / А.Н. Киося. // Директор школы. — 2010. — № 10 (153). — С. 7–9.
4. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. — СПб.: Реноме, 2012. — С. 107–109.

Таблица 2

### Основные планируемые результаты работы

Научно-методические результаты	Практические результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение условий, обеспечивающих реализацию идей и принципов инклюзивного образования в условиях сельской школы;</li> <li>• разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях сельской школы;</li> <li>• выявление коррекционно-развивающих ресурсов семьи ребёнка с ОВЗ, обеспечивающих её готовность к принятию ответственности, сотрудничеству со школой, участию в социализации и адаптации ребёнка;</li> <li>• выявление ресурсов детского сообщества, детской субкультуры для формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и УО и создания безбарьерной образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект адаптированной основной образовательной программы для обучающихся, имеющих задержку психического развития;</li> <li>• проект адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• адаптация и подготовка для использования рабочих программ по математике, чтению для детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в 1-м классе;</li> <li>• разработка адаптированных программ внеурочной деятельности</li> </ul>