

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Школа — муниципальный ресурсный центр по работе с одарёнными школьниками: опыт и перспективы

М.А. Яковлева,
*заместитель
директора
Ермаковской СОШ
Рыбинского МР*

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей, является одной из приоритетных задач современного образования. Значимым нормативным документом последних лет можно назвать Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012–2017 гг. Так, в главе III «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей» среди мер, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодёжи, указываются следующие:

- создание национального ресурсного центра для работы с одарёнными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одарённых детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одарённых детей;

- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одарёнными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями) [5, п. 4].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также указывается на необходимость:

- совершенствования условий для выявления и поддержки одарённых детей;
- популяризации научных знаний среди детей через содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- воспитания высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [4].

Основополагающим методическим документом является «Рабочая концепция одарённости» под редакцией Д.Б. Богоявленской.

На территории Ярославской области механизмы деятельности с одарёнными детьми регламентируются законом Ярославской области от 12.07.2004 года № 24-з «О поддержке одарённых детей», постановлением губернатора Ярославской области от 07.12.2004 г. № 814 «О поддержке одарённых детей Ярославской области», законом Ярославской области от 29.09.2009 г. № 50-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области», а также рядом других законов, постановлений и программ, направленных на социальную поддержку семей и несовершеннолетних.

В условиях сельской школы, особенно малочисленной и удалённой от районного и городского центров, весьма сложно оказать целевую помощь и поддержку одарённым детям. В результате многолетних поисковых решения этой проблемы в Рыбинском муниципальном районе пришли к необходимости создания ресурсных центров для сопровождения способных и талантливых школьников. Одним из таких центров с 2008 года стала Ермаковская средняя школа, которая обладает достаточными материально-техническими, информационными, научно-методическими и кадровыми ресурсами, позволяющими выступать в качестве МРЦ по данному направлению.

Так как основной задачей ресурсных центров Рыбинского района является оказание методической (научно-методической) поддержки педагогическим и руководящим работникам других школ по внедрению в практику их работы новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, школа, как флагман по своему направлению инновационной работы в районе, стремится получать научно-методическое сопровождение высшей школы со стороны ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (д.п.н. Л.В. Байбородова, д.п.н. А.Э. Симановский) и Института развития образования.

С 2008 по 2012 г. школа входила в состав базовой площадки ГОУ ЯО «Институт развития образования» по теме «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса в сельской школе» и работала над проектом «Работа с одарёнными и способными школьниками в сельской школе». Итогом инновационной деятельности по данной теме стало методическое пособие «Организация работы с одарёнными детьми в сельской школе», а его авторы стали лауреатами премии губернатора в сфере образования в 2012 году [1].

Цель работы ресурсного центра — создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей в Рыбинском муниципальном районе.

Поскольку создать такие условия призваны руководящие и педагогические работники образовательных организаций, ресурсный центр ставит своей задачей сопровождение не только учащихся, но и педагогов, работающих с данной категорией детей. Основными *задачами* работы с педагогами являются следующие:

- оказание методической помощи педагогам по ознакомлению и внедрению в практику работы новых технологий и методов работы с одарёнными и способными школьниками;
- разработка системы психолого-педагогической диагностики одарённых детей.

Основные инструменты решения первой задачи — муниципальные семинары и банк информационно-методических материалов по проблемам работы с одарёнными и способными детьми. Для решения второй задачи важно создать группу специалистов, обеспечивающих системную диагностику одарённых школьников.

Основные направления деятельности муниципального ресурсного центра:

1. Нормативное и программное обеспечение психолого-педагогического сопровождения способных учащихся, а также совершенствование материально-технической, программно-методической базы.

2. Апробация педагогами школы новых методов и технологий работы

с одарёнными детьми и распространение опыта на муниципальном уровне через систему семинаров, проведение мастер-классов и создание банка информационно-методических материалов.

3. Проведение муниципальных и межшкольных мероприятий для обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

В течение предыдущих лет работы ресурсного центра был создан банк психологического инструментария для выявления одарённости. От тщательно подобранных разрозненных методик был осуществлён переход к использованию целостного диагностического комплекта Л.А. Ясюковой. В 2015–16 г. разработан и применён диагностический инструментарий с целью выявления проблем социализации сельских одарённых детей, что направлено на создание модели социальной дезадаптации данной категории школьников.

Одна из главных задач работы РЦ — стимулирование творческой деятельности одарённых детей через участие в научно-исследовательской работе, интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях. В течение 9 лет школа, как ресурсный центр, проводит муниципальную научно-практическую конференцию школьников, посвящённую Дню российской науки; в течение 7 лет — научно-практическую конференцию младших школьников «Малая академия наук»; в течение 3 лет на базе школы работал межшкольный лагерь для одарённых школьников района.

В течение 9 лет на базе школы проводится муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, ЕГЭ, работают межшкольные группы по подготовке обучающихся к ЕГЭ; под руководством педагогов школы работают муниципальные методические объединения по ряду предметов.

В настоящее время РЦ может предложить реестр услуг для всех участников образовательного процесса. При организации работы с одарёнными детьми в образовательных организациях участники процесса могут

воспользоваться следующими документами:

- руководители ОУ — «Положением о ресурсном центре», программой и планами работы;
- заместители директоров — положениями о конференциях и конкурсах;
- педагоги — положением и методическими материалами по организации работы центра самостоятельного обучения школьников, а также дополнительной образовательной программой по курсу развития творческого мышления учащихся Ю.Б. Гатанова;
- школьные психологи, педагоги — пакетом диагностик и методическими рекомендациями по выявлению одарённых детей.

С 2008 года коллектив школы целенаправленно занимался развитием творчества детей в интеллектуальной деятельности. Педагоги школы имеют интересный и позитивный опыт развития одарённости школьников, ими проведены мастер-классы для педагогов, руководителей школ, студентов не только на муниципальном, но и на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях. Разработаны и прошли апробацию следующие педагогические средства работы с одарёнными детьми:

- занятия по курсу развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова в начальной школе;
- исследовательская деятельность в центре самостоятельного обучения младших школьников «Начало»;
- методы развития латерального мышления («Тренинг фантастического мышления», «Последствия и результаты», «Визуальная матрица» и др.);
- методы педагогики ТРИЗ (метод аналогий, метод каталога, метод «Оператор РВС» и др.);
- внутриклассная олимпиада на уроках русского языка и литературы в среднем звене;
- технология РКМЧП;
- сопровождение переводческой деятельности обучающихся по предмету «Английский язык» на всех уровнях школьного образования;
- педагогическая поддержка на уроках физики;
- исследовательская деятельность с использованием полевой лаборатории «Пчёлка» и цифровой лаборатории

«Архимед» в межшкольном летнем экологическом лагере.

С 2015 г. образовательная организация входит в состав лаборатории сельской школы при ГОАУ ЯО «Институт развития образования» и работает над созданием модели психолого-педагогического сопровождения социализации интеллектуально одарённых школьников, использование которой позволит обеспечить их социальную дезадаптацию.

В 2015–2016 учебном году в соответствии с планом работы проблемной группы лаборатории в 4 школах Рыбинского муниципального района были выявлены одарённые и способные школьники и проведена диагностика школьной тревожности, самооценки, аффилиации, мотивации на избегание неудач и других факторов, которые могут быть присущи всем или части одарённых детей и создавать риск социальной дезадаптации. Диагностический инструментарий был подобран, адаптирован и направлен в школы района учёными и методистами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Института развития образования. Итоги диагностики представлены А.Э. Симановским.

С 2015 года основной вектор развития школы, ресурсного центра и проектной группы в рамках лаборатории сельской школы — создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей с целью их социальной дезадаптации. Для решения проблем социальной дезадаптации в школе реализуются идеи социального проектирования: у всех учеников школы есть возможность разрабатывать, реализовывать, защищать индивидуальные и групповые учебные проекты. В школе создана служба школьной медиации, работа

в которой помогает ученикам конструктивно решать конфликты, не только внешние, но и внутренние.

Библиографический список

1. *Байбородова Л.В.* Организация работы с одарёнными детьми в сельской школе [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, А.Э. Симановский, М.А. Яковлева. — Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. — 160 с.
2. *Гатанов Ю.Б.* Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7–10 лет [Текст]: методическое руководство / Ю.Б. Гатанов. — СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999.
3. *Симановский А.Э.* Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников [Текст] / А.Э. Симановский. — М.: Издательство Московского психолого-педагогического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 271 с.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения: 06.12.2015).
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#friends#ixzz3tYsRcIAV> (Дата обращения: 06.12.2015).