

**ВОСПИТАНИЕ
ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

**Педагогические
средства воспитания
демократической
культуры участников
образовательного
процесса**

В.В. Белкина,
кандидат
педагогических
наук, доцент
кафедры
педагогических
технологий ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского

С.В. Крепкова,
директор
Павловской ОШ
Тутаевского МР

Т.В. Кукушкина,
и.о. директора
Ермаковской СОШ
Любимского МР

В течение пяти лет на базе школ-участников проблемной группы была организована опытно-экспериментальная деятельность. Результаты исследования позволяют утверждать, что основным средством воспитания ДК является организация взаимодействия субъектов разного возраста, статуса, в различных системах и ситуациях, которое осуществляется прежде всего через:

- совместную деятельность субъектов;
- развитие самоуправления в различных коллективах и объединениях;
- организацию групповой работы;
- коллективное обсуждение вопросов и проблем.

В соответствии с вышеизложенным были определены основные направления деятельности школ-участников проблемной группы: воспитание демократической культуры в учебном процессе (Ермаковская СШ Любимского МР); развитие самоуправления как средства воспитания демократической культуры школьников (Скоковская СШ Даниловского МР); формирование демократической культуры учителей (Павловская СШ Тутаевского МР). Представим некоторые практические материалы, подготовленные в ходе опытно-экспериментальной работы.

1. Осуществлён комплексный анализ возможностей предметов школьной программы для воспитания демократической культуры обучающихся (Ермаковская СШ, Павловская ОШ). В таблице 1 представлен конкретный пример реализации данного направления.

Таблица 1

**Анализ возможностей содержания учебного предмета «Биология»
для воспитания демократической культуры обучающихся**

Содержание учебного материала	Содержание внеурочной деятельности по предмету
1) Формирование системы адекватных представлений о себе и об окружающей действительности (познавательно – мировоззренческий компонент)	
Тема «Изменения в сообществах под воздействием человека. Редкие и исчезающие виды» (5–6 классы). Тема «Среда обитания» — экологическое значение бактерий, грибов, растений, животных в природе для формирования и поддержания состава сфер Земли, в качестве источника питания живых организмов и в качестве места обитания (6–7 классы)	Знакомство с редкими и исчезающими представителями местной флоры, фауны (краеведческий компонент, 6 класс)
Тема «Природные сообщества» — региональные экологические проблемы, их влияние на биологическое разнообразие растений (7 класс)	Изучение способов защиты растений от вредителей и болезней
Раздел «Человек и его здоровье» — темы «Организм человека: строение, индивидуальное развитие», «Высшая нервная деятельность (ВНД). Врождённые и приобретённые рефлексы» (8 класс). Тема «Антропогенез» — основные этапы и направления эволюции человека, воздействие социальных и биологических факторов на развитие человека, биологические основы деления человечества на расы, генетическое единство рас, несостоятельность расизма (8, 11 классы)	Элективный курс «Будь творцом своего здоровья» — осознание себя в окружающем мире, понимание, что здоровье — это достояние всего общества, поэтому каждый человек должен бережно относиться к себе и своему здоровью
Тема «Онтогенез. Внутриутробное развитие. Наследственные и врождённые болезни» (9 класс)	Составление генеалогического древа семьи
Тема «Представление о возникновении жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле» (9–11 классы)	Проведение научной дискуссии «Одиноки ли мы во вселенной?»
2) Развитие эмпатийных способностей и умения приходить к взаимоприемлемым соглашениям (эмоционально-волевой компонент)	
Тема «Разнообразие растительного и животного мира» — эстетическое значение растений, животных (6–7 классы). Тема «Млекопитающие» — значение млекопитающих для человека, моральные проблемы использования мяса и меха животных (7 класс)	Знакомство с жизненными формами и экологическими группами растений и животных своей местности (краеведческий компонент, 6 класс)
Раздел «ВНД» — темы «Воля, эмоции, внимание», «Психологические особенности. Интересы. Склонности. Способности. Характер. Темперамент» (8 класс) — понимание индивидуальных отличий людей. Тема «Современные биотехнологии» — значение достижений селекции и биотехнологии, риски их использования (9–10 классы)	Домашние практические и лабораторные работы по изучению строения и функций своего организма (8 класс)

Содержание учебного материала	Содержание внеурочной деятельности по предмету
3) Развитие «биполярности» умений отстаивать свои права при одновременном выполнении собственных обязанностей (действенно-практический компонент)	
Тема «ЗОЖ» — взаимосвязь здоровья и образа жизни, профилактика вредных привычек (5 класс)	«Формула здоровья» — работа по приближению к здоровому образу жизни (6–11 классы). «Как начинается новая жизнь?» — обсуждение вопросов полового воспитания (8 класс). «Суд над вредными привычками» (8класс)
Тема «Насекомые — вредители культурных растений и переносчики возбудителей болезней» (7 класс)	Роль вредителей культурных растений в естественном биогеоценозе (7 класс)
Тема «Особенности высшей нервной деятельности человека» — представление об уникальности каждой личности, условия становления личности, темперамент, характер (8 класс)	Профилактика заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции (8 класс)
Тема «Фотосинтез» — значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни (9 класс). Тема «Основные законы устойчивости живой природы» (9 класс)	Анализ влияния человека на постоянство состава биосферы (9 класс)
4) Формирование умений эффективного взаимодействия в различных социальных сферах (коммуникативный компонент)	
Тема «Экология» — антропогенное воздействие на природу, основные экологические проблемы человечества (5, 9–11 классы)	Знакомство с экологическими проблемами своей местности и путями их решения (5, 9–11 классы). Обсуждение возможностей международного сотрудничества для поддержания постоянства жизненной оболочки — биосферы (9–11 классы)

2. Определены содержание и формы взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров в процессе реализации программы воспитания демократической культуры (Ермаковская СШ).

Таблица 2

Содержание и формы взаимодействия участников ОП и социальных партнёров в процессе реализации программы воспитания демократической культуры

Субъект взаимодействия	Содержание совместной деятельности	Форма, сроки проведения	Ответственные
Администрация сельского поселения	Сохранение семейных и местных традиций	<ul style="list-style-type: none"> совместное проведение массовых мероприятий, спортивных соревнований (в течение года); конкурс «Семья года» (март) 	Глава сельского поселения, директор ДК, педагог-организатор; представители Совета старшеклассников

Субъект взаимодействия	Содержание совместной деятельности	Форма, сроки проведения	Ответственные
Ермаковский Дом культуры; клубы д. Минино, д. Обнорское	Забота о пожилых жителях микрорайона	<ul style="list-style-type: none"> ● фотовыставка «Не стареют душой ветераны» (апрель); ● совместный концерт к Дню Победы (май); ● совместный концерт к Дню пожилого человека (октябрь); ● волонтерское движение (в течение года); ● операция «Огород» (май-сентябрь) 	Директор ДК, педагог-организатор; представители Совета старшеклассников; члены Управляющего совета школы, члены местного Совета ветеранов
	Сохранение семейных и местных традиций	<ul style="list-style-type: none"> ● совместный концерт к Дню матери (ноябрь); ● организация новогодних и рождественских праздников (декабрь-январь); ● спортивный праздник «Проводы зимы», ярмарка «Широкая масленица» (март) 	Директор ДК, педагог-организатор; представители Совета старшеклассников; представители клуба «Семья»; представители актив клуба «Ермак»
Сельские библиотеки	Расширение сферы самореализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение урочных и внеурочных занятий (в течение года); ● «Неделя детской книги» (март); ● содействие в организации летнего трудоустройства подростков (июнь-сентябрь) 	Библиотекари сельских и школьной библиотек, педагог-организатор, представители Совета старшеклассников
Правоохранительные органы, полиция	Соблюдение законов и правопорядка	<ul style="list-style-type: none"> ● деятельность отряда «Юный полицейский», встречи с сотрудниками, фотовыставка с совместных мероприятий (в течение года) 	Кураторы отряда «Юный полицейский», актив отряда
Офис врача общей практики	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение урочных и внеурочных занятий (в течение года); ● «День здоровья» (февраль); ● сдача норм ГТО; ● профилактические мероприятия (в течение года) 	Врач общей практики, классные руководители, учитель физической культуры, представители Совета старшеклассников
ДЮСШ	Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ● кружковая работа (в течение года); ● организация работы спортивного зала в вечернее время, спортивные соревнования различных уровней (в течение года); ● презентация спортивных достижений обучающихся (май) 	Директор ДЮСШ; учитель физической культуры; педагог дополнительного образования; представители Совета старшеклассников

Субъект взаимодействия	Содержание совместной деятельности	Форма, сроки проведения	Ответственные
Детский сад № 7	Забота о младших	<ul style="list-style-type: none"> совместные утренники (в течение года); конкурс поделок «Осенний вернисаж» (сентябрь) 	Заведующая детским садом, педагог-организатор, учителя начальных классов; представители Совета старшеклассников
Сельхозпредприятие ЗАО «Красный октябрь»	Формирование преемственности, заинтересованности в развитии родного края	<ul style="list-style-type: none"> экскурсии на объекты производства (в течение года); проведение мастер-классов; профориентационная работа; встречи со специалистами (в течение года); совместный концерт к Дню работника сельского хозяйства (ноябрь) 	Классные руководители; заместитель управляющего директора по животноводству; главный инженер
Социальное агентство по делам молодёжи	Формирование активной жизненной позиции	<ul style="list-style-type: none"> трудоустройство старшеклассников в летнее время (в течение года); мероприятия по профилактике ЗОЖ (в течение года); патриотический Форум (апрель) 	Специалисты агентства; представители Совета старшеклассника
Патриотический клуб «Ермак»	Развитие самостоятельности и ответственности	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействие с патриотическими клубами «Пересвет» из Сергиева Посада, «Поиск» из г. Николаева, Союзом поисковых отрядов республики Башкортостан (в течение года); акции «Поздравь солдата», «Полевая почта» (май); волонтёрское движение, исследовательское и поисковое движение (в течение года) 	Совет клуба «Ермак»; координатор клуба; педагог-организатор
Дом детского творчества	Формирование патриотизма и воспитание любви к малой родине	<ul style="list-style-type: none"> фотовыставка «Село моё — село родное» (январь); историческая интеллектуальная викторина «Край мой — гордость моя» (февраль); сплавы по рекам района; походы выходного дня (июнь-сентябрь) 	Директор ДДТ, учителя истории; педагог организатор; представители Совета старшеклассников; патриотического клуба «Ермак»
	Забота о животных	<ul style="list-style-type: none"> экологический форум; фотовыставка «Эти забавные животные» (декабрь); конкурс рисунков «Мой четвероногий друг», экологические конкурсы (февраль) 	Директор ДДТ, учитель ИЗО; педагог организатор; представители Совета старшеклассников; классные руководители

Субъект взаимодействия	Содержание совместной деятельности	Форма, сроки проведения	Ответственные
Дом детского творчества	Развитие одарённости детей	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы детского творчества (в течение года); • конкурсы «Помни каждый гражданин – спасенья номер 01», «Наш тёплый дом» (по плану ДДТ); • организация кружковой работы (в течение года) 	Директор ДДТ, учитель ИЗО; руководители кружков; педагог организатор; классные руководители
Центр детского туризма и экскурсий	Расширение сферы самореализации, развитие социальной активности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • организация краеведческих экспедиций (в течение года); • палаточный лагерь «Истоки» (июнь); • организация туристических поездок (в течение года) 	Специалисты Центра, классные руководители; педагог организатор; представители Совета старшеклассников; патриотического клуба «Ермак»
Центр детско-юношеского технического творчества	Расширение сферы самореализации творчества детей	<ul style="list-style-type: none"> • фотоконкурсы, конкурсы сочинений (в течение года) 	Заместитель директора по УВР
Ярославский центр информационных телекоммуникаций	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> • фотоконкурсы; конкурсы сочинений (в течение года). 	Заместитель директора по УВР
Любимский краеведческий музей	Воспитание любви к малой родине	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий, учебных занятий (в течение года) 	Директор музея; представители клуба «Семья»; педагог организатор
Спасо-Геннадиев мужской монастырь	Формирование толерантного отношения к людям разных взглядов, убеждений, вероисповеданий	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, знакомство с архитектурой храмов, традиционными христианскими обрядами (в течение года) 	Настоятель монастыря, педагог организатор, учитель истории
ФГОУ ВПО «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»	Формирование профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа (в течение года) 	Сотрудники кафедры земледелия, заместитель директора по УВР, классный руководитель 11 класса
ФГОУ НПО ПУ № 47 города Любима	Формирование осознанности в выборе профессии	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей (май); • профориентационная работа (в течение года) 	Заместитель директора по УВР ПУ № 47, классные руководители выпускных классов
Любимский лесокомбинат, Любимский хлебозавод	Формирование осознанности в выборе профессии	<ul style="list-style-type: none"> • организация учебных экскурсий; • профориентационная работа (в течение года) 	Учителя географии и истории

3. Выявлены и проанализированы возможности современных образовательных технологий для воспитания демократической культуры обучающихся, апробированы учебные занятия с использованием данных технологий (Павловская СШ). В таблице 3 отражены возможности использования групповой работы для решения исследуемых задач.

Таблица 3

Задачи и способы развития демократической культуры при организации групповой работы

Компоненты ДК	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Познавательно-мировоззренческий	<ul style="list-style-type: none"> предлагает задания, содержание которых способствует расширению представлений детей о мире и о себе; при распределении ролей в микрогруппе учитывает индивидуальные особенности детей и их предпочтения 	<ul style="list-style-type: none"> при выполнении задания опираются на жизненный опыт всех участников микрогруппы; в процессе обсуждения проявляют толерантность к мнению друг друга, осознавая наличие индивидуальных особенностей и интересов
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивает самостоятельный выбор детьми форм и методов работы; контролирует проявление коммуникативной культуры обучающихся и правил взаимодействия; требует проявления уважения к другому мнению; обеспечивает изменение состава микрогрупп на разных занятиях, сменяемость ролей 	<ul style="list-style-type: none"> договариваются относительно оптимальных для всех форм и методов работы; осуществляют деятельность в рамках совместно сформулированных правил; стремятся к освоению различных ролей (ведущий, секретарь, критик и др.); участвуют в индивидуальной и групповой рефлексии
Эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"> стимулирует самостоятельность и активность детей; не навязывает собственное мнение; проявляет уважение к мнению каждого; поощряет целеустремлённость, гибкость, стремление к компромиссам, согласие 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрируют доверие друг другу; избегают соревновательности внутри микрогруппы; проявляют эмпатию; демонстрируют стремление понять и принять мнение другого
Действенно-практический	<ul style="list-style-type: none"> контролирует и стимулирует включённость каждого в совместную работу; регулирует взаимодействие детей, не допуская подавления одних другими, ущемления интересов друг друга; стимулирует взаимозависимость членов микрогруппы; обеспечивает самостоятельность детей при распределении обязанностей; поощряет самостоятельность и активность участников микрогрупп 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно распределяют обязанности, ответственность, функции, роли в группе; стремятся к принятию взаимоприемлемых решений; осознанно и ответственно выполняют свои обязанности; высказывают оценки, мнения по своей деятельности и одногруппников; активно отстаивают точку зрения группы при подведении итогов групповой работы; участвуют в выработке критериев оценивания

Компоненты ДК	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Перцептивный	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает рефлексивный характер деятельности детей на всех этапах работы; • привлекает детей к оценке и самооценке; • использует разнообразные способы оценки, стимулирует детей на поиск новых способов само- и взаимооценки; • делает акцент на качественные характеристики деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • стремятся к поиску личностных смыслов деятельности; • сопоставляют результаты самооценки с оценкой педагога и одноклассников; • фиксируют результаты личностного роста; • стремятся к освоению различных социальных ролей; • проявляют осознанное стремление к самосовершенствованию

4. Разработан и апробирован комплекс тренинговых упражнений для педагогов по воспитанию ДК (Павловская ОШ).

Таблица 4

Программа тренинговых занятий для педагогов «Учимся взаимодействовать»

(Составлена Соболевой Л.Н., педагогом-психологом Павловской ОШ имени А.К. Васильева Тутаевского МР, на основе развивающей программы Н.П. Полякова и Г.П. Старостина «Коммуникативная компетентность педагога»)

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Личность педагога	Игры: «Имя как аббревиатура», «Поменяйтесь местами...», «Автомобиль». Упражнения: «Портрет идеального педагога», «Подарок»	1
2	Моя профессиональная роль	Упражнения: «Дипломатический приём», «Моя профессиональная роль». Педагогические приёмы расположения к себе людей в общении	1
3	Мои сильные стороны	Игры «Чьи ладони», «Джунгли». Упражнения: «Две стороны медали», «Печатная машинка», «Калейдоскоп чувств», «Объявление». Анкетирование «Обратная связь»	1
4	Субъектно-ориентированное общение педагога	Анализ анкет. Анализ домашнего задания. Игра «Послание самому себе». Информирование «Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребёнком» (по А.В. Петровскому). Упражнения: «Моё педагогическое кредо», «Равновесие», «Вверх по радуге», «Маяк», «Знакомство с самим собой», «Хоровод»	1

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
5	Я – педагог!	Проективное рисование «Я – педагог». Упражнения: «Приветствие», «Повтори движение». Информирование «Как располагать к себе людей». Упражнения: «Движение по кругу», «Что помогает мне в работе». Анкетирование «Обратная связь»	1
6	Глазами ученика	Упражнения: «Здравствуй, дети» (работа в парах), «Стрела» (работа в парах), «Букет чувств», «Рефлексия по кругу», «Энергетический круг»	1
7	Эмоциональная культура педагога	Упражнения «Любящий взгляд», «Передай эмоцию», «Нетелефонный разговор», «Передай улыбку». Игры: «Слон», «Нежданный гость»	1
8	Мои профессиональные перспективы	Упражнения: «Молекулы», «Передача энергии», «Композиция», «Зеркало», «Руки», «Дождик». Игра-активатор «Путаница»	1
9	Итоговое	Игра-активатор «Всеобщее внимание». Упражнения: «Дискуссия», «Последняя встреча». Написание эссе «Доброжелательное послание». Итоги участия в тренинге. Упражнение «Обратная связь»	1

5. Созданы методические материалы по воспитанию демократической культуры во внеучебной деятельности (Скоковская СШ, Павловская ОШ).

Таблица 5

Содержание и формы воспитания демократической культуры учащихся

№	Тема, тип формы	Основные задачи	Участники
Начальные классы			
1	«Я и мы» (беседа)	Формирование представлений об индивидуальности каждого человека, а также о необходимости жить вместе (в школе, в семье) и принимать общие решения	Обучающиеся, учитель, родители
2	«Мы среди людей» (ролевая игра)	Развитие навыков продуктивного взаимодействия в различных социальных ситуациях	Обучающиеся, учитель, родители, шк. психолог
3	«Мои лучшие качества» (интерактивная беседа)	Осознание в ходе рефлексии детьми своих положительных качеств личности и понимание того, что у каждого человека есть такие качества	Обучающиеся, учитель, родители, шк. психолог
4	«Как стать вежливым?» (беседа с элементами дискуссии)	Формирование навыков продуктивного общения	Обучающиеся, учитель
5	«Желания и возможности» (беседа с элементами дискуссии)	Развитие рефлексивных способностей детей, осознание наличия не только прав, но и обязанностей	Обучающиеся, учитель, родители

№	Тема, тип формы	Основные задачи	Участники
6	«Они сражались за Родину» (урок-концерт)	Формирование гордости за свою страну, осознание себя её гражданином, развитие сочувствия к страданиям других людей	Обучающиеся, учитель, родители
7	«Жизнь дана на добрые дела» (беседа с последующим планированием добрых дел для нуждающихся)	Формирование понимания, что есть люди, требующие заботы и внимания. Развитие сочувствия и умения приходить к согласию (в процессе планирования)	Обучающиеся, учитель
8	«Всегда все вместе» (тренинг)	Актуализация умений и навыков согласованных действий, ориентация на конструктивное взаимодействие	Обучающиеся, учитель, родители
5–6 классы			
1	«Кто я? Какой я?» (рефлексивная игра)	Формирование представлений о различиях (психических, физиологических, возрастных, социальных, культурных, национальных), которые отличают людей друг от друга; представлений о тех сложностях во взаимоотношениях с другими, которые испытывают некоторые люди (инвалиды, беженцы и т.д.); осознание причин, по которым подобные ситуации складываются	Обучающиеся, кл. рук-ль, соц. педагог
2	«Легко ли быть не таким, как все?» (беседа)		
3	«Нужно ли быть терпимым?» (дискуссия)	Ориентация на принятие позиции людей, отличающихся от самого подростка по каким-либо качествам; расширение знаний о терпимости как ведущей характеристике взаимоотношений людей	Обучающиеся, кл. рук-ль
4	«Всё начинается с улыбки?!» (беседа с элементами дискуссии)	Ориентация подростков на миротворческие, созидающие отношения с окружающими, определение каждым тех основ поведения, которыми он руководствуется в жизни	Обучающиеся, кл. рук-ль, родители
5	«Я могу это сам!!!» (аукцион увлечений и интересов обучающихся)	Формирование адекватных представлений о себе и о людях. Осознание самобытности и уникальности каждого человека через раскрытие его увлечений. Повышение самооценки детей	Обучающиеся, кл. рук-ль, родители
6	«Я и моя семья!» (проект)	Формирование представлений о семьях учащихся, их уникальности. Раскрытие способностей участников ОП. Формирование продуктивных взаимоотношений участников ОП. Обучение принятию взаимоприемлемых решений в процессе подготовки к празднику	Обучающиеся, кл. рук-ль, родители, представители общественности
7	Стоит ли жить по принципу: «Я сам по себе»?	Развитие способности эффективного взаимодействия с людьми, осознание детьми своих социальных обязанностей	Обучающиеся, кл. рук-ль, родители
8	Мои «хочу» и мои «могу» (дискуссия)	Формирование адекватных представлений о себе, развитие способностей управления собой, своими мыслями и желаниями	Обучающиеся, кл. рук-ль, родители, шк. психолог

№	Тема, тип формы	Основные задачи	Участники
7–9 классы			
1	«И на солнце есть пятна...» (дискуссия)	Развитие способностей адекватно воспринимать себя и других людей, преодолевать трудности; осознание отсутствия идеальных людей, но понимание при этом, что все заслуживают внимания и уважения	Обучающиеся, кл. рук-ль
2	«Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле) – дискуссия	Осознание детьми возможности и необходимости отстаивать свои права цивилизованными демократическими методами, не прибегая к насилию	Обучающиеся, кл. рук-ль
3	«Время проходит, но сказанное слово остаётся» (Л. Толстой) – дискуссия	Развитие ответственности детей за свои слова, понимания законов общения между людьми	Обучающиеся, кл. рук-ль, родители
4	«Если рядом с тобой беда...» (сочинение-рассуждение)	Формирование эмпатии, сочувствия чужому горю, развитие деятельной активности детей по поиску вариантов помощи в трудных ситуациях	Обучающиеся, кл. рук-ль
5	«Все флаги в гости будут к нам» (театрализованный конкурс)	Знакомство с национальными традициями и обычаями разных народов и народностей с целью развития адекватных представлений о других, осознания прав и свобод всех людей	Обучающиеся, кл. рук-ль, родители
6	«Кто, если не мы?» (беседа-рефлексия)	Формирование социальной и гражданской позиции детей, развитие активности и умения вести диалог	Обучающиеся, кл. рук-ль
7	«К человеку – с любовью» (ярмарка милосердия)	Развитие сопереживания, социальной активности, умения выполнять принятые решения	Обучающиеся, педагоги, родители.
8	«Судьба и Родина едины!» (круглый стол)	Развитие гражданской идентичности, понимания и принятия действующих в обществе законов	Обучающиеся, кл. рук-ль
9	«Мой домашний очаг» (вечерний «Огонёк»)	Формирование представлений о значении для человека «домашнего очага», готовности прийти на помощь своим близким, представлений о качествах семьянина (умение выполнять обязанности, чуткость, доброжелательность, личная ответственность за своих близких)	Обучающиеся, кл. рук-ль, члены семей учащихся
10	«Это Я!» (деловая игра)	Самоидентификация личности подростком, формирование осознанного образа собственного «я»	Обучающиеся, кл. рук-ль, шк. психолог
11	«Моё эхо» (деловая игра)	Развитие умения терпимо воспринимать информацию о себе от других людей, формирование адекватной самооценки	Обучающиеся, кл. рук-ль, шк. психолог

№	Тема, тип формы	Основные задачи	Участники
12	«Ключ к пониманию» (деловая игра)	Ориентация на коллективный поиск цивилизованных путей решения сложных ситуаций, требующих демонстрацию базовых навыков толерантного взаимодействия. Развитие умения приходить к согласию	Обучающиеся, кл. рук-ль, педагог- организатор
10–11 классы			
1	«Гармония жизни» (дискуссия)	Ориентация на формирование гармоничных отношений с миром, главными ценностями, которыми являются терпимость, достоинство, уважение чужой жизни, доверие друг другу	Обучающиеся, кл. рук-ль
2	«Право жизни» (научно-практическая конференция)	Знакомство с основными документами, регламентирующими права и обязанности человека, написание на основе их анализа исследовательских работ и их презентация	Обучающиеся, кл. рук-ль соц. педагог
3	«Гармония с самим собой» (беседа)	Развитие навыков самоанализа, саморегуляции, укрепление процесса принятия собственной личности, развитие умения отстаивать свои права	Обучающиеся, кл. рук-ль
4	«Перекрёсток души» (поэтический вечер)	Формирование позитивной самооценки, толерантности, создание благоприятной психологической обстановки в коллективе	Обучающиеся, кл. рук-ль, родители
5	«Грани сродства» (дискуссия)	Ориентация на поиск «Фактора объединения» людей, демонстрация тех качеств, которые объединяют подростков данного коллектива между собой, а также взрослых и детей	Обучающиеся, кл. рук-ль, родители
6	«Я отношу себя к тем, кто никогда не...» (диагностическое эссе)	Развитие адекватных представлений о себе, осознание подростком собственной самобытности	Обучающиеся, шк. психолог
7	«Человек с ограниченными возможностями может (не может) быть счастлив» (дебаты)	Осознание равных прав всех людей, понимание действующих законов, развитие сочувствия, стремления к взаимопомощи, умения отстаивать права других	Обучающиеся, кл. рук-ль, родители, представители социума
8	«Я среди людей, люди вокруг меня» (тренинг)	Формирование ответственности каждого подростка за соблюдение прав своих и другого человека, овладение способами выхода из конфликтных ситуаций	Обучающиеся, кл. рук-ль, соц. педагог
9	«Болото стереотипов» (беседа)	Осознание влияния социальных стереотипов на процесс взаимоотношений, развитие адекватного восприятия представителей различных национальностей, социальных уровней и т.п.	Обучающиеся, кл. рук-ль
10	«Твои гражданские права и обязанности» (беседа)	Формирование гражданской идентичности, осознание действующих законов, развитие умения отстаивать свои права и выполнять свои обязанности	Обучающиеся, кл. рук-ль

№	Тема, тип формы	Основные задачи	Участники
11	«Когда нарушали мои права, я...» (сочинение-рассуждение)	Развитие умения реализовывать, отстаивать свои права	Обучающиеся, кл. рук-ль
12	«Можно ли примирить верующих и атеистов?» (дискуссия)	Развитие умения вести диалог, эффективно взаимодействовать, формирование толерантности	Обучающиеся, кл. рук-ль
13	«Рука в руке» (психологический тренинг)	Развитие внутригруппового доверия и сплочённости коллектива, обогащения опыта, проживание психологических состояний надёжности, понимания и поддержки других людей в сложных ситуациях, ориентация на принятие и помощь каждому человеку, независимо от цвета кожи, социального положения и т.д.	Обучающиеся, кл. рук-ль, шк. психолог
14	«Имею право» (ролевая игра)	Актуализация знаний учащихся о правах, развитие умения отстаивать права свои и других	Обучающиеся, кл. рук-ль

Научно-методические перспективы работы группы связаны с выявлением ресурсов использования традиционных педагогических средств (урока, КТД, проектной деятельности и др.) для воспитания ДК и определением условий, обеспечивающих комплексную реализацию идей и принципов ДК в образовательном процессе; разработкой и апробацией комплексной программы воспитания ДК на базе школ-участников проблемной группы, а также подготовкой образцов конкретных адресных программ (программы работы классного руководителя, программы развития образовательной организации и др.).

Библиографический список

1. *Байбородова Л.В.* Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина. — Ярославль: Канцлер, 2013. — 179 с.
2. *Байбородова Л.В.* Педагогические средства воспитания демократической культуры участников образовательного процесса [Текст] // Л.В. Байбородова, В.В. Белкина. // Ярославский педагогический вестник: Психолого-педагогические науки. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ. — 2014. — № 1. — С. 18–25.