

Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников

Л.В. Байбородова,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ, научный руководитель научно-педагогической лаборатории сельской школы ГАУ ДПО ЯО ИРО

Е.В. Широкова,
заместитель директора Великосельской СОШ Гаврилов-Ямского МР

Внеурочная деятельность школьников понимается как комплекс различных видов и форм деятельности, в которую включаются дети в свободное от учебных занятий время. Несмотря на то, что младший школьник, особенно первоклассник, испытывает трудности в организации своей жизнедеятельности во внеурочное время, важно учитывать, что ребёнок в своём развитии не объект воспитательных усилий, а субъект, добровольно, активно сознательно участвующий в деятельности. Это значит, что учитель не решает за ребёнка, а сотрудничает, обсуждает с ним и его родителями вопросы, связанные с организацией его занятий во внеурочное время. Очень точно подчёркивал роль педагога К.Д. Ушинский: «...не учить, а только помогать учиться» [8, с. 24], что, по сути, предполагает не организацию мероприятий с ребёнком, а его сопровождение, которое опирается на деятельность самого ребёнка.

Сопровождение ученика предполагает веру в его силы и возможности. Сопровождать — не значит вести за руку, решать всегда за ребёнка, оберегать его от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, со-радоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности. Сопровождение связывают с понятием поддержки, понимают его как обеспечение условий для развития ребёнка, помощь ему в процессе вхождения в «зону ближайшего развития».

Важнейшим аспектом сопровождения являются отношения. Позитивные отношения педагогов и детей влияют на реализацию интеллектуальных возможностей ребёнка, поэтому необходимо формирование или становление особого типа отношений «взрослый — ребёнок», которые гарантируют ребёнку доброжелательное принятие, поддержку и помощь. Это особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач его образования и развития.

Педагогическое сопровождение в начальной школе ориентировано на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов. При этом миссия педагога состоит не только в оказании

помощи младшему школьнику в совершении выбора, но и в формировании потребностей и развитии интересов.

Одна из задач сопровождения внеурочной деятельности ребёнка — к концу обучения в начальной школе сформировать осознанный и обоснованный запрос ребёнка на занятия во внеурочное время, чтобы ребёнок успевал учиться и удовлетворять свои потребности, интересы и склонности. В первом классе запрос на внеурочные занятия может поступить от родителей, возможно от педагога на основе изучения ребёнка. В дальнейшем создаются условия, позволяющие ребёнку поучаствовать в различных видах деятельности, попробовать свои силы на различных занятиях, чтобы ребёнок мог проявить себя, осознать свои достижения и склонности, а к четвёртому-пятому классу выбрать приоритетное направление для занятий во внеурочное время и обоснованно определить круг своих интересов.

Осуществляя сопровождение внеурочной деятельности младших школьников, педагогу важно обеспечить реализацию следующих **принципов**:

- поддержки и развития индивидуальности ребёнка, что означает всестороннюю диагностику обучающегося, оказание ему индивидуализированной помощи, не допуская вмешательства в деятельность ребёнка, использование педагогических средств, адекватных уровню самостоятельности и подготовленности ребёнка к деятельности;
- обеспечения субъектной позиции обучающегося, что предполагает создание условий для принятия ребёнком самостоятельных решений;
- создания ситуаций успеха, позволяющих ребёнку приобретать уверенность в своих силах, развивать мотивацию;
- вариативности и гибкости при организации внеурочной деятельности детей, когда у ребёнка есть возможность выбирать, предлагать, изменять виды и способы своих действий, занятий;
- непрерывности, системности и преемственности, что означает обеспече-

ние последовательного, циклического, своевременного содействия младшим школьникам в развитии познавательных интересов и способностей;

- согласованности действий взрослых (педагогов, родителей), взаимодействующих с ребёнком, при организации внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности детей проходит несколько этапов: диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический. Рассмотрим содержание сопровождения на каждом из этих этапов на примере Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского района Ярославской области.

Успешность взаимодействия ребёнка и педагога зависит от диагностирования индивидуальных и личностных качеств. В младшем звене особенно важно осуществлять всестороннюю и систематическую диагностику с целью выявления интересов и склонностей ребёнка, постоянно анализировать их динамику и учитывать результаты диагностики на каждом этапе взаимодействия с обучающимся.

Выявление интересов и склонностей ребёнка — дело очень сложное, как и любая другая диагностическая работа. Педагог получает первичную информацию о направленности интересов сопровождаемого, беседуя с родителями, ребёнком, воспитателями детского сада, создавая диагностические ситуации выбора и фиксируя действия ребёнка в процессе наблюдения за его поведением. В личной беседе с ребёнком, родителями выясняется, в каких кружках и студиях он занимается, с какой целью, как проводит своё свободное время. Педагоги также проводят «Игру-путешествие по морю любимых занятий» (И.М. Витковский); методики «Сфера интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, «Изучение осознания мотивационных предпочтений», «Стена вопросов» и др.

Основная задача педагога — предложить родителям и младшему школьнику спектр возможностей школы, учреждений дополнительного

образования детей и помочь им сделать выбор. В Великосельской школе детям и родителям предоставляется возможность познакомиться с деятельностью различных кружков по интересам: «Домисолька», «Росинка», «Волшебный клубок», «Шахматы»; студиями «Спортивная», «Азбука дорожного движения», «Художественное слово», «Волшебная глина», «Зелёная планета», «Русь. Россия. Родина моя», «Аниматор» и др. Для этого организуется презентация деятельности этих объединений в начале учебного года: выступают руководители объединений, предлагаются видеозаписи занятий, демонстрируются достижения учащихся 2–4-х классов. Затем в течение первой четверти дети могут посещать занятия в тех объединениях, которые вызвали у них интерес после презентации.

Кроме объединений клубного типа, детям предлагаются различные программы, исходя из запроса родителей, типичных проблем, с которыми сталкиваются дети, например «Азбука питания», «Азбука вежливости», «Прекрасное рядом», «Эрудит», «С любовью к природе», «Умники и умницы», «Мастерская творчества», «Обучение проектной деятельности», «Всё обо всём», «Математика и конструирование» и др. Эти программы по времени реализации могут быть различными, срок их действия и возможности дальнейшего развития зависят от желания детей и предложений родителей.

С первых дней обучения в школе дети и родители могут участвовать в большом количестве конкурсов различных уровней и направлений, что также позволяет выявить и осознать склонности и интересы детей. Процесс выбора видов деятельности, занятий, объединения, дополнительной образовательной программы у каждого ребёнка проходит по-своему: одни дети сразу определяют, где будут заниматься, другие в течение четверти посещают разные объединения, третьи в течение года посещают несколько коллективов.

Когда имеется достаточно глубокая и всесторонняя информация о возможностях и интересах ребёнка,

важно спрогнозировать его дальнейшее развитие и обучение, оказать помощь в постановке ближайших образовательных и воспитательных целей и задач. В связи с этим педагог предлагает и помогает составить индивидуальную образовательную программу (ИОП) на основе особенностей его познавательного стиля, психолого-педагогической характеристики, социального заказа семьи и индивидуальных образовательных потребностей самого обучающегося [5]. В ИОП присутствуют такие разделы, как «Моё представление о себе», «Мои цели и задачи», «Моя программа действий». В индивидуальной образовательной программе обучающийся с помощью родителей намечает для себя планы на будущее, которые помогли бы сделать реальный выбор своих интересов и организовать своё время, прописывает свои сильные и слабые стороны, которые учитываются при определении и достижении целей. На основе индивидуальной образовательной программы предлагается детям и родителям составить индивидуальный образовательный маршрут, чтобы определить, как ребёнок будет двигаться к достижению намеченных целей, при этом учитываются ресурсы школы, библиотеки, дополнительного образования, семьи, ближайшего социума. Для осознания детьми своих возможностей, планов и действий используются различные упражнения: «Человек-ресурс» (А.В. Колоколов), «Последствия», «Смарт-целеполагание», «Древо целей», «Образ будущего», «Карта целей и ресурсов»; игры «Да-Нет», «Хорошо-Плохо», «Задачи-ситуации», «Наоборот»; образовательные экскурсии; индивидуальные и групповые консультации; работа с дневником обучающегося; семейная образовательная игра «Удивительное рядом»; технология «Образовательное путешествие» [9, с. 65]; посещение детьми театральной и мультипликационной студий.

Педагог помогает школьникам и родителям познакомиться с потенциалом открытого образования для построения индивидуальной образовательной программы и маршрута

ребёнка во внеурочное время, сделать обоснованный выбор занятий.

При совместной встрече педагога с учеником и родителями уточняются задачи на ближайший период: задачи для обучающегося, для родителей, для педагогов дополнительного образования, для педагога. Ученикам 3–4-х классов предлагается написать сочинение «Мои интересы». Обобщая все собеседования с ребёнком и родителями, педагог помогает составить (уточнить) карту интересов школьника (по мере развития ребёнка в карту вносятся коррективы).

В течение года педагог работает с дневником индивидуального развития, помогает в оформлении портфолио обучающегося, анализирует имеющиеся достижения и образовательные результаты, обсуждает с ребёнком соответствие его планов и его возможностей, способностей по результатам диагностики. Педагог поддерживают тесную связь с родителями обучающегося, консультирует их, как помочь ребёнку в преодолении возникающих проблем. Систематически (раз в полугодие или чаще, по запросу родителей и ребёнка) проводится собеседование с ребёнком и родителями при участии психолога с целью анализа динамики развития обучающегося, его склонностей, обсуждения проблем ребёнка и определения своевременных мероприятий по их решению, корректировки и реализации индивидуальной образовательной программы и определения роли родителей в этом процессе.

Педагогу важно предусмотреть, где младшие школьники будут представлять достижения внеурочной деятельности другим детям и взрослым. Это может быть научно-практическая конференция, совместная встреча, праздник детей и родителей, например «Удивительное рядом», «Мои интересы» и др.

В Великосельской школе в конце учебного года обучающиеся могут принять участие в научно-практической конференции, где предлагается защитить свой проект. Проект может быть групповой или индивидуальный. Для педагога здесь важно проанализировать эмоции, которые ис-

пытывает ребёнок во время представления своего проекта, отношения со сверстниками, родителями, осознание обучающимся важности, умения представлять информацию, самостоятельность, инициативность при выполнении проекта. Кроме того, педагог выясняет, получил ли обучающийся ответ на свой запрос, удовлетворены ли его интересы, надо ли продолжить работу в этом направлении.

В конце учебного года проводится анализ внеурочной и в целом образовательной деятельности ребёнка. Одной из форм подведения итогов является встреча педагога с обучающимся и его родителями, при этом ребёнок сам высказывает своё мнение о том, кого он хочет видеть на этой встрече. Участники обсуждают результаты реализации индивидуальной образовательной программы, выполнения маршрута внеурочной деятельности, выделяются сложности в процессе реализации намеченных образовательных проектов и их причины, определяются планы на лето и следующий год, перспективы и возможности для дальнейшего образования.

Для обучения детей анализу и развития рефлексии используются игровые приёмы «Плюс-минус-интересно», «Лесенка успеха», «Дерево успеха», «Синквейн», «Посредник»; «Прогностическая самооценка», «Разноцветные поправки», «Многоступенчатый выбор», «Вопрос себе», «Запрет».

Результаты педагогического сопровождения внеурочной деятельности детей можно рассматривать с позиций младшего школьника, его родителей, педагога и образовательной организации. Общими критериями оценки достижений ученика являются метапредметные и личностные результаты, а конкретными, подтверждающими эффективность сопровождения внеурочной деятельности — устойчивость и развитие познавательных интересов, активность участия во внеурочной деятельности, достижения учащихся в конкретных видах деятельности, удовлетворённость ребёнка занятиями во внеучебное время.

Важна оценка внеурочной деятельности детей их родителями. С помощью устного и письменного опроса можно определить удовлетворённость родителей внеурочной деятельностью детей, знание и понимание родителями проблем своего ребёнка и способность их решить, умение поддержать его в трудной ситуации. Убедительным показателем эффективности сопровождения внеурочной деятельности младших школьников является рост числа родителей, участвующих в организации этой деятельности, помогающих педагогу сопровождать этот процесс, проявляющих заинтересованность в проектировании внеурочной деятельности детей.

В качестве важных средств фиксации и анализа результатов внеурочной деятельности ребёнка, его взаимодействия с педагогом и родителями становятся его портфолио достижений, создание специальных диагностических ситуаций, участие в проектной деятельности.

Подтверждением эффективности сопровождения внеурочной деятельности школьников является рост профессионализма педагога, который проявляется в развитии его взаимодействия с ребёнком и родителями, в изменении его позиции, совершенствовании педагогических средств организации внеурочной деятельности и адекватности способов и действий, используемых при сопровождении ребёнка.

Библиографический список

1. *Аверин В.А.* Психология детей и подростков [Текст]: учебное пособие / В.А. Аверин. — 2-е изд., перераб. — СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. — 379 с.
2. *Байбородова Л.В.* Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, И.Г. Харисова; под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 410 с.
3. *Байбородова Л.В.* Внеурочная деятельность сельских школьников: как лучше её организовать [Текст] / Л.В. Байбородова. // Народное образование. — 2013. — № 1. — С. 227–232.
4. *Байбородова Л.В.* Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей образовательных организаций / Л.В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2014. — 176 с.
5. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: методические рекомендации; под ред. А.В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 215 с.
6. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы [Текст]: монография; под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. — Ярославль, 2015. — 453 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся [Текст]: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. — Ярославль, 2008. — 168 с.
8. *Ушинский К.Д.* Труд в его психическом и воспитательном значении [Текст] // Педагогические сочинения: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1988. — С. 8–26.
9. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство: [Текст] // Материалы VI международной научно-практической конференции 29–30 октября 2013 г.; научный редактор Т.М. Ковалёва, отв. редактор А.Ю. Шмаков. — М.: МПГУ; МИОО, 2013. — 239 с.