

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства индивидуализации образовательного процесса

*Л.В. Байбородова,
доктор педагогичес-
ких наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ,
научный руководи-
тель научно-педаго-
гической лаборатории сельской школы
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

Индивидуализация образовательного процесса предполагает организацию индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, предоставление возможности выбора индивидуального пути в образовании, с самого начала ставя ученика в позицию субъекта этого выбора.

Обобщая различные мнения, индивидуальную образовательную деятельность (ИОД) обучающегося можно определить как персональный процесс сознательного, активного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы. Индивидуальная образовательная деятельность ребёнка — процесс построения собственной образовательной траектории, который включает в себя учение, воспитание и развитие субъектом самого себя. Образовательная деятельность направлена на решение актуальных образовательных проблем каждого ребёнка, предполагает активность и субъектность ребёнка в решении этих проблем. Сущность такой деятельности, её субъектный характер проявляется в том, что сам ребёнок осмысленно и самостоятельно проходит свою траекторию (свой путь) образования и развития [3].

В связи с тем, что индивидуализацию можно рассматривать с двух сторон, мы попытались выделить условно две группы средств: средства внешней стороны, которые используют педагоги; средства, используемые обучаемым для организации собственной образовательной деятельности (схема 1). Подчеркнём условность этого деления, обусловленную взаимосвязью двух сторон

индивидуализации. Так, например, портфолио, индивидуальные программы, планы, маршруты, которые сегодня рассматриваются как важнейшие средства индивидуализации, могут быть отнесены к педагогическим средствам индивидуализации и средствам организации индивидуальной деятельности обучающегося, что зависит от степени самостоятельности ученика. Так, при полной самостоятельности ребёнок сам планирует свою деятельность на основе осознаваемой им цели, то есть сам составляет индивидуальный план или программу. К сожалению, чаще всего на практике индивидуальные образовательные проекты (планы, программы) учащихся составляют педагоги.

Кратко охарактеризуем основные средства, представленные на схеме 1.

Одним из главных и необходимых педагогических средств индивидуализации образовательного процесса и сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося является **вопрос**. Целостная система является выстроенных вопросов составляет основу технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других технологий. В условиях индивидуализации постановка вопро-

са, чаще всего проблемного, может стать единственным педагогическим средством, которое позволит педагогу отказаться от монолога, навязывания ребёнку своего мнения, информации в готовом виде.

Как уже отмечалось, важным средством индивидуализации и организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся являются **индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты**, которые создаются субъектами в процессе проектирования, при этом такое проектирование можно характеризовать следующим образом:

- как механизм взаимопроникновения и взаимосвязи внешней и внутренней индивидуализации образовательного процесса;
- как интегративную функцию психолого-педагогического сопровождения детей в реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- как процесс и способ взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения детей;
- как средство интеграции средств общего и дополнительного образования обучающихся [2].

Следует различать индивидуальные образовательные проекты ИОД

Схема 1

Средства индивидуализации

Средства индивидуализации		
ВНЕШНЯЯ СТОРОНА		ВНУТРЕННЯЯ СТОРОНА
<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуаций выбора, проблемных ситуаций • Сопровождение проектирования ИОД на уроке, при изучении темы, предмета • Стимулирование целеполагания, анализа, оценивания • Вопрос проблемный • Технологическая карта 		<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ, рефлексия • Целеполагание ребёнком • Самоопределение; самооценивание • Принятие самостоятельных решений • Проектирование ИОД: постановка целей и путей их достижения
ПОРТФОЛИО		
СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
Проекты индивидуальной образовательной деятельности (ИОД):		
программа — определены содержание и формы деятельности ученика по освоению предмета, темы, решению проблемы	план — определены содержание, объём, сроки выполнения действий ученика	маршрут — определены поэтапные действия ученика по достижению намеченной цели

самого учащегося и проекты педагогов, обеспечивающие сопровождение образовательной деятельности и реализацию его индивидуальных проектов.

Целенаправленная педагогическая работа, обеспечивающая внутреннюю индивидуализацию образовательного процесса, приводит к тому, что учащиеся хотели бы строить своё образование «от себя», делая его ориентированным на свои потребности, образовательно-профессиональные планы и перспективы. На первых этапах ученику, его родителям могут быть предложены различные проекты, которые будут удовлетворять их либо перспективные, либо ближайшие намерения, цели, потребности. Например, возможны следующие проекты (программы, планы, маршруты) индивидуальной образовательной деятельности обучающегося в образовательной организации: а) в системе общего образования; б) в системе дополнительного образования; в) интегрирующее общее и дополнительное образование.

Индивидуальная образовательная программа отражает основные концептуальные замыслы и предлагает главные пути реализации этого замысла, в ней определены основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения. Она предполагает принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации намеченного, рефлексия своей деятельности и достижений. При этом образовательная деятельность должна стать для ребёнка активным и рефлексивным процессом. Необходимо, чтобы он сам фиксировал потребность в своём изменении, продвижении, приобретении знаний и умений для решения актуальных образовательных задач.

Индивидуальный план образовательной деятельности ученика представляет собой документ, в кото-

ром обозначены перечень конкретных дел, действий обучающегося, а также порядок, место и время их выполнения. Вариантов планов может быть несколько, поскольку реализация одной программы предусматривает проектирование планов как во временном отношении (то есть на каждом этапе реализации программы), так и разработку конкретных планов по реализации каждого раздела программы.

Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный план связаны с **индивидуальным образовательным маршрутом**, под которым мы понимаем замысел ребёнка относительно его собственного продвижения в образовании. Этот проект конкретизирует образовательную программу, планы ученика и представляет собой определение этапов, которые обучающийся предполагает целенаправленно пройти сам, или совместно с педагогами, или при их поддержке, при этом используются соответствующие ученику образовательные технологии и средства. Однако любой проект — это замысел, который в ходе его реализации претерпевает изменения, предусматривает корректировку и уточнения, обусловленные различными обстоятельствами, неплановыми влияниями и трудно управляемыми воздействиями внешней среды. В результате реализации образовательных проектов (программы, плана, маршрута) выстраивается индивидуальная образовательная траектория [1], которая понимается как персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося [4]. Это процесс, идущий от обучающегося, который находится в активном творческом состоянии и самодвижении при взаимодействии с окружающей действительностью. Индивидуальная образовательная траектория — это реально пройденный учеником путь по достижению намеченной образовательной цели, в том числе и в процессе реализации созданных им проектов индивидуальной образовательной деятельности.

Все проекты ИОД учащегося взаимосвязаны. С какого проекта ему начинать свою целенаправленную

деятельность — трудно сказать, так как решение этой проблемы зависит от многих факторов: возраста ребёнка, его целей, запроса родителей, опыта проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса, особенностей предмета, образовательной программы, типа образовательного учреждения и многого другого. Невозможно также однозначно определить, что проектируется в первую очередь: программа или маршрут индивидуальной образовательной деятельности. После проектирования комплексной и перспективной программы образования обучающегося, например, составляется несколько маршрутов, предполагается их дальнейшая корректировка по ходу реализации программы. Возможен и другой подход в проектировании ИОД учащихся: имеются маршруты, которые помогают субъектам проектирования создать индивидуальные программы и планы.

Разработка и реализация индивидуальных проектов предполагает педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащихся и использование педагогами соответствующих технологий. Эти технологии востребованы участниками образовательного процесса; удовлетворяют их образовательные интересы и потребности; оптимально развивают участников образовательного процесса; отвечают запросам общества,

требованиям современного производства. К таким технологиям мы относим **субъектно-ориентированные технологии**, отличающиеся следующими признаками:

- проявление и развитие индивидуальности, личности обучающегося;
- возможность удовлетворить свои интересы и потребности;
- самостоятельность постановки учеником образовательных задач, поиска путей их решения;
- предоставление права ребёнку выбирать темп, объём работы, сложность и способ деятельности, форму контроля, роль своего участия в образовательной деятельности;
- удовлетворённость собственной деятельностью и её результатами;
- рефлексивность отношения учащегося к собственной деятельности;
- диалоговый, партнёрский характер взаимодействия педагога и учащегося [3].

Общий алгоритм субъектно-ориентированной технологии в аспекте деятельности учащегося представлен в таблице 1.

Предложенный алгоритм может быть применён к учебному процессу и внеурочной деятельности учащегося, а каждый «шаг» конкретизируется специальными техниками и приёмами в зависимости от содержания деятельности и возраста учащегося, уровня сформированности его субъектности в конкретном виде деятельности.

Таблица 1

Общая субъектно-ориентированная технология

Этапы	Краткая характеристика
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т.п.
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и др.
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

Эти уровни можно условно представить следующим образом: обучаемый, учащийся, обучающий или: «меня учат», «я учусь сам», «я учусь учить других», «учу других».

Таким образом, особенностью субъектно-ориентированной технологии является то, что тщательно продумываются «шаги» самого учащегося, которые сопровождаются педагогом в скрытой, ненавязчивой форме с учётом уровня сформированности субъектности ученика. По существу, педагог не влияет на ученика и его деятельность, а создаёт условия для самостоятельного выбора и самоопределения. В задачи педагога входят мотивация активности учащегося, подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка ученика в ситуациях затруднения через постановку проблемных (наводящих) вопросов, включение учащихся в целеполагание на всех этапах обучения, организация анализа и рефлексии.

Таким образом, индивидуальная образовательная деятельность обучающегося может быть успешной при соответствующем педагогическом сопровождении. Особое значение имеет сопровождение ребёнка в ситуациях выбора, когда он должен осознанно принять решение. Для этого ему важно осознать цель выбора, иметь определённый объём информации о ситуации, в которой он находится. В результате анализа ситуации с помощью взрослых или сам ребёнок осуществляет свой выбор. Каждая сложная ситуация порождает множественность вариантов решения. Педагогическое сопровождение может трактоваться как помощь ребёнку в совершении этого выбора, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несёт сам ребёнок. Однако при осуществлении права свободного выбора специалистам сопровождения необходимо научить учащегося выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, принять осознанное самостоятельное решение и реализовать его.

Именно ситуации выбора, специально создаваемые педагогом, стимулируют развитие внутренней стороны индивидуализации образовательного процесса. Например, ребёнку может быть предоставлено право выбирать: а) задания при изучении и закреплении нового учебного материала (по уровню сложности, способу его переработки, уровню творчества, степени самостоятельности, месту образовательной деятельности, виду познавательной деятельности); б) партнёров для совместной работы (одноклассников, старшего ученика, учителя, родителя, родственника и др.); в) формы организации учебной деятельности (индивидуально, в паре, группе); г) способы представления результатов образовательной деятельности; д) формы отчётности о проделанной работе; е) содержание и формы домашней самостоятельной работы; ж) источники информации для освоения учебного материала (Интернет, учебники и учебные пособия, одноклассник, учитель, специалист в данной сфере) и др.

Важным средством индивидуализации образовательного процесса являются *технологические карты*, которые на первом этапе составляются педагогами, а затем самими учащимися, уже представляя собой индивидуальные маршруты. Такие карты получили широкое использование учащимися разных возрастных групп и при изучении многих учебных дисциплин. При всём многообразии таких карт главной их особенностью является предоставление возможности учащемуся выбирать маршрут освоения учебного материала с учётом цели, уровня своей подготовленности, сложности материала, предпочитаемого вида деятельности, профессиональных интересов и планов, а также темп образовательной деятельности, форму отчётности, представления результатов деятельности. Работа по технологическим картам предполагает предварительный анализ самими учащимися предыдущих достижений, постановку целей и задач образовательной деятельности на текущий период, осознанный выбор своего продвижения с учётом целеполагания.

Распространённым средством индивидуализации является **портфолио** ученика, оформление которого позволяет ему осознавать свои достижения, анализировать результаты образовательной деятельности, отслеживать процесс продвижения к поставленным целям. Способы составления портфолио ученика, характер взаимодействия ребёнка и педагога в этом процессе об уровне индивидуализации, соотношении внешней и внутренней стороны индивидуализации.

Индивидуализацию образовательного процесса обеспечивают различные способы организации целеполагания, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности учащихся.

Все названные средства индивидуализации тесно взаимосвязаны. Так, например, целеполагание, анализ, рефлексия составляют основу проектирования индивидуальных образовательных проектов учащихся, использования субъектно-ориентированных технологий.

В данном разделе рассмотрены лишь некоторые общие средства индивидуализации образовательного процесса. Естественно, в практике су-

ществуют частные случаи использования рассмотренных выше средств, а также специальные технологии, методы, способы организации и стимулирования индивидуальной образовательной деятельности детей.

Библиографический список

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. — М.: Мысль 1979. — 334 с.
2. *Байбородова Л.В.* Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст] / Л.В. Байбородова. — Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. — 281 с.
3. *Байбородова Л.В.* Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст] / Л.В. Байбородова, Л.Н. Артемьева, М.П. Кривунь. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 260 с.
4. *Хуторской А.В.* Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] / А.В. Хуторской. — М.: Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с.