

Опыт организации внеурочной деятельности школьников

С.Г. Грамотинская,
заместитель
директора
Константиновской
СОШ
Тутаевского МР

В соответствии с ФГОС социализация обучающихся является основой для достижения планируемых результатов образования школьников с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей территории, удовлетворения социального запроса семей и других участников образовательного процесса. Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала наиболее эффективно при организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования.

Деятельность обучающихся Константиновской школы Тутаевского муниципального района может быть разделена на три направления: учебная, внеурочная (в которую входит внеклассная и внешкольная деятельность учащихся), а также общественно-полезная деятельность, которую можно назвать «Добрые дела», включающая волонтерскую работу. Анализ опыта реализации ОП НОО показал, что в реализации ООП школы есть слабые места, где сил и возможностей образовательного учреждения, находящегося в условиях ограниченного социума, было недостаточно для достижения планируемого результата. Поэтому главной идеей программы внеурочной деятельности школы стало объединение всех образовательных ресурсов социума в единое образовательное пространство, в результате этого школа становится открытой для адаптации и социализации ребёнка. Из всех задач, стоящих перед администрацией школы в рамках организации внеурочной деятельности, были выделены две основные:

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся основной школы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- обеспечение вариативности образования и возможности для ребёнка выбора вида деятельности, где можно быть успешным, через организацию сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования и культуры.

В сентябре 2014–2015 учебного года при переходе к ФГОС ООО реализовано и апробировано взаимодействие как внутриведомственных организаций (МУ ДО Центр дополнительного образования «Дом Созвездие», МОУ ДЮСШ № 1, МОУ ДЮСШ № 4), так и межведомственных (социально-культурный комплекс Константиновский, муниципальное учреждение «Социальное агентство «Молодёжный центр «Галактика») на договорной основе. В результате этого взаимодействия возникают центры, где соединяются

не только интересы разных организаций по реализации отдельных программ и мероприятий, а происходит сплав и выстраивается единая система работы по направлениям, формируется детско-взрослая общность, создаются условия для реализации ИОМ обучающихся.

При построении банка образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования содержательным ориентиром были все направления внеурочной деятельности, заявленные в ООП школы.

Приоритетами для формирования программы внеурочной деятельности в школе стали:

- запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- приоритетные направления развития школы;
- интересы и возможности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога (на основе диагностики интересов и способностей ребёнка);
- материально-техническое оснащение школы.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможны и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, достижение планируемых результатов.

С целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов и предоставления обучающимся возможности для практической деятельности в школе был проведён ряд мероприятий.

1. Исследование тьюторов:

- социального заказа обучающихся и их родителей на образовательную деятельность в целом и дополнительное образование в частности;
- диагностика образовательного пространства муниципального района, выявление его специфики;
- составление перечня ресурсов неформального образования для учащихся 5–11-х классов.

2. Действия администрации школы:

- изменение учебного плана школы в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- создание нормативно-правовой базы;
- подбор кадров и определение социальных партнёров;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся 5–7-х классов.

3. Действия классных руководителей и педагогов:

- составление перечня программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом запроса обучающихся и их родителей, разработка рабочих программ;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- разработка программы воспитательной работы класса.

Педагогом-психологом совместно с тьюторами, дефектологом и классными руководителями разработан план по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Проведены мероприятия по формированию ИОМ обучающихся (родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, детей, психолого-педагогическое сопровождение, выбор курсов).

Особенностью организационного периода было внедрение механизмов, обеспечивающих сетевое взаимодействие учреждений и педагогов через договор и соглашение не только между общеобразовательным учреждением и учреждением дополнительного образования, но и образовательным учреждением и педагогами по следующим позициям:

1. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности по программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе — распределение обязанностей между организациями (кабинет, оборудование, оснащение и наглядность, мероприятия и др.). Так, например, в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Основы геологии» в 5 классе по соглашению с педагогом ДО организацию дорогостоящей экскурсии берёт на себя школа. В экскурсии принимают участие не только

дети, посещающие курс, но и все желающие. Это послужило не только хорошей рекламой для данного курса, но и позволило сформировать мотивацию обучающихся к изучению географии.

2. Использование в работе всеми участниками сетевого взаимодействия следующих технологий: обучение на основе учебных задач и ситуаций, информационно-коммуникативные, диалоговые технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная и исследовательская деятельность, деловые и ролевые игры, элементы дистанционного обучения.

3. Совместная разработка и утверждение образовательных программ.

4. Реализация модульного принципа представления программ и направлений работы (совместные мероприятия УДО и школы, участие в акциях).

5. Характер и объём ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы.

Воспитательная работа, как основная часть учебно-воспитательного процесса школы, также успешно реализуется через внеурочную деятельность. Базовые ценности могут приниматься ребёнком или обесцениваться. По результатам диагностики, проведённой психолого-педагогической службой школы, 80% учащихся принимают ценности, которые школа развивает у них. С этой целью используются такие практики, как: социально значимые проекты и акции, спортивно-оздоровительные акции и мероприятия, культурно-массовые события, школьное самоуправление.

Однако есть довольно большая группа детей, для которых предлагаемые школой ценности не являются приоритетными. Для работы с этими обучающимися в рамках внеурочной деятельности введены такие курсы, как «Я. Ты. Мы: технологии эффективного взаимодействия», «Жизнь в многоликом мире», а также ведётся индивидуальная работа классным руководителем, тьютором, социальным педагогом. Вся работа специалистов направлена на формирование в первую очередь адекватной самооценки,

развитие учебной мотивации и социализации ребёнка.

Процесс социализации и развития базовых ценностей возможен только при сформированности таких компетенций, как самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. Прорабатывая материалы ФГОС ООО, мы провели мониторинг данных компетенций и определили зону ближайшего развития для учащихся 5–7-х классов, а также направления внеурочной воспитательной работы.

Стержнем, соединяющим все программы и воспитательную работу, стала специально организованная проектно-исследовательская деятельность, базирующаяся на основе программы «Школа исследователей» (автор и руководитель И.В. Кочина), в рамках которой в течение всего учебного года один раз в неделю проводятся специальные практико-ориентированные занятия с детьми. Параллельно организуются занятия с педагогами на основе постоянного действующего семинара «Формирование тьюторской позиции педагога». Между встречами учителя выполняют часть работы с обучающимся, что способствует выработке собственной тьюторской позиции педагога. Кроме того, на семинарах проводятся диагностика профессионального развития педагогов, экспертиза проблем, возникающих в их деятельности.

На основании уровня готовности детей к проектной деятельности тьютор, психолог и руководители проектов ориентируют их на проекты, разные по сложности выполнения и формы работы. Для детей с ОВЗ это подготовка спектакля, выполнение поделок с составлением пояснительной записки, для детей одарённых, готовых к исследовательской деятельности — исследовательский проект или исследовательская работа уже в 5–6 классах. За прошедший год количество победителей и призёров на конференциях разного уровня проектных и исследовательских работ увеличилась в 3 раза.

Кроме того, возникла необходимость создания мотивационной образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенные в нём

от природы задатки и сформировать способность быть субъектом развития своих склонностей и способностей.

В 2014–2015 учебном году был опробован довольно эффективный механизм достижения воспитательных результатов, развития личностных компетентностей и формирования мотивации к познавательной деятельности. Это клубное движение, социальное проектирование, участие обучающихся в работе школьного самоуправления, работа в Управляющем совете и Службе примирения.

Местом для организации проектно-исследовательской деятельности и формирования метапредметных и личностных результатов стали специально организованные на основе сетевого взаимодействия площадки.

1. Социально значимый проект «Тропинка к школе» на базе спортивного зала (в реализации которого принимает участие школьный Управляющий совет), в основу которого легли совместная деятельность педагогов школы и ДЮСШ № 4 по реализации «Программы формирования здорового и безопасного образа жизни», региональная программа работы спортивного зала в вечернее время и организация работы групп дополнительного образования детей на базе школы. Для достижения планируемых результатов проекта реализуются дополнительные общеобразовательные программы ДЮСШ № 4 «Теннис», «Спортивные игры», «Футбол» (ведут преподаватели ДЮСШ4), «Волейбол», «Баскетбол», «Гимнастика» (ведут учителя школы) и программа внеурочной деятельности школы «Физкульт-Ура!», тренинги на командообразование. Утверждён и реализуется совместный план мероприятий, среди которых мероприятия на базе ДЮСШ № 4 и совместные мероприятия на базе школы: «Ринго», «Весёлые старты», мини-футбол на снегу «Подснежник», турнир по пионерболу. При самом активном участии членов Управляющего совета проводятся турниры по волейболу, пионерболу, весёлые старты среди детско-взрослых команд.

2. Площадка сформировалась на основе туристско-краеведческой деятельности. Она включает работу по дополнительным общеобразовательным программам «Пешеходный туризм», «Основы геологии», работу по созданию школьного музея, экскурсионную работу и изучение вопросов краеведческого содержания по плану классных руководителей в рамках воспитательной системы класса, а также сотрудничество с ОАО ЯНПЗ им. Д.И. Менделеева. Некоторые идеи проектов возникали в самом процессе деятельности, например оформили лестницу стендами по краеведению. Потом материал стал использоваться для проведения классных часов, а затем всё это вылилось в общешкольный социально значимый проект «Я вырос здесь, и край мне этот дорог».

3. Площадка формируется на основе программы социализации обучающихся и базируется на совместном плане работы с социальными партнёрами: сельской библиотекой по духовно-нравственному воспитанию, с социально-культурным комплексом по патриотическому воспитанию. Участие команды школы в областных соревнованиях по пожарно-спасательному спорту стало возможно в том числе и благодаря сотрудничеству с давними социальными партнёрами — пожарной частью № 9. Участие обучающихся в акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти», волонтерская акция «Забота» — это не только формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества (результаты второго уровня), но и бесценный опыт самостоятельного социального действия.

4. Эколого-краеведческая деятельность реализуется через программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы УДОД, экологические акции и дистанционные конкурсы. Одним из социальных проектов этого направления стала закладка роши маньчжурского ореха на территории школы, прилегающей к парку.

В 2014 году в школе введена должность тьютора. Тьюторское сопровождение ориентировано на обеспечение условий успешного построения

и реализацию учащимися индивидуальных образовательных маршрутов внутри школы в рамках вариативной части учебного плана во внеурочной деятельности, на уровне сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Тьютор работает над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса каждого ребёнка, формированием индивидуального образовательного маршрута, рефлексировать способы, виды и эффективность его познавательной деятельности, обсуждает выявленные проблемы, курирует этап подготовки и реализации продуктивных шагов (презентации, проекты, исследовательские работы), помогает определиться с уровнем проекта, тесно сотрудничает с родителями, учителями и педагогами, которые руководят проектами. Но выполнить такую работу, имея под своим руководством сто десять тьюторантов, поэтому в сопровождении активно участвуют школьный педагог-психолог и классные руководители, учителя, входящие в творческую группу.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута включает стартовую диагностику развития обучающихся 5-х классов, а также диагностику образовательного запроса, критериальное оценивание исследовательских компетенций обучающихся,

сформированность личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся, проводимые в рамках внутришкольного контроля. Весь этот комплекс информации собирается всеми участниками сетевого взаимодействия, хранится в электронных формах и является доступным для администрации, тьютора, классных руководителей и психолога. Информация анализируется, обсуждается на заседании творческой группы учителей, работающих в 5–7-х классах, и ложится в основу индивидуального образовательного маршрута обучающегося. На её основе школьный психолог проводит индивидуальную работу с родителями и обучающимися.

На данном этапе реализации проекта получены следующие результаты:

- организована деятельность детей, обеспечивающая формирование ключевых компетентностей школьников через содержание предметных областей, в рамках внеурочной деятельности, программ ДО, воспитательной работы школы;
- 100% обучающихся 5–7-х классов обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам, из них 93% вышли на защиту проектов;
- в результате совместной работы всех участников сетевого взаимодействия получены данные о развитии регулятивных, познавательных, коммуникативных навыков обучающихся.