

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Агрошкола
как средство
социализации
сельских детей**

Е.В. Сергеева,
*директор
Марковской ОШ
Ростовского МР*

Опыт реализации идей агрошколы, направленной на трудовую социализацию подрастающего поколения, может быть проиллюстрирован в Марковской основной школе Ростовского МР. В настоящее время в школе учатся 89 детей от 1,5 до 16 лет. Основной контингент воспитанников составляют дети, проживающие на территории села Марково и близлежащих сёл. Цель агрошколы — обеспечить детям основное общее образование, разностороннее позитивное социальное развитие, подготовить к самостоятельной жизни и труду в сельском хозяйстве.

В структуре агрошколы имеются дошкольные группы, начальная школа, основная школа.

Агрошкола располагает комплексом зданий — 2 зданиями школы и пришкольными участками около этих зданий. Основным элементом воспитательной системы, стержнем всего учебно-воспитательного процесса агрошколы является сельскохозяйственный труд.

Можно выделить три слагаемых эффективности предполагаемой воспитательной системы, основанной на сельскохозяйственном труде детей: содержание труда, его организация и материальная база.

Во-первых, к сельскохозяйственному труду предполагается привлекать всех воспитанников, начиная с трёх-четырёхлетнего возраста. Для каждой возрастной группы детей подбираются виды работ, соответствующие их физическим возможностям и интересам.

Во-вторых, в содержании сельскохозяйственного труда уже заложены огромные воспитательные возможности. Прежде всего он воспитывает чувство ответственности, ведь объектом труда являются живые организмы, растения,

и любая небрежность, забывчивость может привести к их гибели. Это чувство ответственности воспитывается в детях с самого раннего возраста. Так, для детей разновозрастной группы будет выделен специальный участок — «Малышок». Воспитание чувства ответственности у каждого ребёнка педагогический коллектив определяет как приоритетную задачу. В агрошколе уделяется внимание развитию детского самоуправления. Предполагается ежегодное оформление плана проведения весенне-летних работ и уборочной кампании, планируются и основные показатели: урожайность, продуктивность. Закрепляются за группами участки работ, распределяются конкретные обязанности. Безусловно, в таком большом хозяйстве невозможно обойтись без взрослых сотрудников — учителей, которые решают проблемы, требующие специальных знаний. Но ученики при этом являются полноправными хозяевами в своём учебно-опытном хозяйстве.

Созданная в агрошколе система воспитания на основе совместного сельскохозяйственного труда позволяет решать задачу не только трудового, но и экологического воспитания. Ребёнка, который с трёх-четырёх лет будет ухаживать за «собственной» грядкой, не надо убеждать в необходимости бережного отношения ко всему живому.

Руководитель опытнической работы — учитель географии С.Н. Бокарева. Опытническая работа способствует не только экологическому воспитанию, но и раскрытию творческих возможностей сельскохозяйственного труда, а тем самым решению профориентационных задач. Важная задача педагогического коллектива — сделать этот труд радостным, эмоционально насыщенным. Педагоги агрошколы разрабатывают оригинальные приёмы, позволяющие в процессе труда реализовать естественную потребность детей в игре. Для ознакомления дошкольников

и младших школьников с элементами сельскохозяйственных знаний используются дидактические игры. В дошкольном отделении проводятся тематические игровые занятия, содержание которых непосредственно связано с работой детей в учебном хозяйстве. Например, на занятии «В лесу и на огороде» дети сравнивают известные им дикорастущие и культурные растения. В игровой форме, с использованием рисунков-комиксов проводится инструктаж по правилам безопасного труда при уходе за растениями. Младшие школьники ведут наблюдения за развитием сельскохозяйственных растений с помощью красочных настенных дневников. Разрабатываются игровые мероприятия, позволяющие пополнить запас знаний по сельскому хозяйству, и для более старших воспитанников: например, игра-соревнование «Клуб знатоков-животоводов», викторина «Агротехнология» в русских пословицах и поговорках» и т.д.

Важнейший элемент воспитательной системы агрошколы — единство учебного и воспитательного процессов. Поскольку сельскохозяйственная подготовка занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе агрошколы, в тематических планах учителей есть уроки, где содержание общеобразовательных предметов интегрируется с сельскохозяйственными занятиями во внеурочной деятельности. Агрошкола — это государственное или муниципальное общеобразовательное учреждение, сельская школа-комплекс, объединяющая усилия педагогов, социума, высших учебных заведений и научных учреждений для развития личности сельского школьника, школа воспитания будущего гражданина и сельского жителя с большим образовательным потенциалом, способного самостоятельно формировать собственную интеллектуальную и преобразующую деятельность.