

Зачёты

«ПО ГОРИЗОНТАЛИ»

В начале 90-х годов мне пришлось побывать на Урале в г. Белорецке у знаменитого талантливого математика Хазанкина Романа Григорьевича. На семинаре, который он вёл, собралось около 100 математиков. Он показывал нам, как проводит зачёты «по вертикали». Это когда уроки в расписании ставят одновременно в 10 и 8 классах для того, чтобы старшеклассники принимали зачёт у младших классов. Это интересно!

Но у нас с расписанием так не получалось. Начала я думать, как воплотить идею принятия зачёта в наших условиях, и стала проводить зачёты «по горизонтали». Постараюсь описать всё в деталях. Например, как принять зачёт у восьмиклассников по теме «Векторы».

ЗАЧЁТНАЯ КАРТОЧКА

По программе изучаем тему; а в конце её отвожу два урока на зачёт. Перед зачётом составляем зачётную карточку на двойном листе из обычной тетради. Первая страница – титульный лист, на котором написано:

*Зачётная карточка
по геометрии
по теме «Векторы»
ученицы 8 «в» класса.*

*Сдавала: Неляпина Инна
Принимал(а): Доронин Роман*

Оценка:

теория: _____ практика: _____

4 мая 2010 г. МОУ «Лицей №3»

ТАМАРА АЛИСТРАТОВА,
*учитель математики, лицей №3,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Зачётная система, да ещё такая, когда дети принимают зачёт друг у друга, учит подрастающее поколение общению, воспитывает уважение друг к другу, доброжелательность, и в то же время – требовательность, ведь каждый из них бывает в роли как проверяющего, так и отвечающего.

На второй странице написаны пункты, по которым будет приниматься зачёт. Например:

- Понятие вектора*
- Модуль вектора*
- Коллинеарные векторы*
- Сонаправленные векторы, их обозначение, признаки сонаправленности*
- Равенство векторов*
- Откладывание вектора, равного данному*
- Нуль вектор*
- Сложение векторов:*
 - а) правило треугольника*
 - б) правило параллелограмма*
- Свойство сложения векторов*
- Правило многоугольника или цепочки*
- Вычитание векторов*
- Разложение вектора на составляющие*

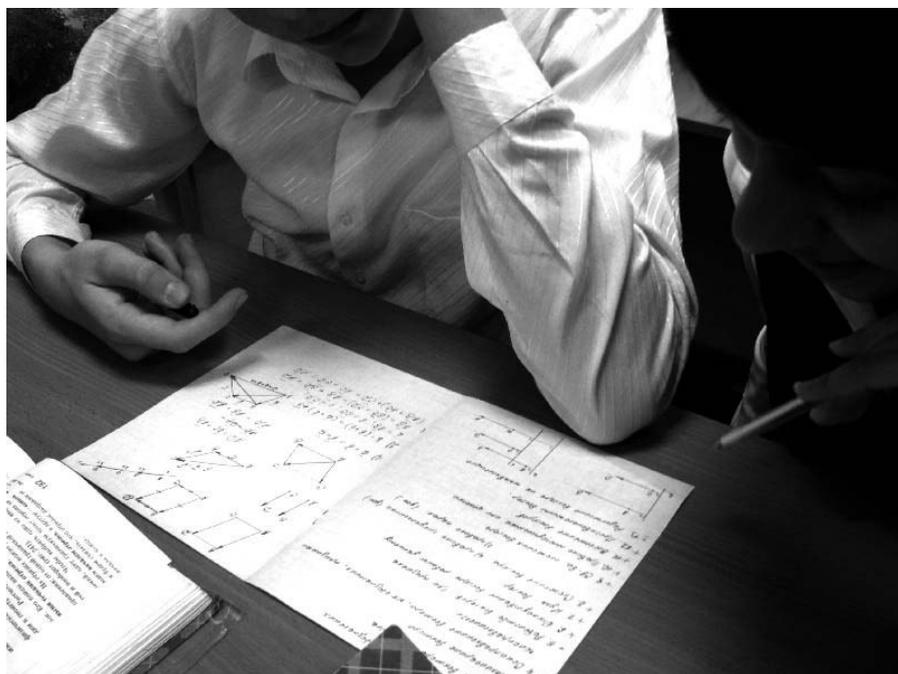
Как проходит зачёт

В день зачёта все дети приходят с карточками, а я приношу список детей, объединённых в пары, например:

Иванова Катя – Малахов Иван
Винников Олег – Нежинская Аня... и т.д. для всего класса.

Список составляю произвольно. Я называю первую пару, и они занимают первую парту и т.д. Первый ученик принимает зачёт у второго по написанному у него пунктам. Отвечающий на третьей странице зачётной карточки делает рисунки, пишет основные обозначения и формулы; отвечает полужёпотом устно.

Как только первый пункт освящён, принимающий ставит в кар-



точке отвечающего напротив первого пункта «+», если всё верно; «±», если есть недочёты; « \mp », если было сказано совсем мало и «-», если всё неверно. И так далее. Создаётся рабочий шёпот. Никто не обращает друг на друга внимания и только двое ведут диалог.

Как только первая пара завершила работу, она подходит к учителю, и они вместе выставляют отметку за теорию, вернее принимающий зачёт предлагает свою отметку. Если учитель соглашается с его плюсами и минусами, то тот, кто принимал, ставит на титульном листе отметку. Так подходят все пары (т.к. скорость ответов учеников разная, то все сразу не подходят).

По усмотрению учителя, проверяющий может получить от учителя задание вновь принимать зачёт, тогда ему после второго зачёта ставится «зачёт» в его карточку автоматически. Но чаще всего приходится комплектовать новые пары из тех, кто принимал зачёт, а сдавшие теорию получают задания, которые решают на четвёртой странице карточки. Задачи проверяет учитель.

В результате зачёта ученики получают две отметки.

На следующем уроке отводится несколько минут для контрпроверки. Вызываются два-три ученика, они выдёргивают номер вопроса, который был на зачёте, и без подготовки отвечают на него. Если знания ученика соответству-

ют отметке в зачётной карточке по теории, то выставляется отметка в журнал. Если нет, то снижается на балл отметка отвечающему и проверяющему. Но почти никто друг друга не подводил.

Во время сдачи зачёта учитель следит за ответами учеников, готовит карточки с задачами, регулирует процесс сдачи зачёта.

ПРЕИМУЩЕСТВА

Внедрение зачётной системы учит детей общению, воспитывает уважение друг к другу, доброжелательность, но в то же время – требовательность, ведь каждый из них бывает в роли проверяющего и отвечающего.

У зачётных уроков есть свои преимущества. Если ученик не сдал теорию, он может передать её после уроков, когда подготавливается. Во время обычных уроков многие остаются непрошенными, а на зачёте все отвечают. И не одну теорему, а теорию по целой теме. Причём каждый школьник говорит не пять минут, а намного больше.

У учеников, сдающих зачёт, хорошо развита речь, улучшается память. У них есть целостное представление по выученной теме, что способствует хорошему усвоению следующей темы. Этим самым повышается качество знаний, возрастает интерес к изучению новых тем. Зачёты стимулируют и поддерживают со-





знательное отношение учеников к процессу обучения.

Зачётные уроки полезны и для учителя. Он больше времени уделяет решению ключевых и обучающих задач. Увеличивается накопляемость оценок.

Когда система зачётов отлажена, ученики постоянно помнят, что в ближайшее время им предстоит сдача зачёта, к которому надо готовиться. Таким образом, в целом увеличивается качество знаний и умений учеников.