

Предложения с вводными словами

*Несколько кратких сценок
из школьной жизни
для разыгрывания по ролям*

АЛЕКСЕЙ БИЗИНОВ,

*инженер, папа дочери-школьницы,
г. Санкт-Петербург*

Любые инсценировки, а тем более из школьной жизни, помогают детям глубже понять сложную тему. Ведь один из основных принципов психологии такой: новый материал лучше понимается и запоминается, если его можно связать или сравнить с чем-то, отчасти похожим и хорошо известным.

Как известно, любые инсценировки, а тем более из школьной, так хорошо знакомой ученикам жизни, помогают им глубже понять ту или иную сложную тему. Не говоря уж о том, что облегчают запоминание групп слов, которые хорошо бы знать наизусть.

И ничего удивительного в этом нет. Ведь один из основных принципов психологии такой: новый материал лучше понимается и запоминается, если его можно связать или сравнить с чем-то, отчасти похожим и хорошо известным.

Контрольная отменяется!

Итак, представим. На уроке должна состояться контрольная работа, но прошло пять минут после начала урока, а учителя всё нет.

Входит староста класса и сообщает, что учителя не будет и контрольная отменяется. Бурные восторги по поводу отмены контрольной прерываются приходом директора, который сообщает, что вместо урока русского языка будет урок математики.

Предложите ученикам объединиться в микрогруппы по 4–5 человек и инсценировать эту ситуацию, используя ту или иную (выпавшую по жребью) группу вводных слов из тех, что приведены ниже. Для начала дайте каждой группе задание написать мини-сценарии.

Познакомьте учеников со следующей цитатой И.В. Барановой из учебника «Русский язык»: «Чтобы научиться пользоваться вводными словами, вообразите, что с их помощью вы выражаете собственное отношение к сказанному. Подумайте: вставные слова – это Я в предложении, это МОЕ ОТНОШЕНИЕ к высказанной мысли» (с. 294).

Местный колорит и вообще юмористический стиль в репликах героев только приветствуется.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ВВОДНЫХ СЛОВ ПО ФУНКЦИИ В ПРЕДЛОЖЕНИИ- ВЫСКАЗЫВАНИИ

Ниже приводятся также примеры возможных ситуаций, в которых могут использоваться те или иные группы. Эти ситуации помогут запомнить вводные слова.

1. Вероятность события

Прозвенел звонок, прошло пять минут – а учительницы нет.

Первоначальная уверенность, что она придёт, постепенно переходит в сомнение.

Диалог двух учеников – *уверенного* и *сомневающегося*.

– Мария Ивановна, **конечно**, придёт.

– Её автобус, **может быть**, опять сломался?

– Она, **без всякого сомнения**, придёт через пару минут.

– У неё, **надо полагать**, возникли какие-то трудности.

2. Источник сообщения

Кто в классе самый информированный? Обычно староста.

Входит *староста*:

– **По словам директора**, у учительницы небольшая простуда. **По моему**, она простудилась вчера на экскурсии. **По слухам**, Мариванны не будет два дня. **На мой взгляд**, контрольную отменяют.

3. Слова, выражающие чувства

Узнав об отмене контрольной, дети, разумеется, сначала кричат все одно и то же: *ура!* А потом каждому могут потребоваться вводные слова, которые смогли бы выразить соответствующие чувства каждого.

– А я, **к несчастью**, вчера весь вечер готовилась, даже в гости не пошла.

– А мне, **вот беда**, всю ночь кошмары снились.

– А я, **к счастью**, забыл о контрольной и даже не брал учебник в руки.

– А я, **к моему глубочайшему удивлению**, первый раз слышу о контрольной.

4. Призыв к собеседнику с целью привлечь внимание

Входит *директор*. Дети так разрезвились, что долго не замечают его.

– **Извините**, вы дадите мне сказать?

– **Пожалуйста**, успокойтесь.

– **Сделайте милость**, перестаньте кидаться портфелями и слезьте со стола.



– **Послушайте**, у вас вместо русского языка будет математика.

5. Способы оформления мыслей

Способы одно и то же сказать разными словами часто используются в пустых разговорах.

Диалог двух *болтушек*.

– **Одним словом**, докричались,
– **Другими словами**, допрыгались.

– **Иначе говоря**, сидели бы тихо – никто бы и не заметил отсутствия учителя.

– Сели в лужу, **мягко выражаясь!**

– Такие вот, **с позволения сказать**, петухи-горлодёры всё испортили.

– **Как говорится**, тише мыши – кот на крыше!

6. Связь мыслей, их последовательность

Слова из этой группы (в отличие от слов из 5-й группы) чаще используются в сообщениях, носящих научный характер, где необходимо показать порядок явлений и связь между ними.

Слова эти понадобятся, например, при объяснении решения математических задач, где необходимо установить порядок решения и указать связи одних величин с другими.

Учитель объясняет решение задачи:

– В пакете конфет в 5 раз меньше, чем в коробке. Всего 60 конфет. Сколько конфет в коробке?

Во-первых, обозначим количество конфет в пакете через X . **Значит**, в коробке будет $5X$ конфет. **Итак**, составляем и решаем уравнение... **Таким образом**, получаем, что $X = 10$. **Следовательно**, в пакете 10 конфет, а в коробке 50.