

РАБОТА В ПАРАХ — УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ

*Вячеслав Александрович Рязанов, учитель русского языка и литературы МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 68» (г. Кемерово),
vuyacheslaw.ryazanov@yandex.ru*

- работа в парах • универсальные учебные действия • ФГОС • традиционный урок
- методика «Взаимный тренаж»

Сегодня новой заботой руководителя школы и всего педагогического коллектива стала разработка программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Согласно новым образовательным стандартам, оценка деятельности образовательного учреждения в целом и каждого педагогического работника напрямую зависит от реальных достижений школьников в освоении УУД.

До сих пор учителю достаточно было подобрать соответствующую программу и учебники, составить тематический план и спокойно делать своё дело. С введением стандартов этого уже недостаточно. Учителю необходимо вносить изменения в сам процесс обучения. Нужны новые инструменты, позволяющие реализовывать требования стандартов. Эти инструменты нужно иметь в наличии и уметь ими пользоваться.

Следует отметить, что требования нового Стандарта значительно превосходят все прежние как по количеству, так и в качественном отношении. К примеру, ФГОС НОО предусматривает формирование у школьников УУД, которых в тексте основного документа насчитывается 16 (!). А Примерная основная образовательная программа начального общего образования, прилагаемая к Стандарту, увеличивает перечень УУД почти до 50 (!!!). А ведь это только часть требований Стандарта. Кроме того, к предметным результатам обучения добавляются различные регулятивные, коммуникативные и личностные результаты. Ученику начальной школы в буквальном смысле предлагается объять необъятное. Однако разработчиков это нисколько не смущает — они глубоко

убеждены, что «качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий».

Как, за счёт чего предполагается достигать всё это множество планируемых результатов, если учитель до сих пор не мог обеспечить элементарного? Но самое интересное и загадочное — когда, где и как ученик будет совершать все эти действия?

Располагает ли традиционный урок объективными возможностями формировать у школьников, например, коммуникативные УУД? Хронометрический анализ ситуации на традиционном фронтальном уроке показывает, что основное время урока ученик вынужден сидеть и слушать (70–80%), тогда как на такой вид деятельности, как говорение, остаётся ничтожно малое количество времени — **1% и менее (!)**. Возможно ли в таких условиях формировать коммуникативные УУД? Ответ вполне очевиден.

Решение противоречия между задачами, поставленными новым Стандартом, и ограниченными возможностями фронтального обучения, на наш взгляд, лежит в плоскости структурной реорганизации учебного процесса. Суть этих преобразований заключается в расширении организационной структуры учебного процесса за счёт взаимодействия учащихся в парах (постоянного и сменного составов) и выделения парной формы организации обучения в качестве основного, системообразующего компонента.

Почему решение мы видим именно в организации сотрудничества учеников в парах?

В первую очередь это связано с главной особенностью речевого взаимодействия в паре, которая заключается в том, что в каждый момент общения одного говорящего слушает только один.

Если в классе, к примеру, 20 учеников, то при организации парной работы одновременно 10 человек говорят и 10 человек слушают. Предположим, учитель начальных классов организовал на своём уроке в течение 20 минут работу учеников в парах по методике «Взаимный тренаж» (рассматривается ниже подробно). Если мы это время (20 минут) разделим на учеников поровну, то получим 10 минут реального времени, в течение которого каждый ученик говорит со своим соседником. Это около **20% (!)** времени урока, то есть **в 20 раз** больше, чем при фронтальной работе.

Вот они — объективные возможности развития речи школьников и их коммуникативных способностей! Учителю остаётся только этими возможностями грамотно воспользоваться.

Работа в парах как раз и является тем колоссальным ресурсом учебного процесса, который способен воспроизводить различные действия школьников. Ведь для того чтобы у ученика сформировать какие-либо действия, необходимо, чтобы ученик эти действия осуществлял. Если действия не производятся, то они и не формируются — это очевидно.

Для примера возьмём уже названную методику.

«ВЗАИМНЫЙ ТРЕНАЖ»

Какие УУД, заявленные в новых Стандартах, осуществляются учениками в ходе совместной работы по данной методике работы в парах?

«Взаимный тренаж» является одной из самых простых и широко применяемых методик даже в рамках традиционного урока. Она используется, как правило, на этапах закрепления или повторения фактического материала: имён, дат, терминов и т.д. Общение учащихся может происходить как в обособленных парах, так и в динамических парах.

Приведём пример взаимного тренажа на занятии по русскому языку, где эта методика чаще всего применяется для отработки тех или иных орфограмм. Работа ведётся с двусторонними карточками: на одной стороне записаны деформированные слова (с пропуском букв) на изучаемую орфограмму (или несколько орфограмм), на другой — те же слова, но уже в полном виде с достаточным объяснением правильного написания каждого слова. Образец тренажной карточки смотрите в табл. 1.

Количество разных карточек — по одной на ученика. Можно класс разделить на несколько групп, тогда одна и та же карточка может иметь несколько экземпляров (один в каждой группе). Назовём условно одного учащегося учеником А, другого — учеником В.

Дальнейший порядок работы приведём в табл. 2 (см. левый столбец «Алгоритм действий учеников»). Напротив каждого шага алгоритма покажем те УУД из ФГОС (в правом столбце мы приводим цитаты из ФГОС), которые реализуются в процессе взаимодействия учеников в парах.

Из 16 прописанных в ФГОС начального общего образования метапредметных УУД методика «Взаимный тренаж» воспроизводит 10(!). А ведь это одна из самых простейших методик работы в парах.

За рамками рассмотренного выше примера остаётся ещё целый ряд универсальных

Таблица 1

№ 1 Склонение имён прилагательных Вставь пропущенные окончания в именах прилагательных. Определи их род и падеж.	№ 1 Склонение имён прилагательных Проверь.
возле высотн_ здания (_ р., _ п.)	возле высотного здания (ср. р., Р. п.)
о домашн_ животном (_ р., _ п.)	о домашнем животном (ср. р., П. п.)
через центральный_ мост (_ р., _ п.)	через центральный мост (м. р., В. п.)
к хитр_ лисёнку (_ р., _ п.)	к хитрому лисёнку (м. р., Д. п.)
от маленьк_ посёлка (_ р., _ п.)	от маленького посёлка (м. р., Р. п.)

Таблица 2

Алгоритм действий учеников, работающих в паре по методике «Взаимный тренаж»	Универсальные учебные действия (из текста ФГОС начального общего образования)
1. Учащиеся договариваются о том, чья карточка будет прорабатываться в первую очередь, чья — во вторую, кто будет отвечать, кто — проверять	— Готовность слушать собеседника и вести диалог; — умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2. Ученик А берёт свою карточку в руки так, чтобы ученику В была видна только сторона с деформированными словами, а ему (ученику А) — с правильным написанием и кратким объяснением слов	— Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
3. Ученик В читает вслух все слова по порядку и объясняет написание каждого слова	— Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; — активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; — осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
4. Ученик А внимательно слушает и: — если ученик В допускает при ответе ошибки, то поправляет его; — если ученик В затрудняется ответить, то даёт правильный ответ; — если ученик В даёт правильный ответ, то одобряет его («Хорошо», «Молодец», «Отлично», «Верно» и т.п.) и предлагает переходить к следующему слову (например, «Дальше»)	— Готовность слушать собеседника и вести диалог; — формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; — овладение логическими действиями сравнения, анализа; — формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
5. Проработав таким образом всю карточку, ученики приступают к работе со второй карточкой, при этом меняются ролями (ученик А читает слова карточки и объясняет его написание, ученик В проверяет)	— Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — осуществлять контроль в совместной деятельности
6. После того как ученики проработали обе карточки, они благодарят друг друга за совместную работу, обмениваются карточками и находят новых напарников. Работа в новой паре строится аналогично	— Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

действий¹, которые также постоянно и естественно осуществляют учащиеся при планировании парной работы, при подготовке к ней и при учёте проделанной работы.

Таким образом, для того чтобы добиваться результатов образования, предусмотренных Стандартами, многого не надо — до-

¹ См. п. 10 ФГОС НОО.

статочно сидящих рядом учеников повернуть лицом друг к другу и предложить им совместную работу.

Но для этого учителю потребуется «слегка» умерить свою привычку много говорить самому, судить и распоряжаться, делать замечания, наставлять и воспитывать, то есть необходимо изменить стиль своей работы. □