

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ: ВЗГЛЯД СОЦИОЛОГА

С.Н. Майорова-Щеглова

В статье рассматриваются четыре основных социологических концепции детства и приводится описание возможных подходов к педагогическим технологиям по обеспечению информационной безопасности детей. Приводятся актуальные социологические данные как аргументация отхода от технологии цензурирования и фильтрации к конструктивной поддержке самореализации, самовыражения ребёнка в безопасной коммуникативно-информационной деятельности.

• статус детства • социологические концепции детства • информационная безопасность • педагогические технологии

Решение проблемы информационной безопасности напрямую зависит, на наш взгляд, от общего статуса детства в социуме. Для того, чтобы прояснить свою позицию, воспользуемся аллегорией: ребёнок в море. Опасна или нет такая ситуация в реальности? Любой скажет: «Это зависит от моря, от ребёнка и от окружения». И именно позиции окружения-социума по оценке пространства информации и возможностей/прав ребёнка на его освоение определяют выбор технологий.

Многочисленные исследования социологов и психологов показывают, что российские дети полностью погружены в море информатизации — доказательства этому в охвате компьютеризацией домохозяйств и образовательных учреждений, в доле информационных образовательных и досуговых практик в бюджете времени детей и подростков, в развитии контента для детей и контента, создаваемого самими юными¹. Но паническая оценка новых СМИ, по нашему мнению, в российском обществе исчезает. Согласно всероссийскому опросу ВЦИОМ, до 24% снизилось общее количество тех респондентов, которые видят больше нега-

Технология

1

Майорова-Щеглова С.Н.
Молодое поколение и новые средства массовой коммуникации: мифы и реальность // Вестник РГГУ. — Сер. «Социология». — 2010. — №3 (46). — С. 224–231.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

2

**«ПРОНИКНОВЕНИЕ
ИНТЕРНЕТА В РОС-
СИЮ И ЕГО
ПОСЛЕДСТВИЯ»**

Инициативный все-
российский опрос
ВЦИОМ проведён
30–31 марта 2013 г.
Опрошено 1 600 чело-
век в 130 населённых
пунктах в 42 областях,
краях и республиках
России. Статистичес-
кая погрешность
не превышает 3,4%
[http://wciom.ru/index.
php?id=459&uid=
114108](http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114108) (Дата обраще-
ния 16.05.2014)

3

Кон И.С.

Маргарет Мид и этно-
графия детства. — М.:
Наука, 1988. —
С. 398–425.

тивных последствий в разви-
тии глобальной Сети. 26% из
них специально выделяют
«зомбирование, отупление»
молодёжи, связывают именно с
этим процессом новые явле-
ния: дети стали читать меньше
книг и гулять (8%) и т.д.² Па-
ника сменяется трезвым рас-
суждением о необходимости
выстраивания технологий со-
здания и поддержания инфор-
мационной безопасности дет-
ства.

Выбор технологий ограж-
дения/разрешения или про-
свещения/обучения для сохра-
нения информационной безо-
пасности связан с концептами
детства, и мы попытаемся в
этой статье показать четыре ос-
новных направления разреше-
ния проблем включения детей
в информационное простран-
ство.

Российское детство как со-
циальное образование являет-
ся реальностью, локализован-
ной во времени и пространстве,
оно обладает специфическими
характеристиками. Социальное
значение детства в различных
обществах было и остаётся се-
годня разновеликим, в качест-
ве его характеристик выступа-
ют отдельные критерии: воз-
можности и способности детей
при участии в жизни общества;
эмоциональные и социальные
качества; моральная межпоко-
ленная ответственность за
юное поколение.

Как при выборе педагоги-
ческих технологий ориентиро-
ваться на социологические те-
ории? Рассмотрим кратко все
четыре теоретических подхода
к современному детству в со-
циологии.

**Дети — объект защиты, за-
боты, патерналистского воз-
действия взрослых, а в совре-
менном обществе всё чаще го-
сударства.** Иногда эта концеп-
ция приобретает название «пи-
томника», а отсюда следует не-
обходимость — создавать и
поддерживать специальными
ресурсами «тепличные» усло-
вия, в том числе и для освое-
ния информационного прост-
ранства.

**Дети подобны особому
племени, со своей специфиче-
ской детской субкультурой.**
При этом подходе к детству и
группа детей, и их образ жизни
интерпретируются как чуждые
взрослым. И.С. Кон подчёрки-
вал, что детская культура со-
держит в себе много элементов,
которые непонятны взрослым
и поэтому определяются ими
как архаичные³. У детства есть
культура, язык, ритуалы, нор-
мы, которые с любопытством
изучают взрослые, но часто не
принимая их всерьёз. Исследо-
ватели обращают внимание на
интерпретацию детей как пле-
мени по отношению к взросло-
му миру (М.В. Осорина). До-
бавим, что, если следовать это-
му подходу, как и нецивилизо-

ванные народы, так и дети лишь через взаимодействие с цивилизацией обретают социальный опыт.

Детство — исчезающий феномен в современном обществе

Учёные, придерживающиеся этого подхода, настаивают, что мы наблюдаем феномен «раннего взросления», фактически слияние детства и взрослости. Ряд зарубежных учёных (среди них Нейл Постман, США, 1982) выдвинули идею об исчезновении детства. По мнению Постмана, колесо истории совершило полный оборот и, как и в далёкие времена на заре жизни человечества, детства более не существует. В качестве доказательств приводятся примеры об увеличении информированности детей по вопросам секса, смерти, болезней, денег и т.п., то есть по темам, ранее табуированным для юного поколения⁴. Другой термин применил Х. Хенгст уже в 1981 году, он говорил о тенденциях ликвидации детства⁵. Учёный настаивал на том, что детство превращается усилиями взрослых в «фикцию», ему вторит М. Виннс, говоря о «детях без детства»⁶. Различие во взглядах внутри обозначенной позиции идёт по пути признания отмеченных явлений в качестве

объективного, надсубъектного процесса или же результатом целенаправленных осознаваемых, целенаправленных и неосознаваемых действий взрослых людей.

Германский профессор Дитер Рихтер выделил растущую похожесть детей и взрослых в отношении одежды, моды⁷. Телевидение предлагает практически одинаковые программы для взрослых и детей. Структуры деятельности сближаются и становятся похожими друг на друга, школа уже в гораздо большей степени, чем ещё одно или два поколения назад, организационно строится аналогично взрослой трудовой деятельности. С другой стороны, в так называемом взрослом мире наблюдается процесс обучения на протяжении всей жизни. Учёные отмечают новообразования в виде появления «взрослого-дитя или кидалтов». Социологи полагают, что в мире возросла степень инфантилизма взрослых, а подростки смотрят на мир наиболее прагматично и трезво.

Эмансипация детства — и сегодня появились «поэтические» названия для обозначения нового явления — детство 3D или хайтек-поколение. Дети всё больше времени проводят в обществе, в различных учреждениях, а это уже не старое «семейное детство». Социализация в семье замещается

Технология

4

Смелзер Н.
Социология. — М.: Феникс, 1994.

5

Zur Zukunft von Familie und Kindheit. — Berlin, 1985. — С. 74.

6

Kinderkultur / Von Konrad Kostlin. — Bremen, 1987. — С. 402.

7

Zur Zukunft von Familie und Kindheit. Berlin. — 1985. — С. 156.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

8
Zur Zukunft von
Familie und
Kindheit. — Berlin,
1985. — С. 69.

9
Бюхнер П.,
Крюгер Г.-Г.,
Дюбуа М.
«Современный ребёнок» в Западной Европе // Социс. — 1996. — № 4. — С. 128–135.

10
Kinderkultur /
Von Konrad Kostlin. —
Bremen, 1987. —
С. 402–404.

«публичной» социализацией. Учёные констатируют уменьшение традиционной детской субкультуры, так как вследствие урбанизации сужается поле детской игры и освоения жизненного пространства. Всё раньше дети попадают в сообщества ровесников. Родителями поощряется самостоятельность, субъективность детей, этому способствует дальнейшее развитие идей прав детей. Такие выводы, например, делал в результате своих исследований уже в 1991 году германский социолог Айххольц. Учёные У. Бек и Х. Попитц солидаризируются в обозначении нового явления «эмансипации детей», под которым они понимают приобретение ребёнком всё более значимого места в семье, в учреждениях образования и в целом в обществе⁸.

Свою жизнь ребёнок строит по собственным представлениям, имеются многочисленные возможности для образования, культура и средства массовой информации полностью доступны для детей без каких-либо ограничений, имеет место все более ранний уход из родительской семьи. Немецкий исследователь П. Бюхнер в 1990 году говорил о дестандартизации и индивидуализации детской биографии, в качестве примеров приводя факты серьёзного смещения ранее единых биографических

пунктов, например, поступления в школу⁹. Хельга Цахер вводит в употребление неологизм «превращение детства в остров», имея в виду отчуждение и индивидуализацию его. Ряд учёных, среди них Колеман, видят опасность в том, что постепенно даже общение между отцами и детьми, дедами и детьми будет сведено к минимуму¹⁰. Дамон в 1990 году выдвинул идею о постепенном углублении разрыва между ранним детством, которое ещё сохраняет свою сущность, и подростковым периодом, полностью подвергшимся индивидуализации. Таким образом, происходит становление нового теоретического обоснования трансформации детства — Индивидуализация детства означает, что для детей и юношества нет больше проторённых путей, дорог и примеров в жизни.

Современные дети демонстрируют адаптивные способности, и прежде всего именно в информационном пространстве, их практики постепенно становятся моделями поведения для взрослых. М. Мид предположила, что мы все дальше будем трансформироваться в общество, где взрослое поколение вынуждено учиться у молодого, она назвала её эпохой префигуративной системы. Именно эта социальная реальность и порождает базу для

современных межпоколенческих конфликтов, в том числе в сфере информационного пространства¹¹.

Наряду с констатацией исчезновения детства проводится попытка заменить сам термин «детство» другим и заменить его, чаще всего предлага-

ется «взросление» (Фенд, Циннекер), а Бонфаделли даёт оценку «взрослению в электронном мире»¹².

При принятии одной из описанных выше концепций мы предлагаем дифференцировать и функции педагогов по отношению к детям.

Концепции детства	Функция «взрослого мира»
Объект защиты	Защитить
Особое племя	Цивилизовать, социализировать
Исчезающее детство	Игнорировать особенности
Эмансипация детства	Учиться у детей

Теперь перейдём к собственным подходам к информационной безопасности детей. При первых двух подходах предполагается реализовать принцип авторитарности, так как дети признаются зависимыми. При третьей и последней при принятии идеи независимости, автономности детского мира исповедуется принцип невмешательства педагоги-

ческим насилием, предполагается деятельность через иные формы предоставления веера возможностей и выборов.

Дополним предложенную выше таблицу ещё одним столбцом с пояснениями конкретных процедур, действий и механизмов технологий обеспечения информационной безопасности.

Концепции детства	Функция «взрослого мира»	Технологии информационной безопасности
Объект защиты	Защитить	Цензурирование, маркирование возрастных ограничений, разработка фильтров и пр.
Особое племя	Цивилизовать, социализировать	Медиаобразование и воспитание ценностей, упорядоченности детского досуга целевыми программами освоения информационного пространства
Исчезающее детство	Игнорировать особенности	Игнорирование специфики, поддержание информационной безопасности любого индивида, но в рамках сохранения свобод, прав
Эмансипация детства	Учиться	Информирование детей об опасностях через их же ровесников, предоставление права на пробы, адаптацию

Технология

11

Мид М.

Культура и мир детства. — М.: Наука, 1988. — С. 156–172.

12

Zur Zukunft von Familie und Kindheit. — Berlin, 1985. — С. 67.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

13

Подробнее об этом исследовании: *Майорова-Щеглова С.Н.* Тенденции изменения воспитательных практик в России: опыт использования метода Дельфи в среднесрочном прогнозе // Вестник РГГУ. — 2015. № 2. — С. 158–174.

14

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронные данные].
Российская газета. 31.12.2010. URL: <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html> (дата обращения 16.05.2014); Указ о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы от 2 июня 2012 г. [Электронный ресурс].
Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения 16.05.2014).

Сегодня в обществе прева-лирует мнение, что должны применять технологии защиты, то есть первый приём.

В исследовании 2008 года прогнозов изменения воспитательной ситуации в России, проведённом под нашим руководством в ГНИИ семьи и воспитания, предположение «Будет введена цензура на продукцию СМИ и рекламу с целью ограждения детей от негативного воздействия» заняло высокую позицию, большинство экспертов предвидели быстрое воплощение в жизнь этих программ. В скором введении ограничений и контроля за средствами массовой коммуникации экспертов убедили веские аргументы, например, *«...лучше было бы говорить о введении ограничений, создании механизмов государственной регуляции СМИ, как то: маркировка продукции СМИ, общественный и государственный контроль над СМИ. Это возможно, — как показывает практика западных стран. И это сегодня необходимо. В связи с этим очень важно доработать и принять Закон об информационной безопасности детства (обсуждался Думой в 2004–2005 гг.). Э12»*¹³. Это предсказание экспертов уже нашло своё отражение в официальных нормативных документах: контроль за СМИ устанавливается поэтапно, в

августе 2012 года появился единый реестр доменов и сайтов с запрещённой к распространению информацией, чётко определён срок подготовки общероссийской программы воспитания и др.¹⁴

Однако, по нашему мнению, этот путь является в определённой степени тупиковым и надо активнее развивать иные приёмы и проекты. Ещё недавно мы описывали в своих работах признаки информационной аномии у старшего поколения, и в частности у педагогов¹⁵. 10 лет назад взрослые серьёзно отставали от юных по скорости и разнообразию освоения информационного пространства. Но процесс информатизационной ресоциализации взрослых (родителей, учителей), которая происходит под давлением компьютеризации и интернетизации, сегодня идёт ускоренными темпами. Значит, педагоги становятся партнёрами детей, а не просто «надзирателями» запретительных рамок в учреждениях образования.

Проблема информационной безопасности уже известна и семейному окружению, и большая часть населения не просто этим озабочена (84%), но и, например, 76% опрошенных пользователей Рунета, в семье которых есть дети младше 12 лет, стараются оградить их от опасной информации¹⁶.

И на первое место уже выходит не цензурирование и ограждение. Чаще всего это личное присутствие родителя при пользовании ребёнком компьютерными сетями (34%). Лишь во вторую очередь распространена установка антивирусов (22%) и программ, блокирующих «всплывающие окна» (21%). Несколько меньше тех, кто подключает к компьютеру программу «родительского контроля» (14%) или использует специальные настройки браузера (8%). Родительское сообщество уже знает «врагов в Сети»: лидеры родительских запретов — призывы к вступлению в радикальные, экстремистские группировки (92%), в религиозные секты (91%), материалы, содержащие сцены агрессии, насилия (91%), порнографические материалы (90%). Большинство опрошенных также поддерживают запрет на открытую информацию об оружии и его производстве (89%), о суициде (89%), тексты, содержащие нецензурную лексику (84%).

Особый страх взрослые продолжают испытывать перед компьютерными играми детей, боясь, что дети совсем уйдут в виртуальный из реального мира, в последнее время наиболее опасными признаются онлайн-игры. Но последние социомаркетинговые исследования показывают, что, ориентируясь

на эти опасения родителей и педагогов, разработчики и продавцы игр вынуждены изменять свою позицию продвижения продуктов на потребительском рынке. Так, само развитие идей информационной безопасности подталкивает разные сегменты социума к использованию педагогических конструктивных технологий. Это, второе по нашей таблице, направление связано с медиаобразованием и воспитанием ценностей, стремлением упорядочения детского и подросткового досуга целевыми программами освоения информационного пространства. По нашим исследованиям, в прошлом остаётся образ интернет-зависимых детей, отгородившихся от обычной подростковой жизни.

Интернет-дети оказываются активными: они чаще ходят в кинотеатры, театры, музеи, на концерты, больше общаются с взрослыми, с ровесниками противоположного пола¹⁷. Современные мобильные игры так устроены, что обратным образом провоцируют реальные контакты — нужно обмениваться информацией, примкнуть к среде таких же как ты игроков, получить от них помощь, подсказку или новую задачу, доказать своё превосходство перед ними и пр. Конечно, это также связано и с более высоким уровнем до-

Технология

15

Щеглова С.Н.
Особенности адаптации школьных учителей к ценностям информатизации // Социс. 2006. — № 8. — С. 115–121.

16

Обзор ФОМ.
21.12.2006. Опрос населения в 100 населённых пунктах 44 областей, краёв и республик России. Интервью по месту жительства 16–17 декабря 2006 г. 1 500 респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%. [Электронный ресурс]. — URL: http://bd.fom.ru/report/cat/home_fam/teen_cheeld/dd065027 (дата обращения 16.05.2014)

17

Цымбаленко С., Шариков А., Майорова-Щеглова С., Макеев П.
Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства. — Екатеринбург, 2013.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

18

Опрос молодых матерей проведён с применением интерактивных компьютерных технологий, май-август 2012 года. Исследование носило поисковый характер. N=200. выборка — целевая, нерепрезентативная.
Авторский архив.

19

Мышку освоить легче, чем завязывание шнурков. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.telegraf.lv/news/myshku-osvoity-legche-chem-zavyazyvanie-shnurkov> (дата обращения 16.05.2014)

статка в семьях, где живёт интернет-поколение, и, как следствие, расширением их общих коммуникативных компетенций.

Третье направление педагогических технологий предполагает, что акцент ставится на поддержание информационной безопасности любого индивида, а не только ребёнка. Все, а не только детские, открытые информационные источники не должны содержать нецензурную лексику, подробности описания сцен насилия и прочее. Именно в отношении асоциального вида деятельности с помощью СМК, так же как и для реальной повседневности, должны работать эффективные механизмы социального контроля, основанные на передовых достижениях в области информационно-коммуникационных технологий. Причём контроль должен быть двойным: за поведением подростков в сети Интернет со стороны семьи и системы образования, а за СМК — со стороны органов государственной власти, гражданского общества. Но такой контроль могут вести только подготовленные взрослые. Одновременно нужно продолжать организовывать конструктивное, а не запугивающее просвещение и консультирование родителей, как извлечь из компьютера, мобильной связи, Интернета пользу

для семьи и ребёнка. Интернет-культура постепенно перестаёт быть контркультурой по отношению к традициям обучения, досуга и общественной деятельности. Интересные данные выявила социологическая экспертиза интернет-пространства, проведённая весной 2011 года. 25% молодых мам предпочитают искать информацию о развитии детей, уходе и воспитании именно в Интернете и, для сравнения, только 19% у старшего поколения — бабушек¹⁸.

И здесь вполне логичным нам кажется перенос акцента педагогических технологий на четвёртый путь. Дети доказывают свои способности быть «проводниками по новой реальности» (в терминах М. Мид). Обозначим тезисно свои аргументы становления нового культурного сегмента общества.

- Данные опроса 2,2 тысячи матерей из США, Канады, Японии, Австралии, Новой Зеландии, Великобритании, Франции, Италии, Испании и Германии свидетельствуют, что дети быстрее учатся пользоваться компьютером и электронными устройствами, чем овладевают повседневными навыками самообслуживания (к слову, в числе необязательных оказалась шнуровка ботинок)¹⁹. Например, умеют использовать компьютерную мышь 69% детей младше пяти

лет, включать/выключать процессор способны 63%, освоили простые игры на персональном компьютере 58% малышей. Четверть детей того же возраста способны самостоятельно запустить интернет-браузер, а 16% пришедших в первый класс уже обучены просматривать сайты и переходить по ссылкам. Именно это раннее включение в интернетизацию помогает осваивать компьютерный инвариант языка; правила и нормы не только повседневного, непосредственного общения, но и виртуального; новые формы художественного изображения; основы творчества с применением анимации, озвучивания. Многие школы начали активно применять программы информатики и информационной безопасности с опозданием ровно на жизнь этого поколения: всё, что предлагается им программой начальной школы, они уже знают.

• К подростковому возрасту уже можно считать устоявшимся вид культурной деятельности — интернет-деятельность. Электронные медиаресурсы (компьютер, Интернет) заняли свою нишу в культурной и досуговой сферах, их оттуда уже не «выгнать» никакими предложениями замен, возможно только переструктурирование бюджета времени. Такой вид деятельности присущ

79% подростков 11–15 лет не только в мегаполисе, но и в регионах, где данный вид досуга практически равнозначен по частотности называния прослушиванию музыки — 60% — и просмотру телевизионных передач — 50%²⁰.

• Ещё несколько лет назад Интернет «обвиняли» в том, что подростки и молодёжь сидят дома без движения, получая информацию и культурный продукт «секонд хенд». Мобильный Интернет — это сопровождающий элемент иной деятельности, и при занятии спортом, и при посещениях концертов. Ещё один актуальный пример, новые программы в музеях Москвы: квесты-игры с помощью присылаемых по Интернету оперативных заданий.

Наличие такого сегмента жизни детей провоцирует создание специальных культурных артефактов: компьютерных обучающих и просвещающих программ, игр, детских электронных СМИ, вообще детского контента: в настоящий момент существует более 6,5 тысячи русскоязычных электронных ресурсов для детей и подростков, прошедших общественный контроль. И, как показывает наше продолжающееся в настоящий период лонгитюдное исследование, дети спокойно ориентируются в этом мире и конструируют его

Технология

20

Всероссийское социологическое исследование «Дети и детские организации в условиях модернизации общества» (проведено ГБУ г. Москвы ДДО Комитета общественных связей г. Москвы, рук. Майорова-Щеглова С.Н., Кравченко Л.В., 2010 г., выборка: № 1966, 13 регионов России, квотная по полу, возрасту, типу поселения. Метод — анкетирование подростков 10–15 лет.) Архив ГБУ ДДО.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

21

Обзор ФОМ.
21.12.2006. Опрос населения в 100 населённых пунктах 44 областей, краёв и республик России. Интервью по месту жительства 16–17 декабря 2006 г. 1 500 респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%. [Электронный ресурс]. URL: http://bd.fom.ru/report/cat/home_fam/teen_cheeld/dd065027 (дата обращения 16.05.2014)

22

Более подробно: Мониторинг и анализ московского информационно-образовательного пространства: Результаты социологических исследований и программирования [Текст] / С. Цымбаленко, А. Шариков, И. Жилавская и др. — М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. — ISBN 978-5-8288-1462-6 500 экз.

сами, и не считают, что им нужны поводыри-взрослые. Большинство подростков пользуются Интернетом для создания своих блогов, живых журналов, персональных страниц, для общения с друзьями в социальных сетях и на форумах. Со слов родителей (по данным ФОМ), в структуре занятий детей в Интернете примерно в равной мере присутствуют и те, что связаны с самообразованием, и те, что связаны с развлечением²¹.

- Расширились потенциальные возможности, предоставляемые современной информационной средой для культурной адаптации ребёнка. Высокая скорость информационно-обменных процессов с использованием Интернета позволяет приобщиться к культурному наследию не только в своём городе, но и по всей стране и за рубежом. Уже все осознали благо для многих категорий детей: технологии позволяют включить в виртуальную культурную деятельность детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями.
- Некоторые поведенческие акты в информационном пространстве стали сродни реальным событийным элементам культуры. Так, асоциальная деятельность в сети становится своеобразным ритуалом инициации к взрослому сообществу для определённой группы

мальчиков 12–13 лет, но точно такое же значение имеет и достижительная линия поведения при участии в сетевых играх.

Если мы будем учитывать все обнаруженные тенденции, то закономерным нам кажется предложение таких механизмов и действий педагогов по обеспечению информационной безопасности детей²².

Поддержка самореализации, самовыражения ребёнка в безопасной коммуникативно-информационной деятельности:

Поддержка интернет-ресурсов, изданий, аудио- и видеопрограмм и другой медийной продукции самих подростков или производимой при их основном участии. Организация общественной экспертизы информационной продукции, адресованной подрастающему поколению, с помощью самих юных экспертов. Курирование оригинального школьного радио- и видеовещания в сети Интернет. Учебные занятия и внеучебные мероприятия, моделирующие позитивное решение социальных проблем в виде игр.

Распространение на детей системы государственных, ведомственных (внутришкольных) и других индивидуальных грантов для производства информационной продукции, имеющей социальную значимость. Деятельность по объё-

динению межшкольных самостоятельных детских информационных ресурсов. Разработка и поддержка проектов, работающих и на подростков, и на родителей, то есть на диалог поколений.

Создание школьных служб опросов детского общественного мнения по всем значимым для подрастающего поколения социальным вопросам. Регулярные исследования информационных потребностей и ожиданий детской аудитории, а также их удовлетворения средствами массовой информации.

Выбор педагогических технологий также должен быть увязан с возрастом детей, и педагоги могут:

- обеспечивать информационную безопасность раннего детства и младших школьников через согласованный контроль и фильтрацию,
- проводить медиаобразовательное обучение подростков в

дополнение к их собственным знаниям и умениям,

- организовать совместное взаимодействие взрослого сообщества педагогов в информационном пространстве с ювенильными группами.

Ещё одно замечание в связи с последней заявленной технологией. Учитель должен быть сегодня примером личного безопасного поведения в информационном пространстве под девизом: не навреди другим (прежде всего, ученикам) и не навреди себе, своим близким, в том числе имиджу-образу-престижу педагога. И, на мой взгляд, люди этой профессии должны быть очень внимательны, если не сказать осторожны, до определённой степени консервативны, в социальных сетях, на открытых публичных профессиональных площадках, в собственных блогах и на общедоступных форумах.

Технология

Технология