

ДЕТСКИЕ ДОСУГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ДВУХ ПОКОЛЕНИЙ РОССИЯН: ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Б.В. Куприянов

В статье на основе результатов социологического исследования родителей школьников представлены развёрнутая характеристика досуговых занятий учащихся общеобразовательных школ и ретроспективно сведения о детском досуге самих родителей. В тексте изложены структура свободного времени школьников, содержание досуговых занятий, рассмотрены особенности досуга учащихся, проживающих в различных типах поселений. Особое место уделено дифференциации досуговых занятий школьников в зависимости имущественного статуса семьи и уровня образования родителей.

• структура досуга учащихся школ • социокультурное воспроизводство • досуговые активности школьников • культурный капитал семьи

До чего дошёл прогресс!
Было времени в обрез,
А теперь гуляй по свету,
Хочешь — с песней, хочешь — без.
Ю. Энтин

Развитие нашей цивилизации усиливает значение свободного времени как в жизни отдельного человека, так и в жизнедеятельности различных общностей, групп, сообществ. Способы проведения досуга становятся индикатором изменений в повседневности поколений, особенно показательными становятся досуговые занятия детей. Вообще в настоящее время у взрослого сообщества (родителей, педагогов, управленцев, политиков) возникла достаточно острая необходимость иметь более или менее адекватное реальности представление о том, чем дети занимают свободное время, и о том, как они организуются в сфере досуга усилиями взрослых.

Теория

1606111

Несмотря на очевидность границ свободного времени, возьмём себе за труд уточнить основное понятие. В отечественной традиции научные исследования категорий «досуг» и «свободное время» базируются на изучении бюджетов времени и образа жизни. Для понимания границ и объёмов досуга обычно «свободным» называют время, когда человек не занят трудом в общественном хозяйстве (обязательной учёбой), удовлетворением физиологических и бытовых потребностей и домашним трудом. Другими словами, свободным можно назвать время, которое использует человек по своему усмотрению. Ключевым признаком досуга является то, что личность может предаваться ему по доброй воле, будучи свободной от выполнения профессиональных, семейных и гражданских обязанностей (Ж. Дюмазедье). Можно полагать, что **сущность досуга** в произвольной регуляции интенсивности и содержания собственных занятий, высокая степень произвольности свидетельствует о досуге, низкий уровень произвольности (долженствование, обязанность) — о работе (труде, профессиональной деятельности).

Таким образом досуг как важная составляющая образа жизни отражает всю гамму приоритетов, стереотипов того

или иного поколения и проявляется в содержании и интенсивности занятий в свободное время.

В 2013 году Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» были проведены масштабные опросы различных категорий взрослых, причастных к организации свободного времени учащихся, в данном случае воспользуемся результатами исследования родителей школьников по вопросам дополнительного образования («**Мониторинг экономики образования**»). Исследование осуществлено в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ в 2013 году. Дата проведения данного опроса: сентябрь — ноябрь 2013 г., организация, проводившая опрос, — аналитический центр Юрия Левады («Левада-Центр»).

В опросе приняли участие 2 080 родителей школьников, посещающих дополнительные занятия (в различных организациях, а также занимающихся у частных преподавателей — репетиторов). В выборке исследования представлены респонденты из 27 регионов РФ, проживающие в городах, посёлках городского типа и сёлах. Наибольшую долю составляют жители городов (областных центров) с населением от 100 тыс. до 1 млн человек (29,7%),

четверть выборки — жители Москвы или ближайших городов (24,7%), третьими по представленности были — жители городов с населением свыше 1 млн человек (21,2%).

Опрос проводился в общеобразовательных учреждениях разного типа: почти половина (49,9%) — гимназии и школы с углублённым изучением предметов (представлены образовательные учреждения областных и районных центров), существенную часть (41,3%) составили обычные школы (также расположенные в различных по административному значению городских поселениях), оставшиеся 9,8% пришлись на сельские школы, как большие, так и малочисленные.

Участники опроса — родители детей в возрасте от 5 до 18 лет (учащиеся 1–11-х классов), средний возраст ребёнка — 12 лет, школьниц несколько больше (57,3%), соответственно школьников — 42,7%. У наибольшей доли родителей дети успешно учатся в школе (преимущественно оценки «отлично» и «хорошо» получают 45,1%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что высшее образование имеют 53,9% матерей (мачех) и 43,9% отцов (отчимов), среднее профессиональное образование — чуть менее четверти родителей (24,2% и 23,7% матерей (ма-

чех) и отцов (отчимов), соответственно). Занятость в семьях респондентов имеет следующие характеристики: наибольшая доля матерей (мачех) занимают должность уровня специалиста (32%), ещё 21% — уровня служащих, вообще не работают 14%; наибольшая доля отцов (отчимов) также приходится на тех, кто занимает должности уровня специалиста (22%), ещё 14% являются служащими и почти 10% — рабочими.

Что касается уровня доходов, наибольшая доля респондентов отнесла себя к группе тех, кто «достаточно обеспечены материально, но для покупки автомобиля и дорогостоящего отпуска пришлось бы залезть в долги» (42%). Значительную долю в выборке составляют семьи с существенно меньшими финансовыми возможностями: для 33% составляет трудности покупка мелкой бытовой техники. 9% ответивших могут позволить себе существенные финансовые затраты. Охарактеризовав выборку и «паспорт» респондентов, обратимся к целям исследования. Конечно, отдельная статья не может даже в конспективной форме отразить множество задач представляемого проекта, поэтому, в данном случае, мы остановимся на структурных и содержательных характеристиках занятий

Теория

российских школьников в свободное время, дифференциации досуга в зависимости от типа поселения, особенностей семьи, но самое главное — предпримем попытку сравнить детские досуговые занятия современных школьников и их родителей.

Структура досуга школьников

Чтоб стать,
говорят, человеком,
Шагать надо в ногу с веком.
А мы не хотим шагать,
Нам хочется гулять!
Ю. Энтин

В свете вышесказанного обозначим общий объём бюджета свободного времени школьника. По данным обследования, бюджет свободного времени учащихся общеобразовательной школы составляет 32–35 часов в неделю. Конечно, названный показатель зависит от возраста ребёнка, социокультурных особенностей типа поселения, образа жизни семьи, режима общеобразовательного учреждения и т.д.

Согласно полученным данным, в *структуре досуговых занятий детей* школьного возраста значительное место занимает дополнительное образование. Если сложить занятия в школьных и внешколь-

ных кружках, студиях, клубах, занятия с репетитором, то общая сумма занимает наибольшую часть свободного времени — в среднем 7,5 часа в неделю — 22,6% от общего бюджета свободного времени. При этом в приведённой сумме больше всего времени 4,4 часа, занимают внешкольные занятия, 2,2 часа — школьные кружки, студии, клубы и т.д. Самая скромная (0,9 часа — 2,7% от общего бюджета свободного времени школьника) «статья» недельного бюджета свободного времени школьника — занятия с репетитором (рис. 1).

Сопоставимо с суммарным временем занятий дополнительным образованием — времяпрепровождение на улице — 7,2 часа в неделю (21,7% от общего бюджета времени). Достаточно много (6,4 часов — 19,3% от общего бюджета свободного времени) времени дети проводят за компьютером (все виды активности, в том числе образовательные занятия) и перед телевизором (5,6 часа — 16,9% от общего бюджета свободного времени). Самообразованию и чтению дополнительной литературы школьники уделяют 3,8 часа в неделю (16,9%).

Дифференциация досуговых занятий школьников. В рамках данного исследования важной представляется реализация идей проекта по изу-

чению социально-экономического и территориального неравенства учеников и школ (С.Г. Косарецкий, М.А. Пинская, И.Д. Фрумин и др.)¹. Обратимся к анализу различий в структуре свободного времени школьников, проживающих в различных типах поселений. Первое, что обращает на себя внимание, так это — нелинейность просматриваемых тенденций. Самый продолжительный досуг у школьников отмечается в городах с населением до 100 ты-

сяч жителей (36,9 часа) и городах с населением свыше 1 миллиона жителей (35,2 часа), а самый короткий — у юных жителей Москвы (29,3 часа) (табл. 1). Самая значительная роль школьных кружков (секций, клубов, студий и т.д.) в организации свободного времени учащихся отмечается в городах с населением от 100 тысяч до 1 миллиона жителей (10% от всего бюджета свободного времени), а внешкольные учреждения заметнее всего в досуге школьников, живущих в Моск-

Теория

1

1
Фрумин И.Д.,
Пинская М.А.,
Косарецкий С.Г.
Социально-экономи-
ческое и территори-
альное неравенство
учеников и школ // *Народное образова-
ние.* — 2012. — № 1.
С. 17–24.

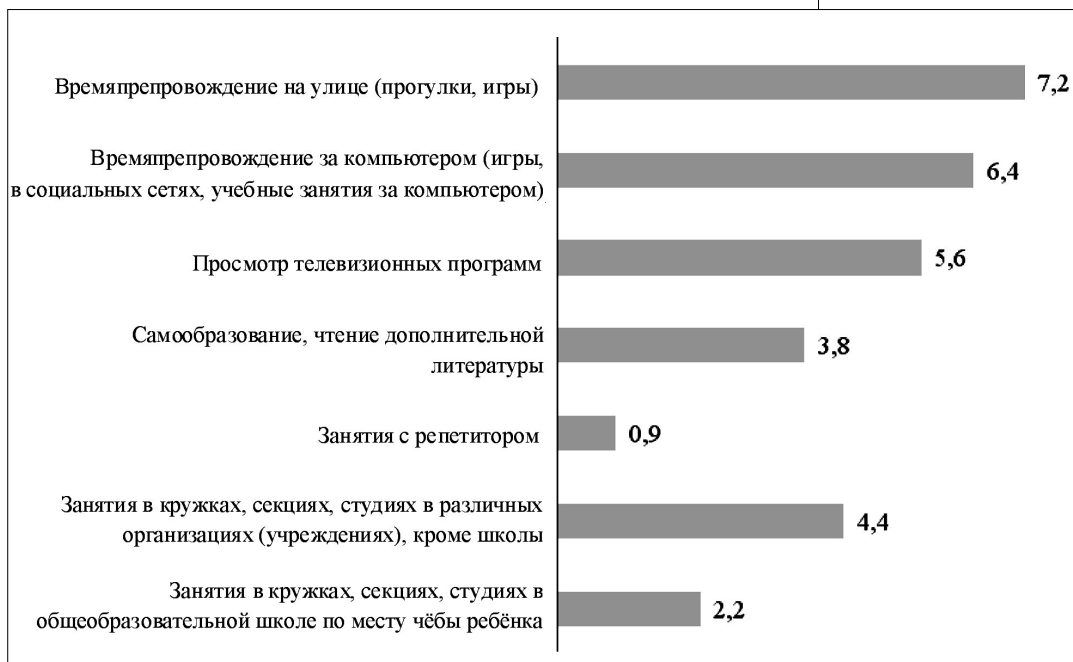


Рис. 1. Структура свободного времени ребёнка: доля различных видов занятий, в среднем за неделю, включая воскресенье, часы

Таблица 1

**Структура свободного времени школьника
(распределение по типу населённого пункта, часы)**

	Москва	Город с населением свыше 1 млн жителей	Город с населением от 100 до 1 млн жителей	Город с населением до 100 тыс. жителей	Посёлок городского типа + Село
Занятия в кружках, секциях, студиях в общеобразовательной школе по месту учёбы	2,8	2,3	3,6	3	3,2
Занятия в кружках, секциях, студиях в различных организациях (учреждениях), кроме школы	4,9	4,3	5,3	5,9	3,6
Занятия с репетитором	1,3	0,8	1,2	0,9	0,6
<i>Всего дополнительных образовательных занятий</i>	9	7,4	10,1	9,8	7,4
Самообразование, чтение дополнительной литературы	3,7	4,4	4	5,2	3,3
Просмотр телевизионных программ	4,2	7,6	5,2	7,2	7
Времяпрепровождение за компьютером (игры, общение в социальных сетях, учебные занятия за компьютером)	6,2	7	6,8	7,1	7,2
Времяпрепровождение на улице (прогулки, игры)	6,2	8,8	7	7,6	8,1
<i>Всего свободного времени</i>	29,3	35,2	33,1	36,9	33

ве (17%), городах с населением от 100 тысяч до 1 миллиона (16%) и в городах до 100 тысяч жителей (16%). Вообще именно в Москве и городах с населением от 100 тысяч до 1 миллиона самая высокая занятость дополнительным образовани-

ем (различными видами, соответственно 31% и 32% от всего бюджета свободного времени) (табл. 1).

Для того, чтобы более детально представить картину со структурой свободного времени школьников, рассмотрим

специфику отдельных категорий семей, при разделении на группы воспользуемся идеей культурного капитала (П. Бурдье)². Обращают на себя внимания разработки в данном аспекте академика В.С. Собкина³ и уже упоминавшегося коллектива Института образования ВШЭ⁴.

В качестве критерия дифференциации семей по группам с различным культурным капиталом возьмём один из традиционных вариантов — «уровень образования матери/мачехи». Исследование показывает, что в семьях с высоким уровнем образования матери/мачехи («два высших образования, аспирантура, учёная степень») дети в среднем меньше гуляют (6 часов) и смотрят телевизор (4,2 часа), зато больше посещают кружки вне школы (6,1 часа), занимаются с репетитором (2,2 часа), тратят время на самообразование (13,6% от всего бюджета свободного времени). Характерно, что в семьях, где уровень образования матери/мачехи ниже, дети больше времени тратят на школьные кружки (5,3 часа) и меньше на занятия во внешкольных объединениях (3,3 часа). Максимальный (35,5 часа, при среднем 34,1 часа) бюджет свободного времени у детей в семьях, где образование матери «среднее общее или ниже среднего». Но существуют в бюджете сво-

бодного времени современных детей и зоны, где уровень культурного капитала решающей роли не играет, это — времяпрепровождение за компьютером (более $\frac{1}{5}$ всего бюджета свободного времени) (табл. 2).

Интенсивность досуговых занятий школьников

Это что же такое,
ни минуты покоя,
Суета, толкотня, бегодня,
И мечусь я в испуге в этом
замкнутом круге
Я устал, пощадите меня!
Ю. Энтин

Занятость свободного времени школьников различается как по количеству занятий в день, отводимых на дополнительное образование (можно выделить умеренную интенсивность досуга учащихся — 1 занятие в день, среднюю интенсивность — 2 занятия, высокую интенсивность — 3 занятия в день и более; для большей части учащихся характерны занятия не каждый день).

Интерпретация полученных данных позволяет утверждать об относительной равномерности распределения нагрузки школьников в будние дни недели (понедельник — пятница), в субботу происходит существенное снижение активности участия школьни-

Теория

2

Bourdieu P.
The Forms of Capital//
Handbook of Theory
and Research for
Sociology of Education /
Ed. J.G. Richardson.
N.Y., Westport,
Connecticut, London:
Greenwood Press, 1986.
Очкина А.В.
Культурный капитал
семьи как фактор
социального поведения
и социальной мобильности
(на материалах исследования
в провинциальном российском
городе) // Мир России. —
2010. — №1. —
С. 67–88.

3

*Собкин В.С.,
Калашникова Е.А.*
Ученик основной школы:
отношение к дополнительному
образованию // Вопросы
психологии. — 2013. —
№ 4. С. 16–26.

4

*Фрумин И.Д.,
Пинская М.А.,
Косарецкий С.Г.*
Социально-экономическое
и территориальное неравенство
учеников и школ // Народное
образование. — 2012. — № 1. —
С. 17–24.

Таблица 2

**Структура свободного времени школьника
(распределение по уровню образования матери, часы,
проценты; в каждом столбце 100%)**

Уровень образования матери	Среднее общее или ниже		Среднее профессиональное		Неоконченное высшее + высшее без учёной степени		Два высших, аспирантура или учёная степень	
	час	%	час	%	час	%	час	%
Занятия детей в свободное время								
Занятия в кружках, секциях, студиях в общеобразовательной школе по месту учёбы	5,3	14,9	3,1	8,9	2,7	8,4	3,8	11,2
Занятия в кружках, секциях, студиях в различных организациях (учреждениях), кроме школы	3,3	9,2	4,5	13	4,9	15,2	6,1	17,9
Занятия с репетитором	0,9	2,5	0,7	2	1	3,1	2,2	6,5
Самообразование, чтение дополнительной литературы	3,4	9,6	4,1	11,9	4	12,4	4,6	13,6
Просмотр телевизионных программ	7	19,7	6,7	19,4	5,7	17,6	4,2	12,4
Времяпрепровождение за компьютером (игры, общение в социальных сетях, учебные занятия за компьютером)	7,2	20,3	7,3	21,1	6,7	20,7	7	20,6
Времяпрепровождение на улице (прогулки, игры)	8,4	23,6	8,2	23,7	7,3	22,6	6	17,7
Всего	35,5	100	34,6	100	32,3	100	33,9	100

ков в организованных досуговых занятиях (с 70% в среднем до 43,5%), в воскресенье происходит сокращение до 15,6% (табл. 3). Как показывают дополнительно проведённые интервью, распределение занятий по дням зависит от множества причин: расписание работы педагогов, расписание уроков в школе, специфика организации времени родителей.

Содержание досуговых занятий школьников. Весьма интересной является содержательная характеристика досуговых занятий школьников. Результаты опроса свидетельствуют, почти половина школьников занимается спортом (49,4%), а почти 1/5 занимались им ранее. Несколько менее половины (45,3%) учащихся общеобразовательных школ занимаются ис-

Таблица 3
Интенсивность занятий школьника в свободное время
(проценты от числа ответивших)

Теория

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1 занятие	51,9	46,3	47,7	45,5	48,1	32,5	12,2
2 занятия	16,8	19,6	18,9	18,3	17,5	8,5	2,5
3 занятия и более	3,3	4,4	4,2	3,4	4,1	2,4	0,9
Всего занятий	72	70,2	70,8	67,3	69,7	43,5	15,6
Нет занятий	28	29,8	29,2	32,7	30,3	56,5	84,4

куством (18,2% занимались ранее). Более четверти школьников занимаются иностранными языками (26% — в настоящий момент и 12,8% — ранее). Менее

распространены дополнительные занятия по предметам школьной программы (углублённое изучение), а также занятия ремеслом (рис. 2).



Рис. 2. Содержание занятий учащихся общеобразовательных школ в свободное время (проценты по строке от ответивших)

Дифференциация досуга школьников в зависимости от доходов семьи.

Попробуем наметить связь между содержанием занятий в свободное время и уровнем доходов родителей, принявших участие в опросе. Критерием выступал размер дохода на одного члена семьи в месяц, по названному основанию выделены четыре группы: доход до 10 000 рублей (617 чел.), доход от 10 001 до 30 000 рублей (839 чел.), доход от 30 001 до 50 000 рублей (115 чел.), доход от 50 001 и выше 60 000 рублей (65 чел.). Последнюю группу пришлось отбросить, из-за недостаточного числа респондентов.

Опрос показал, что среди наиболее обеспеченных родителей (доход от 30 001 до 50 000 рублей) больше доля тех, у кого дети дополнительно занимаются (или занимались прежде) иностранными языками, спортом, искусством, программированием (информатикой), чем среди родителей с более скромным материальным положением (рис. 3).

А вот у школьников из семей с доходами до 10 000 рублей чаще встречаются занятия по учебным предметам (в рамках школьной программы), занятия военно-спортивной деятельностью, туризмом, техникой (конструированием, моделированием).

При этом занятия общественной деятельностью, наукой (исследовательская деятельность в сфере естественных, гуманитарных, социальных наук), занятия по подготовке к обучению в школе, ссузу, вузу, занятия по учебным предметам (за пределами школьной программы) хотя и в разной мере, но практически одинаково востребованы в разных имущественных группах.

При общей средней востребованности у школьников занятий ремеслом (кройка и шитьё, вязание, вышивание, плотницкое, гончарное дело и т.п.) в наименьшей степени актуальность этой сферы наблюдается среди более обеспеченных групп населения (рис. 3).

Досуговые занятия школьников: отцы и дети

Соглашайся быть богатым,
соглашайся быть счастливым,
Р. Саакянци

В представляемом исследовании родители школьников не только отвечали на вопросы о содержании досуговых занятий своих детей, но и ретроспективно осветили то, чем занимались в свободное время, будучи школьниками. Полученные две группы данных позволили сравнить досуговые

занятия «отцов» и «детей» и выразить это сравнение в коэффициенте воспроизводства досуговых занятий (ВДЗ) — отношении частоты выборов тех или иных видов занятий современных школьников к частоте выборов занятий родите-

лей в детстве. Таким образом, полученные значения можно интерпретировать так:

- если значение коэффициента (ВДЗ) близко к «1», тем в большей степени мы можем констатировать «простое воспроизводство», отсутствие

Теория

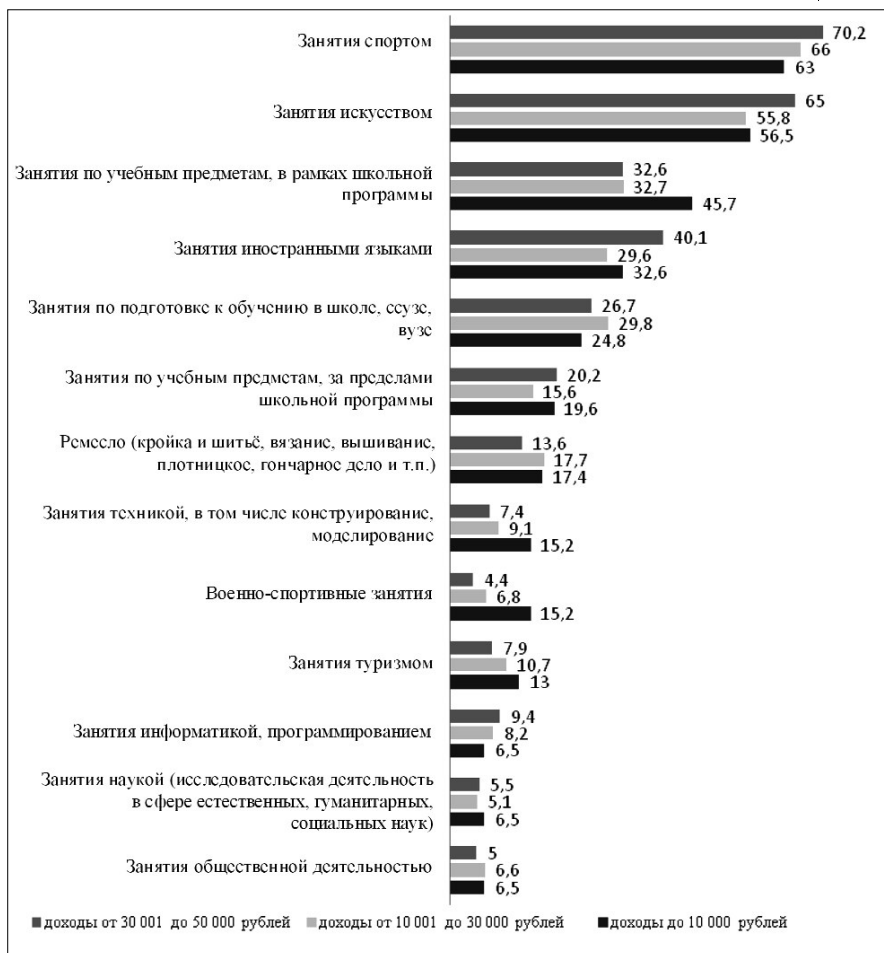


Рис. 3. Содержание занятий школьников в свободное время (распределение по уровню доходов родителей, проценты от ответивших, респонденты могли выбрать несколько подходящих вариантов ответа)

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

явных изменений в новом поколении;

- чем меньше коэффициент (ВДЗ), тем слабее воспроизводится данный вид деятельности среди «детей»;
- чем больше значение коэффициента (ВДЗ), тем более популярны в новом поколении те виды досуга, которые у «отцов» были представлены реже.

Результаты данного исследования свидетельствуют о том, что туризм и военно-патриотическая деятельность в нынешнем поколении российских школьников распространены так же, как и были представлены в досуговых занятиях их родителей ($K_{vdz} = 1,01; 1,06$), несколько чаще современные школьники занимаются худо-

жественной и физкультурно-спортивной деятельностью ($K_{vdz} = 1,25; 1,26$) (рис. 4). Явно возросло значение занятий иностранным языком ($K_{vdz} = 3,08$), исследовательской деятельностью ($K_{vdz} = 2,35$) и учебными предметами в рамках и за рамками школьной программы ($K_{vdz} = 0,83; 0,88$), зато ощутимо сократились доля занятий ремеслом ($K_{vdz} = 0,54$) и общественной деятельностью ($K_{vdz} = 0,76$). Нельзя сказать, что эти цифры противоречат повседневному житейским наблюдениям, тем не менее, они обладают более высокой точностью и могут использоваться для аналитической и проектной работы.

Решимся на смелое предположение о том, что досугово-



Рис. 4. Коэффициент воспроизводства досуговых занятий (соотношение досуговых занятий, которыми в детстве занимались родители школьников и досуговых занятий их детей-школьников)

вые занятия школьников определяют их будущие социальный успех, уровень образования и материальные достижения. Для этого обратимся к перечню досуговых занятий родителей школьников (чем они занимались в детстве).

Обратимся к распределению по уровню образования матери. Вполне соответствует логике то, что самые существенные различия между груп-

пами родителей наблюдаются в занятиях по учебным предметам за пределами школьной программы и в занятиях научно-исследовательской деятельностью (рис. 5), а вот отличия в области занятий иностранным языком, искусством и общественной деятельностью полностью предсказуемыми назвать сложно (рис. 5).

Не менее интересна ретроспектива досуговых заня-

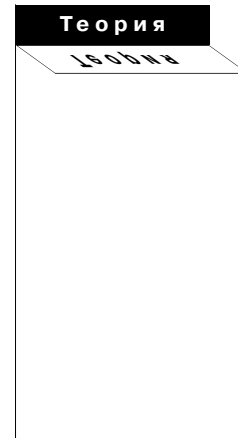


Рис. 5. Виды досуговых занятий, которыми в детстве занимались родители школьников (распределение по уровню образования матери (мачехи), проценты от числа ответивших, респонденты могли выбрать несколько подходящих вариантов ответа)

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

тий родителей, относящихся к разным имущественным слоям. Здесь среди самых ярких отличий — занятия иностранными языками и конструирование (моделирование), также обратим внимание на

туризм, на учебные предметы за пределами школьной программы и занятия наукой (рис. 6). Конечно, отмеченные факты требуют проверки и уточнения, в дальнейших исследованиях.

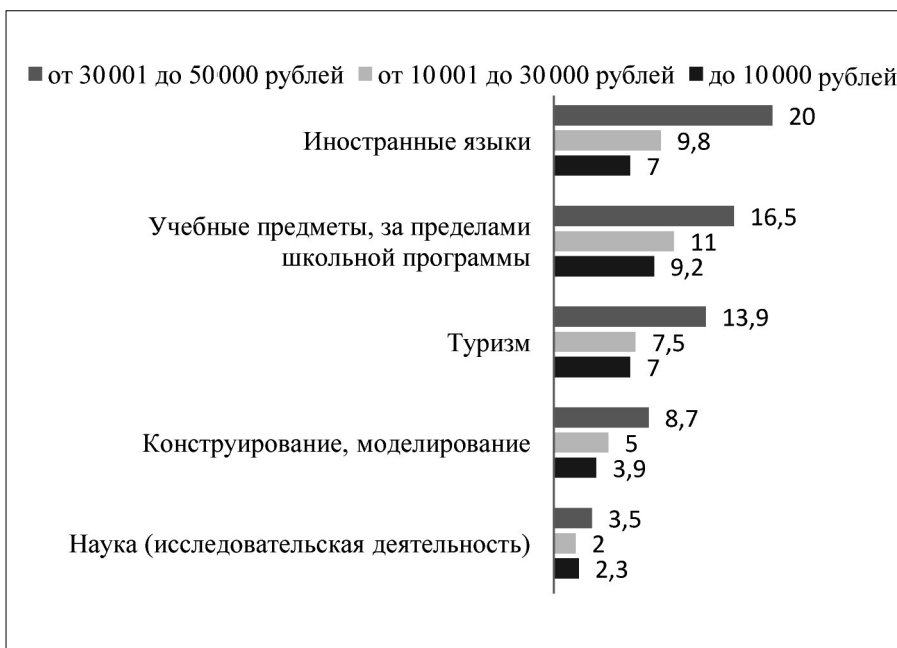


Рис. 6. Виды досуговых занятий, которыми в детстве занимались родители школьников (распределение по уровню доходов, проценты от числа ответивших, респонденты могли выбрать несколько подходящих вариантов ответа)

Спорт, искусство, общественная деятельность в досуговых занятиях школьников

Как показывает исследование, спортом в свободное время занимаются ²/₃ школьников,

больше игровыми командными видами спорта (35,8%) и спортивными единоборствами (31,2%). Также распространены среди учащихся водные виды спорта (28,2%), лёгкая атлетика (23,7%) и различные направления танцев (22,1%), значительно реже встречаются за-

нения тяжёлой атлетикой (рис. 7).

Физкультурно-спортивное содержание досуговых занятий характерно в значительной степени для мальчиков, в некоторых видах спорта девочек очень мало; так, соотношение девочки — мальчики в спортивных единоборствах составляет 1:5, ещё меньше — в технических видах спорта и в тяжёлой атлетике (1:10). А вот в лёгкой атлетике, танцевальном

спорте, фигурном катании девочек в 1,5–2 раза больше (рис. 7).

Занятия искусством — наряду со спортом — самый распространённый вид досуга школьников. Проведённое обследование показало значительную долю танцев в содержании художественной деятельности учащихся (в сумме по разным видам более $\frac{1}{3}$). Показательно, что доля девочек значительно превосходит маль-

Теория

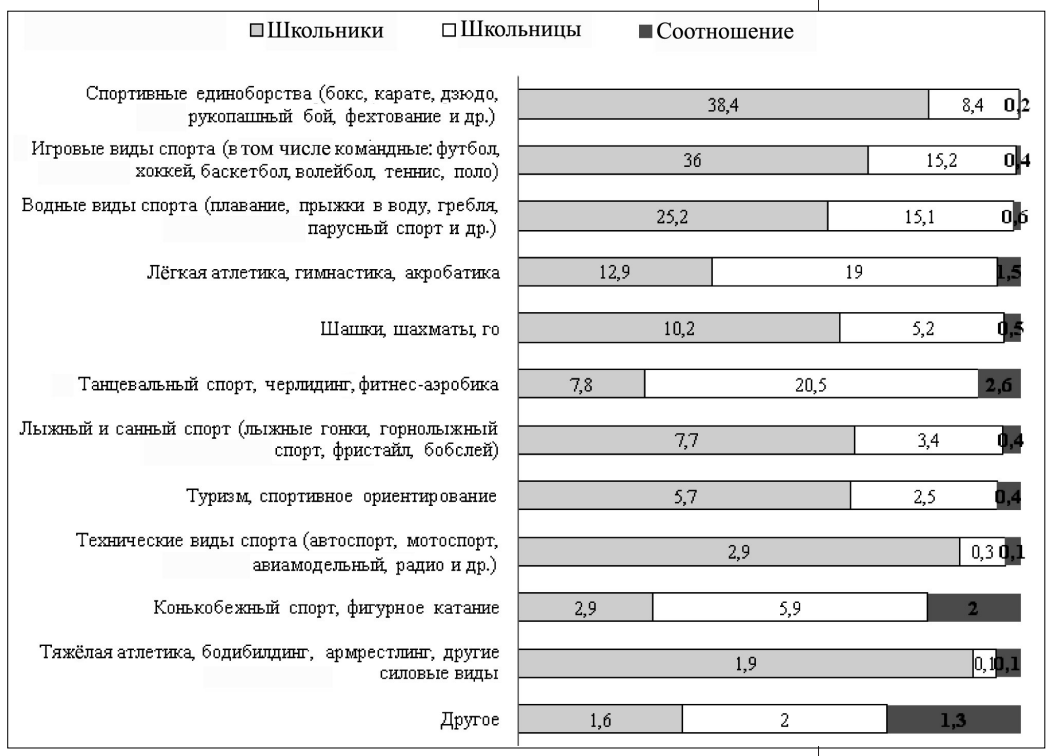


Рис. 7. Виды спортивных занятий учащихся (распределение по полу школьников, проценты от числа ответивших, респонденты могли выбрать несколько подходящих вариантов ответа)

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

чиков практически во всех видах танца: классический танец, балет (соотношение 1:5), эстрадно-современный танец (джаз-танец, модерн-балет, хип-хоп, др.) (соотношение мальчики — девочки составило 1:3), народный танец (в том числе восточные танцы, танец живота) и бальные танцы (вальс, танго, фокстрот, самба, ча-ча-ча, румба, пасодобль и

джайвидр) (соотношение мальчики — девочки 2:5). Только на занятиях достаточно популярных сегодня клубных и уличных танцев можно обнаружить относительно много мальчиков (соотношение 3:5) (рис. 8).

Более $\frac{1}{5}$ от общего содержания занятий учащихся искусством составляет изобразительное искусство, (живо-



Рис. 8. Виды досуговых занятий искусством (распределение по полу школьников, проценты от числа ответивших, респонденты могли выбирать несколько подходящих ответов)

пись, графика, скульптура, фотоискусство, граффити, комиксы), несколько больше, $\frac{1}{6}$ школьников, занимаются игрой на музыкальных инструментах (рис. 8). В целом же школьники (мальчики), значительно меньше школьниц (девочек) увлечены художественной деятельностью, однако имеется ряд направлений, где мальчиков несколько больше, это — дизайн, медиа-искусство (компьютерная графика) и литература (рис. 8).

С точки зрения оценки гражданского участия школьников в жизни общества достаточно показательно, что более половины учащихся школ не принимают участия в общественной деятельности (59,4%). Ещё 19,1% родителей не знают о том, чтобы их дети состояли в общественных организациях. Только 5,8% родителей указали, что их дети входят в состав детского (молодёжного) общественного объединения (рис. 9).

Социологическое исследование досуговых занятий современных российских школьников показывает, что учащиеся, вовлечённые в дополнительное образование, тратят на эту деятельность существенную часть свободного времени. Также существенную долю свободного времени российских школьников занимает просмотр телепередач и различные активности, связанные с компьютером. Для

учащихся, чьи родители имеют более высокий уровень образования, в досуговых занятиях характерно преобладание внешкольного дополнительного образования над школьным, у этой категории школьников в целом меньше свободного времени, они меньше находятся на улице.

Занятость свободного времени школьников различается по количеству занятий в день, отводимых на дополнительное образование, — можно выделить умеренную, среднюю и высокую интенсивность досуговых занятий; для большей части учащихся характерна средняя интенсивность (занятия не каждый день).

Анализ структуры досуговых занятий российских школьников подтверждает доминирование в их свободном времени спорта и искусства; вторые позиции удерживают иностранные языки, занятия по подготовке к переходу на следующую ступень образования и дополнительные занятия по учебным предметам в рамках школьной программы. Отмечается дифференциация содержания досуговых занятий школьников в зависимости от имущественного статуса семьи, в частности, учащиеся из более обеспеченных семей несколько чаще занимаются спортом, искусством, иностранными языками и информатикой.

Теория

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

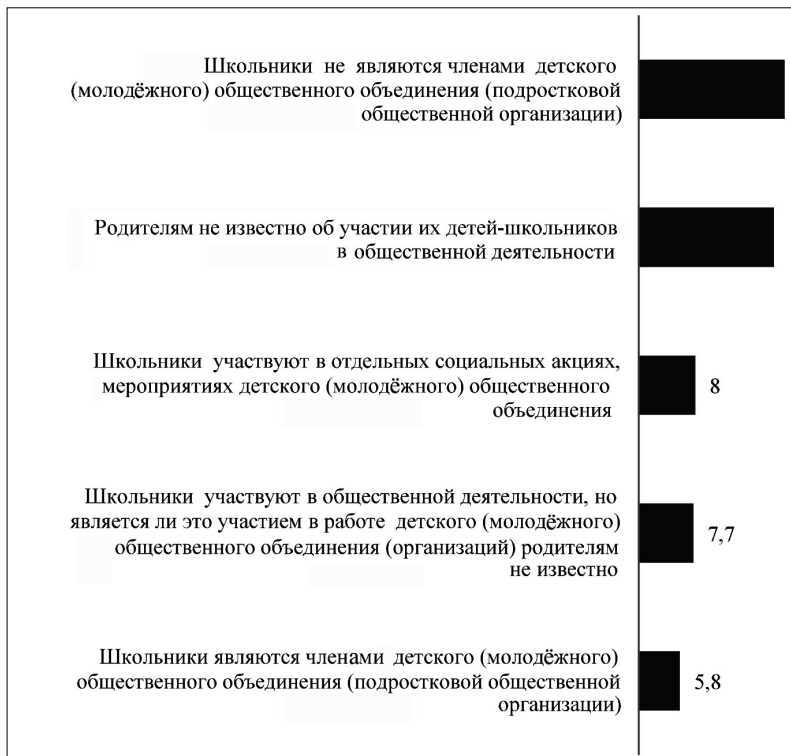


Рис. 9. Участие школьников в общественной деятельности (проценты от числа ответивших)

Две трети учащихся общеобразовательных школ занимаются спортом, среди самых распространённых видов спорта игровые командные виды, единоборства, водные виды и лёгкая атлетика; к редким можно отнести занятия туризмом и техническими видами спорта. Для учащихся, предпочитающих в свободное время занятия искусством, характерно сочетание в структуре досуга нескольких видов эстетической деятельности, одним из самых

часто встречающихся является танец, затем идёт декоративно-прикладное творчество. В занятиях спортом и искусством ярко проявляются предпочтения мальчиков и девочек, соответствующие традиционным образам о женских и мужских занятиях.

Более $\frac{1}{5}$ школьников в своё свободное время в различных формах принимают участие в общественной деятельности, при этом участниками общественных объединений яв-

ляется около 6% учащихся общеобразовательных школ.

Представленная картина досуговых занятий учащихся не претендует на окончательную характеристику явления, полученные данные помогают лишь уточнить имеющиеся представления, создать более адекватный реальности образ свободного времени российских школьников.

Сравнение образа жизни поколений современных школьников и их родителей по показателю «содержание досуговых занятий» позволяет констатировать «экспансию учебности» (Д.В. Григорьев), то есть усиле-

ние академического содержания образования, оцениваемого ГИА и ЕГЭ, в занятиях современных школьников в сравнении с их родителями явно отмечается ослабление общественной жизни и занятий ручными ремёслами. Проблемная ситуация по вовлечённости учащихся в общественную деятельность признаётся и в государственных документах: «Слабо развивается культура ответственного гражданского поведения, у значительной части молодёжи отсутствуют стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления».

Теория