



## СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АУТСОРСИНГА

ГНЕЗДОВА Юлия Владимировна, *доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск*

**В статье рассматриваются ключевые аспекты использования образовательного аутсорсинга в системе реализации прикладного аспекта. Образовательный аутсорсинг представляет собой инновацию, позволяющую превращать знания в доходы организации и каждого сотрудника. Происходящий сегодня обмен знаниями создаёт сетевое сообщество образования с бизнес-структурами, которое позволит расширить границы инновационных процессов, открывая доступ к новым знаниям и привлекая в профессиональное образование материальные и интеллектуальные ресурсы.**

**Ключевые слова:** *образовательный аутсорсинг, образование, высшие учебные заведения, бакалавриат.*

Эффективность модернизации образования в России в настоящее время зависит от постоянного и глубокого развития, особенно экономического и бизнес-образования, что влияет на уровень экономической мысли в стране и во многом определяется степенью конкурентоспособности и устойчивости экономической динамики происходящих процессов в стране.

Вступление России в мировой рынок образовательных услуг осложняется целым рядом факторов, которые связаны

с неоднородностью экономического пространства для образования, появлением региональных рынков и их слабым взаимодействием, снижением параметров качества образовательных услуг, различиями цен на образовательные услуги. Всё это приводит к неравномерности современного рынка образовательных услуг. Сегодня образовательный аутсорсинг необходим для профессиональной методической поддержки и систем организации, практико-ориентированного образования и инфраструктуры



в меняющихся условиях [3]. Это способствует повышению уровня профессиональной адаптации образовательного учреждения за счёт улучшения качества базовых компетенций и развития инфраструктурных и специализированных компетенций. В современных условиях остро стоит проблема подготовки кадров и их квалификационного роста соответствию современным запросам и потребностям рынка труда, поэтому сегодня требуются устойчивые темпы роста инвестиций в систему образования. Кроме этого, необходимо приведение государственных стандартов и образовательных программ к меняющимся запросам и потребностям рынка труда, связанным с инновационным развитием экономики.

Образовательный аутсорсинг представляет собой инновационную технологию для привлечения внешних ресурсов в образование и образовательные технологии, которая должна функционировать в новой финансово-экономической практико-ориентированной образовательной среде (ФЭПОС).

В последние годы в связи с поступательным развитием отечественной экономики в стране появилась необходимость в практико-ориентированных экономических знаниях, что находит своё отражение в привлечении внимания школьного образования на его прикладных аспектах, основанных на потребительских знаниях и предпринимательской деятельности.

При этом не стоит приравнивать понятия «образовательный аутсорсинг» и «аутсорсинг в образовании». Так как в соответствии с законодательством образовательные учреждения должны быть освобождены от несвойственных функций, к которым относятся стирка белья, приготовление пищи, охрана зданий, уборка помещений и территорий, ремонт имущества, подвоз учащихся, ведение бухучёта, некоторые из них уже переданы на исполнение сторонним организациям, а некоторые ещё предстоит передать. Решение о переходе на аутсорсинг принимает само учреждение при согласовании с учредителем. При этом обязательно выполнение двух условий: экономическая выгода и улучшение качества предоставления услуги.

Таким образом, образовательный аутсорсинг — это технология, повышающая качество образования, а аутсорсинг в образовании — передача непрофильного вида деятельности сторонней организации с целью минимизации затрат образовательного учреждения [1].

«Организационной моделью образовательного аутсорсинга» является формирование организационных структур на основе диверсификации функций между профессиональным образованием и общественными институтами, бизнес-структурами. Изменение организационных структур профессионального образования от базово-линейной к сетевой происходит по спирали. В большинстве случаев получается сво-



еобразный гибрид из основных форм организационных структур.

В современных условиях многие специальности, которые востребованы в современных отраслях, требуют значительно большего мастерства, чем раньше. Современный специалист должен иметь навыки работы с высокотехнологичным оборудованием, понимать в чертежах, уметь читать инструкции на иностранных языках и работать с информационными системами. На самом деле он должен быть высококвалифицированным специалистом, имея знания инженера и навыки рабочего [2].

Образовательные программы технических школ и колледжей в основном направлены на формирование практических навыков и методов работы и не могут обеспечить современный уровень подготовки. В то же время выпускники вузов имеют хорошую академическую базу, но зачастую не имеют опыта работы в реальной производственной сфере. Поэтому существует острая необходимость создания на базе средних профессиональных и высших учебных заведений современного качественного уровня высшего образования — прикладного бакалавриата.

Международный опыт показывает: программы прикладного бакалавриата предназначены для подготовки специалистов, обладающих специальными знаниями в конкретной области профессиональной деятельности и управления — руководителей среднего звена, менеджеров среднего звена. Они, как

правило, предусматривают практико-ориентированное обучение и подготовку дипломного проекта, посвящённого решению производственной проблемы предприятия, где студент проходит практику. Этот практический подход является его отличительной чертой.

Прикладной моделью образовательного аутсорсинга может стать реализация программ прикладного бакалавриата. Прикладной бакалавриат стал частью доработки правительственной программы «Стратегия 2020», направленной на долгосрочное социально-экономическое развитие страны. Сейчас в это понятие входят два аспекта:

- Подготовка рабочих кадров, у которых будет высшее образование.
- Бакалавриат, у которого отмечается расширенная прикладная часть, ориентированная на трудоустройство студента.

Можно выделить основные типы образовательного аутсорсинга при реализации прикладного бакалавриата, которые могут быть реализованы в системе профессионального образования:

Первая модель — структурное подразделение профессионального образования в составе автономного учреждения профессионального образования. Компонентами образовательного аутсорсинга этой модели являются: обособление одной из образовательных функций; проектирование организационной структуры управления; разработка и реализация инновационных программ и технологий.



**Рис. 1.** Организационная модель образовательного аутсорсинга при реализации прикладного бакалавриата

Вторая модель — это создание образовательной инфраструктуры на основе горизонтальной кооперации между автономными учреждениями профессионального образования и отраслевыми предприятиями. Субъекты инфраструктуры создаются как на базе учреждения профессионального образования, так и на базе отраслевого предприятия. К ним относят: отдельные рабочие места; мастерские, лаборатории, филиалы,

учебные хозяйства, бизнес-инкубаторы. Компонентами этой модели аутсорсинга являются: повышение качества профессионального обучения за счёт его адаптации к потребностям и запросам рынка квалификаций, компетенций и предоставление мест для практики; стимулирование мобильности студентов и преподавателей по инфраструктурным подразделениям для совершенствования квалификации; усиление вклада



профессионального образования в социально-экономическое и культурное развитие региона.

Третья модель — это соучредительство новых юридических лиц, различных центров. Малые инновационные предприятия при образовательных учреждениях.

Четвёртая модель — это взаимодействие образовательных учреждений с научными организациями по ведению совместной проектной и научной деятельности, участие в федеральных и международных проектах [4].

В зависимости от специализации, универсальности и комплексности образовательной услуги формируются

различные цепочки образовательного аутсорсинга: полный частичный, внешний, внутренний (рис. 2).

Наиболее актуальными являются следующие формы корпоративного обучения на основе образовательного аутсорсинга:

- обучение без отрыва от производства;
- создание собственного учебного центра;
- сторонние обучающие организации в виде бизнес-школ для проведения тренингов;
- сотрудничество с крупным образовательным центром для разработки и реализации комплексных учебных программ.

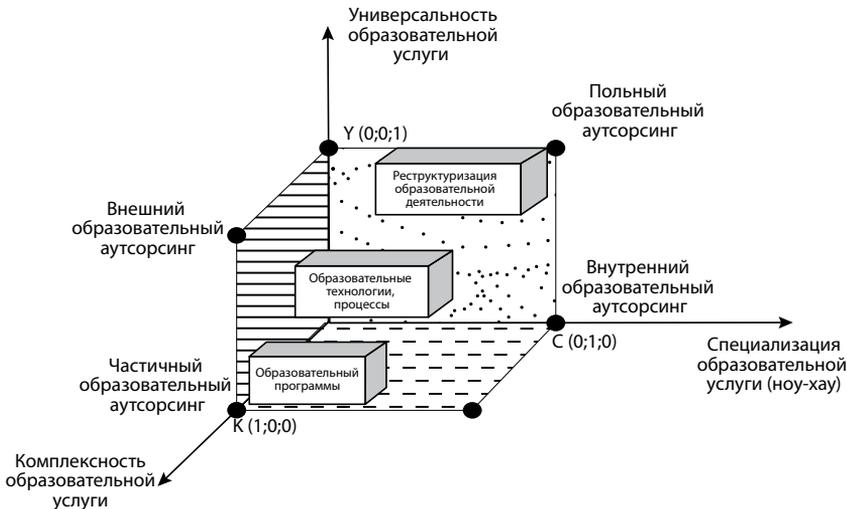


Рис. 2. Виды образовательного аутсорсинга<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Лашко С.И. Интеграция системы экономического и бизнес-образования России в мировой рынок образовательных услуг: теория, модели, практика: автореф. дис. ... док. экон. наук. — Ростов н/Д, 2008. — С. 33.



Эффектами внедрения образовательного аутсорсинга являются:

- а) Повышение качества образовательных услуг и, как следствие, получение результата.
- б) Ранняя неформальная профориентационная работа со школьниками на получение инженерно-технических специальностей, привитие интереса к академической науке.
- в) Высокий уровень ответственности руководства вуза за качество предоставляемых образовательных услуг.

Образовательный аутсорсинг способствует увеличению уровня профессиональной адаптации получателя образовательных услуг за счёт повышения качества приобретаемых базовых навыков, развития инфраструктуры и специальных знаний. Современный этап развития отечественного образования формирует собственную систему управления организационным знанием, наиболее соответствующую отечественной специфике, с новыми образовательными системами, широко использующими образовательный аутсорсинг.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Никитин М.В.* Формирование механизма образовательного аутсорсинга автономного учреждения СПО // *Профессиональное образование.* — Столица, 2010. — № 7. — С. 10–14.
2. *Никитин М., Ярочкина Г.* Образовательный аутсорсинг — инновационная модель управления // *Народное образование.* — 2007. — № 9. — С. 122–128.
3. *Лашко С.И.* Интеграция системы экономического и бизнес-образования России в мировой рынок образовательных услуг: теория, модели, практика: автореф. дис. ... док. экон. наук. — Ростов н/Д., 2008. — 42 с.
4. *Лоргина Н.Н.* Методы реализации образовательного аутсорсинга в крупных компаниях // *Нефть, газ и бизнес.* — 2011. — № 10. — С. 8–39.