

МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАНИЯ

Марина Петровна Гурьянова,
*заведующий лабораторией ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания Российской академии образования»,
профессор, доктор педагогических наук, Москва*

Реализация идей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» требует анализа влияния на человека позитивных и негативных составляющих поликультурного нестабильного российского социума, что диктует необходимость повышения роли социальной педагогики в жизни страны. Педагогика сегодня перестаёт быть уделом только школьных учителей и воспитателей. Всё больше интегрируясь с социологией, философией, психологией, культурологией, она повышает своё влияние на социокультурную жизнь общества.

• стратегия развития воспитания • социальная среда • межведомственное взаимодействие • территориальные сообщества

В таком интегрированном виде власти ряда регионов используют социальную педагогику в качестве средства стабилизации жизни местных сообществ, консолидации населения, решения важнейших проблем воспитания детей, поддержки семьи.

Безусловно, социальная педагогика как педагогика социальной среды в отличие от экономики не может изменить неблагоприятные материальные и жилищные условия жизни многих семей с детьми, не может создать

условия для самостоятельного достижения семьями своего благополучия. Но, опираясь на потенциал социальной педагогики, целенаправленно организуя социально-педагогическую работу в социуме, можно заразить людей энергией созидания, идеями гуманизма, взаимопомощи и сотрудничества.

Такое социальное пространство жизнедеятельности растущего человека как место жительства, в котором идёт процесс его

взросления, является одной из главных сред жизнедеятельности ребёнка, значимой по воспитательным возможностям сферой жизни семьи и детей и, одновременно, самым запущенным в России полем социально-педагогической деятельности с детьми и семьями. К счастью, далеко не во всех регионах России.

В пространстве места жительства, как показывают социально-педагогические исследования, проводимые нами в течение последних лет, есть много педагогических факторов для позитивной социализации растущего человека: социальная среда как коллективный воспитатель детей и взрослых; неформализованный характер общения и деятельности детей и взрослых, что определяет естественность и действенность воспитательных влияний; интегрированные воспитательные ресурсы социума (личностные, институциональные/неинституциональные, общественные), которые просто необходимо использовать в интересах детей и семьи.

Место жительства детей представляет собой самую благоприятную социальную среду для воспитания, где можно продуктивно и неформально организовывать совместную деятельность детей и родителей; создавать условия для самореализации детей и молодёжи; обучать детей и молодёжь искусству жизнестроительства, активизировать общественные ресурсы в интересах детей, реализовывать модели межведомственного взаимодействия в целях профилактики неблагополучия детей, консолидировать усилия власти и населения в решении злободневных социально-педагогических проблем детей, семей; гармонизировать детско-родительские отношения, развивать добрососедство.

Целенаправленное использование личностного потенциала детей и подростков, людей старшего поколения, благополучных семей, институциональных и неинституциональных факторов окружающей среды, в том числе историко-культурных, народно-национальных традиций края, семейных традиций и ценностей, природы края, потенциала социокультурных объектов — может помочь педагогам и общественникам превратить социальную среду в среду педагогическую. В России есть регионы, где сегодня

эффективно работают современные системы воспитания детей по месту жительства. В одних территориях их системообразующим фактором стали КОЦы (культурно-образовательные центры); в других — ТОСы (территориальное общественное самоуправление); в третьих — молодёжные, этнокультурные и другие центры.

Однако в большинстве городских и сельских поселений место жительства сегодня является территорией дефицита педагогизированных структур и общественно полезной деятельности детей и взрослых, территорией неорганизованного досуга детей и семей, приоритетного развития платных социально-педагогических услуг детям, недоступных для значительной части семей. Закрытие в 90-е годы XX в. во многих регионах России подростковых клубов по месту жительства, упразднение ставок педагогов-организаторов лишили подростков возможности заниматься в спортивных секциях, посещать кружки, собираться и общаться в цивилизованном пространстве подросткового клуба по месту жительства. За последние 20 лет в России выросло новое поколение, представители которого не знают, что такое дворовое детское сообщество, уличный каток, хоккейная коробка во дворе, уличная баскетбольная площадка, кинотеатр на улице; интересная жизнь двора, улицы, села, посёлка, деревни.

Сегодня далеко не все общеобразовательные организации в городе и даже в сельском социуме работают как открытые социально-педагогические системы, интегрируя свой воспитательный потенциал с окружающей средой, занимая активную позицию в организации социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства.

В последние годы учреждения культуры, призванные организовывать культурно-просветительную, культурно-досуговую и социокультурную деятельность с населением, в большей степени сориентированы на массовые мероприятия, кружковую работу при учреждениях культуры, реализацию платных услуг. При этом сворачиваются просветительская работа

с населением, культурный досуг с детьми и подростками во дворах, не уделяется должного внимания развитию семейных форм досуга.

Беспокоит утрата той воспитательной и социозащитной функции, которую в России в конце XIX века традиционно выполняла сельская община, а в советское время — общественные структуры. Вызывают тревогу ослабление сотрудничества взрослых и детей, факты самоустранения, отчуждения взрослых от мира детства, отхода от позиции соучастия взрослых в жизни детей.

Для современной России стратегически важно, чтобы *пространство места жительства*, являясь важнейшей частью социума, стало *пространством воспитания детей*, территорией позитивного влияния образа жизни взрослых, их поведения, отношения к ценностям общества на детей. Чтобы оно было заполнено созидательной, конструктивной, общественно полезной работой граждан; общественным контролем за социальной безопасностью людей, и прежде всего детей; достойными примерами общественной помощи людям, нуждающимся в поддержке других.

Для этого местные власти должны стремиться к тому, чтобы в городских и сельских поселениях в равной степени были представлены организованный досуг для жителей всех возрастов, трудовые и благотворительные акции, спортивная жизнь, образовательные курсы для детей и взрослых, социальная помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Обязательными элементами работы с детьми и семьями по месту жительства должны стать Школы раннего развития детей, консультационные пункты для родителей, семейные формы отдыха, труда, досуга; дворовый спорт, традиционные праздники для жителей¹.

Отличительная особенность воспитания детей по месту жительства детей состоит в том, что ответственность за его осуществление несут **профессиональные работники и представители общественности**. От того, какие ценности, установки, взгляды взрослые передадут детям, чему полезно научат, какие примеры жизнеустройства преподнесут, какой опыт передадут, на каких примерах станут воспитывать детей,

будет зависеть багаж, с которым дети выйдут в самостоятельную жизнь. Важно, чтобы воспитание как процесс *взаимодействия* субъектов воспитания было направлено на воспитание у молодого поколения граждан России главных черт *национального характера*, какими являются патриотизм, гостеприимство, душевная щедрость, доброта, милосердие; на *формирование личностных качеств* (инициативность, коммуникабельность, толерантность, предприимчивость), *которые необходимы, прежде всего, молодёжи в условиях рынка*; на *воспитание у растущего человека способностей, актуальных для жизни человека в городской или сельской среде*.

Важным условием превращения места жительства в педагогическую среду является деятельность **социального педагога** — профессионального организатора работы с детьми и семьями по месту жительства. Преимущества данного специалиста заключаются в том, что он работает *в зоне шаговой доступности семьи*, а значит может своевременно отреагировать на неблагополучие в семье, предотвратить беду, обеспечить социально-педагогическое сопровождение семьи с детьми группы риска, помочь родителям в воспитании детей².

Значимым фактором гуманизации социальной среды как условия воспитания растущего человека сегодня становятся **территориальные сообщества**. Их семейно-ориентированная деятельность в социуме может способствовать утверждению ценности семьи, семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, семейном воспитании, созданию условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, поддержания социально-психологической устойчивости каждой семьи. Созидательная работа государства и общества, направленная на превращение пространства места жительства в фактор воспитания, может оказать огромное влияние на положение детей, их благополучие. **НО**

¹ Гурьянова М.П., Активно-созидательная миссия социальной педагогики в сельских поселениях. — М.-Курган, ИСП РАО. — 2011. — 343 с.

² Гурьянова М.П. Социальный педагог в сельской России: научно-популярное издание. — М.: Изд-во «Современное образование», 2014. — 248 с.