

# Консультации

## Как эффективнее использовать Интернет?

Консультант **Виктория Аркадьевна Власенко**,  
начальник информационно-компьютерного отдела  
департамента образования Владимирской области

**?** На своих уроках я активно использую компьютер и собственные разработки или цифровые образовательные ресурсы, представленные в большом количестве в сети Интернет. Для себя я систематизирую эти разработки, но как организовать площадку не для хранения разработок (как, например, различные методические сайты — портфолио учителей), а для того, чтобы дети могли работать с материалами и в школе и дома, сами писать и размещать на ней свои работы. Обычный сайт не очень устраивает, поскольку не даёт возможность работать самим учащимся, они могут только читать мои материалы.

*Самсонова Елена Викторовна,  
учитель физики и математики*

Действительно традиционный сайт для поставленных вами задач не подходит. Хотя сайт — это инструмент коммуникации, но в традиционном варианте реализует модель вещания, субъект-объектную модель коммуникации (в вашем примере сайт — портфолио педагога, его визитная карточка, не предполагающая какое-либо взаимодействие, только возможный отзыв, например, с использованием электронной поч-

ты). Учебный процесс предполагает равный информационный обмен участников — использование субъект-субъектной (или диалоговой) модели коммуникации. Каждый должен иметь возможность не только услышать (найти на сайте, прочитать, скачать документ), но и быть услышанным, оставить комментарий, задать вопрос, выступить с предложением. Учитель, планируя такую площадку в интернет-среде, либо предполагает подключение внешних информационных ресурсов в ходе работы самими обучающимися, либо закладывает необходимое для работы содержание в сеть, используя выбранную сетевую площадку для систематизации и хранения учебного материала. Сетевая площадка предмета (урока, проекта) выполняет функции не только и не столько хранилища для учебного содержания, сколько определённые функции, структурирующие информационную среду обучения. Такая организация не требует присутствия участников в одном и том же месте в одно и то же время, открывает доступ к учебным материалам, возможность работы

и обсуждения автономно, в удобное время и в удобном для каждого участника взаимодействии темпе. Важными факторами в выборе инструментальной среды для создания такой сетевой площадки являются набор необходимых программно-технологических компонентов, позволяющих реализовать работу каждого обучающегося и учебных групп в соответствии с целями и задачами, доступность среды, простота и прозрачность интерфейса, многофункциональность инструментов, возможность разнопланового их применения в зависимости от решаемых задач. Ключевым компонентом должна быть возможность организации сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса в виртуальной учебной среде.

Современные социальные сервисы Веб 2.0, или социальные сетевые сервисы — современные средства, сетевое программное обеспечение, как нельзя лучше отвечающее требованиям к учебному программному обеспечению. Они бесплатны, доступны с любого компьютера, подключённого

к сети, не требуют предварительной установки и, что самое главное, дают инструменты, позволяющие выполнять необходимые для успешной организации и управления учебным проектом операции, организовать различные виды групповой деятельности участников проекта. Это такие операции, как записи собственных и аннотирование мыслей других участников проекта, комментарии учителя по ходу работы (осуществление обратной связи для каждого участника), коммуникация (разговор, обсуждение, обмен сообщениями), размещение материалов для организации работы, коллективная работа над текстом и аннотирование чужих текстов, размещение и обработка мультимедийных файлов, результатов в форме текстовых документов и мультимедийных материалов с возможностью их обсуждения, определение рейтинга этих материалов и т.д. Для правильного выбора эффективного технологического инструмента для организации проектной деятельности обучающихся и управления этой деятельностью педагогу необходимо оценить дидактические возможности этих инструментов. На основании перечня задач и тех возможностей, которые необходимы для их решения, и строится элементарный перечень инструментов, необходимых для сетевой площадки проекта. Эта простая базовая модель включает следующие взаимосвязанные элементы, с которыми взаимодействуют обучающиеся:

- цифровые объекты — книги, справочники, аудио- и видеоматериалы, тесты и др. Цифровые объекты могут использоваться как в качестве учебных материалов, результатов выполнения

учебной работы, так и в качестве материалов, которые расширяют сообщения, публикуемые участниками проекта;

- службы, поддерживающие существование сообщества (информационные сервисы) — рассылку новостей, поиск партнёров, поиск информации;
- сервисы, которые поддерживают коллективную деятельность, общение, обсуждение материалов, проведение исследований, расширение сообщений, дискуссии и т.д.;
- оболочка, формирующая целостнообразную организацию — структуру сообщества проекта.

Окончательный выбор среди существующего разнообразия инструментов можно сделать только познакомившись с возможностями этих инструментов практически, получив опыт их использования в учебном процессе, оценив их в работе, в том числе и с точки зрения удобства интерфейса, экономичности временных затрат, требовательности к ресурсам компьютера и качеству связи. Можно перечислить основные группы социальных сервисов, представляющих интерес с точки зрения организации деятельности учащихся в информационной образовательной среде:

- коллективные гипертексты (Общероссийский образовательный проект Летописи.ру — <http://letopisi.ru>, Всемирная ВикиПедия — <http://en.wikipedia.org/wiki/Education>, ВикиПедия на русском языке — <http://ru.wikipedia.org/> и др.);
- сетевые офисы (<http://docs.google.com> и др.);

- программы общения on-line (<http://www.icq.com/ru>, <http://skype.com/intl/ru/> и др.);
- блоги (сетевые дневники) (<http://livejournal.ru>, <http://blogs.mail.ru>, <http://blogger.com> и др.);
- социальные поисковые системы (<http://www.google.com>, <http://company.quintura.com/ru/>, <http://ajax.nigma.ru/> и др.);
- социальные закладки (<http://BobrDobr.ru>, <http://Delicio.us>, <http://rumarkz.ru/>, <http://utx.ambience.ru/> и др.);
- сетевые карты знаний (<http://bubbl.us>, <http://ru.wikipedia.org/wiki/FreeMind>, <http://www.graphviz.org/> и др.);
- социальные фотосервисы (<http://Flickr.com>, <http://www.panaramio.com>, <http://foto.mail.ru>, <http://kalyamalya.ru>, <http://picasaweb.google.com> и др.);
- социальные видеосервисы (<http://youtube.com>, <http://www.rutube.ru>, <http://video.mail.ru/>, <http://vision.rambler.ru/> и др.);
- геосервисы (<http://maps.Google.com> и др.);
- и др.

В качестве сетевой площадки, объединяющей различные инструменты и ресурсы, могут быть использованы как отдельные сетевые сервисы (например, вики-среда, сайты или группы Google, блоги и т.д.), так и специальные системы дистанционного обучения, такие как, например, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Сегодня такая сетевая площадка для дистанционной поддержки учебного процесса — это необходимый инструмент для решения вопросов организации

деятельности, размещения необходимых для работы инструкций, материалов, фиксации результатов работы, организации взаимодействия в ходе работы, рефлексии, получения оперативной обратной связи — как от педагога, так и от других субъектов образовательного процесса, как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности.

**?** **Сегодня на многих сайтах встречаешь изображения, состоящие из ключевых слов различного размера или облака слов.**

**Иногда эти слова являются одновременно и ссылками на страницы в Интернете. Мне кажется интересным такой способ выделения ключевых слов в тексте не только для перехода по страницам сайтов, но и для анализа текстов. Можно ли самому создать такое облако или требуются специальное программное обеспечение и навыки работы с этим обеспечением? Каково вообще назначение таких облаков слов?**

*Артёмова Елена Михайловна,  
учитель русского языка  
и литературы*

Облако тегов, облако меток, или **облако ключевых слов** (англ. tag cloud, wordle) — визуальное представление списка ярлыков (или категорий). Частота упоминаний, поисков, ссылок в Интернете с определённого сайта неких слов, терминов, имён отображается в специальной области в виде изображения этих слов в формате гиперссылок. Размер изображения тем больше, чем чаще использовался данный тег (слово, термин или имя) (по материалам Википедии).

Изначально такой способ был использован для совершенствования контента сайтов (в технологии web 2.0). Каждый материал, размещаемый на сайте или в блоге, снабжался списком меток или ключевых слов материала. Имея такие материалы с атрибутами (метками, ключевыми словами), было легко отобразить наиболее важные или наиболее популярные метки, визуализировать ключевые слова. Для наибольшей наглядности (визуализации) в этих облаках ключевых слов также использовались различные размеры шрифта и цвета шрифта.

Таким образом, первоначальное назначение облака тегов заключалось в улучшении навигации на сайте. Это позволяло легко оценить популярность тех или иных тем, а также увидеть, какие слова чаще всего используются. Сегодня такой приём выделения ключевых слов в тексте интересен не только разработчикам сайтов, но и создателям рекламы, модельерам и дизайнерам, то есть тем, кто косвенно или непосредственно занимается продажей какого-либо продукта или услуги, поскольку:

- Цветное облако из слов приковывает взгляд к продаваемому объекту и заставляет покупателя сосредоточиться на рекламе.
- Вордклауд (от англ. Word cloud) содержит в себе как визуальную информацию (например, форма облака), так и смысловую нагрузку — сам рекламный текст.

- Облако слов лучше запоминается, а также понятно для каждого.

- При такой подаче можно донести до пользователя больше информации на том же пространстве, при этом каждый из них сможет почерпнуть что-то важное для себя.

Внимательно изучив причины популярности такого приёма, можно увидеть, что всё перечисленное может быть полезно и в учебном процессе. Привлечь внимание учащихся, визуализировать текстовую информацию, быстро выделить ключевые слова, способствовать быстрому запоминанию — эти возможности будут интересны, причём не только учителю русского языка.

Что касается инструментов, то можно, конечно, и самому написать программу для создания таких облаков или составить коллаж вручную в специальных программных продуктах (Photoshop, Illustrator, CorelDraw и других), но существуют уже готовые и доступные сервисы, которые помогут вам выполнить эту работу, не владея ни языками программирования, ни другими специальными навыками, например:

- Wordle (<http://www.wordle.net/>) — онлайн-сервис, позволяющий создавать красивые облака ключевых слов. Работает с использованием Java. Результат предлагает сохранить в публичную галерею.

- Tagul (<http://tagul.com/>) — аналог первого, но появился после Wordle, работает с использованием Flash, позволяет использовать разные шрифты в одном облаке, может показывать облако в виде определённых форм, но в отличие от первого сервиса требует регистрации пользователя.

Рассмотрим создание облака слов с помощью сервиса Wordle. Интерфейс онлайн-приложения, несмотря на английский язык, интуитивно понятен. Самый простой способ — выбрать пункт «Create», вставить требуемые слова или текст и нажать кнопку «Go». Сервис может ге-

нерировать облако слов тремя способами:

1. Вы вставляете свой текст в первую графу формы (например, вставив тексты сочинений нескольких ваших учеников, вы увидите, какие ключевые слова были использованы при их написании, какие слова встречались в тексте сочинений чаще других).

2. В качестве источника для создания облака слов можно использовать блог или сайт. Вам необходимо указать ссылку на выбранный ресурс, содержащий текстовую информа-

цию, из которой и будет сформировано облако слов.

3. Если вы используете сервис Delicious для создания закладок, то можно выстроить облако слов из тэгов ваших закладок на этом сервисе.

Полученное облако вы можете видоизменять (добавлять или убирать слова и выражения, менять начертание, расположение, цвет, форму облака). Для этого сервис оборудован несколькими меню со специальными настройками. Подробнее об использовании сервиса Wordle вы можете узнать, например, здесь: <http://nachalka.com/wordle>. **НО**