

# Инструментарий

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОРМЫ И ПРАКТИКА АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Б.В. Куприянов

Не вызывает сомнения, что новый Закон об образовании представляет собой ещё один шаг в оформлении дополнительного образования как нормативного компонента общей системы воспитания и обучения детей в РФ. Один из барьеров на пути нормализации-формализации — многообразие дополнительного образования (ДО), фактически полярность разных составляющих.

• итоговая аттестация • свидетельство об окончании • промежуточная аттестация • квалификационный экзамен

На одном полюсе ДО вполне нормативные с точки зрения образования составляющие — детские музыкальные, художественные школы, школы искусств (образовательный процесс аналогичен общеобразовательной школе), а на другом — клубные объединения по интересам, абсолютно неформальные, а в аспекте традиционного образования неформатные.

Здесь у многих экспертов возникают сомнения о целесообразности и возможности соединять трудносоединимые части в одной конструкции «дополнительное образование» (всем памятно

предложения о позиционировании школ искусств в качестве профессионального образования). 273-ФЗ всё-таки делает попытку соединить, выделяя сначала дополнительное образование детей и взрослых (в отличие от дополнительного профессионального образования), а затем дифференцируя дополнительные образовательные программы на общеразвивающие и предпрофессиональные, добавив программы профессионального обучения. Своеобразным водоразделом общего развития от предпрофессионального является вопрос учебной аттестации.

Вообще **аттестация** (attestation — свидетельство) представляет собой форму **контроля** эффективности образовательного процесса (сличение достигнутого уровня с уровнем, предполагаемым образовательной программой (образовательным стандартом); аттестация завершается **оцениванием** (выражение ответственности достигнутого и предполагаемого уровней в цифровом виде). Традиционно функции контроля знаний и умений учащихся связываются:

- преимущественно в преподавании — с проверкой достигнутого уровня образовательных результатов, с диагностикой успехов и недостатков обучения, с прогнозированием сле-

дующего этапа образовательного процесса;

- преимущественно в учении — с ориентировкой учащихся (индивидуально и коллективно) в освоении содержания образования;
- потенциально и параллельно с обучением, с воспитанием и с развитием учащихся.

Согласно **273 — ФЗ** освоение дополнительной образовательной программы сопровождается процедурами текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном организацией дополнительного образования.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится по завершении образования (завершению дополнительной образовательной программы), а промежуточная — фиксирует наиболее существенные этапы (временные: полгода, год; содержательные: цикл, часть программы, модуль). **Итоговая аттестация** в организациях дополнительного образования:

- представляет собой способ оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы;
- проводится на основе прин-

ципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся;

- проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим федеральным законом.

**Итоговая аттестация** в организациях дополнительного образования различается в зависимости от характера программы. По предпрофессиональным программам и программам профессионального обучения итоговая аттестация носит обязательный характер, а по общеразвивающим программам осуществляется по желанию учащегося. Итоговая аттестация выпускников представляет собой способ контроля (оценки) освоения выпускниками дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с федеральными государственными требованиями, установленными к минимуму содержания, структуре и условиям реализации указанных образовательных программ, а также срокам их реализации (далее — федеральные государственные требования).

Специфика итоговой аттестации выпускников дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области спорта и

физической культуры связана с присвоением и подтверждением **спортивных званий** и разрядов. Нормы, выполнение которых необходимо для присвоения званий и разрядов для всех официально признанных видов спорта, определяются в Российской Федерации Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Документы — по спортивным разрядам и званиям выдаются организацией дополнительного образования учащемуся после окончания его образования вне зависимости от успешности итоговой аттестации.

Положительные результаты итоговой аттестации в организациях дополнительного образования являются основанием для выдачи документов об обучении, к которым относятся **свидетельство об обучении**, **свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств**.

Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **свидетельство** об освоении этих программ по образцу, и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-пра-

Инструментарий

вовому регулированию в сфере культуры (в настоящее время Министерством культуры РФ). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, **документы об обучении** по образцу, и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно. Другими словами, каждая организация дополнительного образования (центр, дворец, спортивная школа) вправе установить самостоятельно образец свидетельства об обучении и регламентировать локальным актом соответствующий порядок.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Очевидно, что педагогическая эффективность итоговой аттестации учащихся обусловлена встроенностью этой процедуры в систему образования.

Дж. Роулинг в своих романах о Гарри Поттере нарисовала систему аттестации:

- первые два года ученики Хогвардса не аттестовывались, промежуточные аттестации начинались с третьего курса обучения,
- в завершении пятого года обучения проводилась особая (промежуточно-итоговая) аттестация, дававшая основания для профилизации дальнейшего обучения,
- в завершении седьмого года обучения осуществлялась полноценная итоговая аттестация.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение дополнительной образовательной программы, в том числе отдельной части (модуля), сопровождается **промежуточной аттестацией** учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном организацией дополнительного образования. Наиболее важным представляются случаи, когда у учащихся возникают проблемы с промежуточной аттестацией.

Закон напрямую не регламентирует ситуации, когда учащийся по программам дополнительного образования продемонстрировал неудовлетворительные результаты проме-

жуточной аттестации или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин. Можно полагать, что степень строгости при промежуточной аттестации обуславливается тем, является ли это программа общеразвивающей или предпрофессиональной. В то же время анализ практики даёт право сформулировать несколько вариантов отреагирования:

- несмотря на непройденную аттестацию, перевод на следующий этап дополнительного образования осуществляется **условно**;
- в связи с непройденной аттестацией учащемуся даётся возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в дополнительно установленные сроки;
- в связи с непройденной аттестацией учащийся отчисляется.

Для стимулирования обучающихся по общеразвивающим программам к прохождению промежуточной аттестации в практике сложилось несколько приёмов.

*Первый.* Удовлетворительные результаты промежуточных аттестаций могут служить основанием для выдачи свидетельства об обучении учащимся, заболевшим в период выпускных экзаменов (при наличии медицинской справки, на основании решения педагогического совета).

*Второй.* В качестве стимула может выступать запись в

документах об обучении, выдаваемых организацией дополнительного образования после освоения учащимся образовательной программы.

Порядок итоговой и промежуточной аттестации регламентируют соответствующие положения, принятые в образовательной организации (Положения об итоговой аттестации учащихся. Положения о промежуточной аттестации учащихся).

Формы промежуточной аттестации могут различаться, это могут быть кратковременные процедуры испытаний, комплекс различных взаимодополняющих процедур (показательное выступление, выставка работ, участие в конкурсах, соревнованиях, выполнение нормативов, тестирование и т.д.).

Итоговая аттестация по предпрофессиональным программам проводится **в форме выпускного экзамена**, а по программам профессионального обучения — **в форме квалификационного экзамена**.

Понятие **экзамен** традиционно применяется в качестве обозначения процедуры испытаний учащегося на степень освоения содержания образования. В ходе процедуры экзамена учащийся должен продемонстрировать освоенные компетенции, а экзаменатор оценить их. Выпускные и квалификационные экзамены призваны оп-

ределить соответствие полученных знаний, умений и навыков предпрофессиональной программе дополнительного образования или программе профессионального обучения.

Спецификой **квалификационного экзамена** является установление лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Согласно букве Закона «Об образовании» и сущности дополнительного образования следует предположить, что *программа промежуточных и итоговых испытаний* учащихся разрабатывается педагогами дополнительного образования, на основе:

- выбора критериев, способов и процедур оценки образователь-

ных результатов, адекватных возрастным особенностям учащихся, специфике содержания образования и организации образовательного процесса;

- обоснованности и апробации критериев, способов и процедур оценки образовательных результатов в профессиональном сообществе специалистов в дополнительном образовании;
- диалектики предъявления оценки образовательных результатов (транспарентность оценки для всех участников образовательного процесса, объективности оценки для педагогов и деликатность оценки для учащихся).

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются организацией дополнительного образования, а по заявлению родителей (законных представителей) учащегося в случае возникновения особых обстоятельств (досрочный отъезд и т.д.) может предоставляться право досрочной аттестации. Закон запрещает взимать плату за выдачу документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении и дубликатов указанных документов.

В законе указывается, что освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций учащихся.