

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

И.С. Хирьянова,
Е.Б. Шумик

Планируемые результаты освоения предметных программ начальной школы представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

• *личностные, предметные • межпредметные результаты • рефлексия • итоговая оценка • инструментарий • портфолио • фонд оценочных средств*

В соответствии с ФГОС НОО п. 9 планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников¹:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- **предметные результаты** — специфический для каждой предметной области опыт деятельности, освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов, по получению нового знания, его

Технология

1
ФГОС НОО
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты обучения не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. При этом учитель начальных классов должен обращать внимание на то, каким образом происходит формирование личностных УУД, оценивать изменения, происходящие в личности младшего школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты ученика фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио (описание технологии портфолио представлено в приложении 1). Характеристика, которая выдаётся выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера,

личностные качества. Характеристика должна включать следующие аспекты:

1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей и другие позиции

Портфолио ученика ведётся на протяжении четырёх лет обучения в начальной школе. Наполнение папки портфолио — совместная работа учащегося, учителей, педагога дополнительного образования и родителей. Младший школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а учителя, педагоги дополнительного образования дают рекомендации, какие материалы могут его наполнять.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и УУД. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и должны быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных, рациональных способов действий.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- представление информации в схематическом виде и её чтение.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

• «чтение» информации, представленной разными способами.

Система оценки достижения младшим школьником планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы предполагает:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность для того, чтобы младшие школьники приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии);
- использование разнообразных методов и форм контроля и оценки. (приложение 2, 3).

Разработанная нами система оценивания планируемых результатов освоения младшими школьниками ООП НОО строится на следующих принципах:

- Оценивание является **регулярным**. В зависимости цели этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только **критериальным**. Крите-

риями оценивания выступают планируемые результаты.

- Оцениваться **с помощью отметки** могут только **результаты деятельности** ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учились.
- **Критерии** оценивания и **алгоритм** выставления отметки **заранее известны** педагогам и учащимся. Они вырабатываются совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **учащиеся включались** в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки самооценки.

В качестве объекта оценивания выступают планируемые результаты, определённые в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Оценка достижения планируемых результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. **Результаты накопительной оценки**, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в **портфолио** и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценивание рассматривается как процесс (**оценка**) и как результат (**отметка**). От-

метка является результатом процесса оценивания.

Оценочные средства — это задания, формы их выполнения и процедуры, предназначенные для определения динамики роста, развития младшего школьника (приложение 3).

Фонд оценочных средств (ФОС) по предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения младшим школьником УУД, установленных результатов обучения (приложение 2).

Эффективная оценка УУД:

- Фокусируется на процессе и на продукте.
- Оценивается не только то, чему младшего школьника учат, но и его потенциал.
- Активно участвуют и учитель и ученики.
- Основывается на разнообразных и вариативных оценочных средствах.
- Организуется на всех этапах, уровнях, формах образовательного процесса, что обеспечивает участников оценки необходимой информацией для совершенствования процесса.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в

достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых УУД, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Не подлежат итоговой оценке личностные характеристики: патриотизм, толерантность, гуманизм, ценностное отношение. Обобщённая оценка личностных планируемых результатов осуществляется в ходе персонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах программы.

Необходимым компонентом системы оценки уровня достижений планируемых результатов освоения ООП являются современные образовательные технологии, например, «Технология оценивания учебных успехов» (Д.Д. Данилов)², «Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности» (А.Б. Воронцов)³.

Технология

2

Данилов Д.Д.
Технология оценивания учебных успехов
http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/tehnologiya_ocenivaniya.pdf

3

Воронцов А.Б.
Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М, 2002.

Приведем правила «Технологии оценивания учебных успехов» (Д.Д. Данилов).

1-е правило. Оценивается любое действие, а отметка выставляется только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

2-е правило. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

3-е правило. За каждую учебную задачу, группу заданий, задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.

4-е правило. Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

5-е правило. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но

имеет право пересдать (хотя бы один раз).

6-е правило. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности:

Необходимый уровень — решение типовой задачи на применение усвоенных знаний и сформированных умений, аналогичной многократно прорешенным, соответствующей ФГОС. Уровень необходимый всем ученикам по любому предмету. Отметка «хорошо».

Программный уровень — решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», — уровень функционально грамотной личности — **«отлично»**.

Необязательный **максимальный уровень** — решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам — «превосходно».

7-е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, год) рекомендуется определять не просто за отрезок

учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей. Итоговая отметка — это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной передачи.

Описание этапов введения правил (время перехода от одного этапа к другому определяет учитель индивидуально)

Этап I. 1 класс (или этап перехода на технологию в любом классе).

Вводятся только правила, которые являются минимальными составляющими основы технологии, а именно:

1-е правило (различение оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать оценку любых действий и отметку за решение учебной задачи. В 1 классе вместо отметок используется только положительная и не разделяемая по уровням фиксация в рабочих материалах учителя.

2-е правило (самооценка). Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму, сначала

без разделения на уровни успешности.

3-е правило (одна задача — одна оценка). Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом. Со 2 класса определяется отметка за каждую учебную задачу.

4-е правило (таблица требований). Учитель начинает работать с таблицей требований пока без учеников. После проведения проверочной работы учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу требований (в свои рабочие материалы). Отметки в таблице требований выставляются по шкале, которая принята в школе. Эти данные используются для отслеживания того, как каждый ученик справляется с программными требованиями (насколько он успешен).

Этап II. 2 класс (этот этап возможен и в любом следующем классе).

Вводится в полном объёме *4-е правило (таблицы требований).* Не только учитель, но и дети учатся определять, какое умение потребовалось в ходе решения задачи. В таблицу требований можно уже выставлять не только отметки за задания проверочных работ, но и за задачи, решенные в ходе текущего контроля (на других уроках).

Этап III. 3 класс (на этот этап можно перейти и в другом классе).

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

Дополнительно вводится *5-е правило (право отказа и право передачи)* и *6-е правило (уровни успешности)*. Учитель и дети учатся определять уровень задания и уровень успешности по определённым признакам. При этом ученик привыкает к ответственности за свой выбор: он может попросить поставить полученную отметку или передать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень, на котором они могут и хотят заниматься на данный момент, ученики учатся строить индивидуальный образовательный маршрут. Учитель начинает применять *7-е правило (определение итоговой оценки и отметки)*. Ученики ещё не участвуют в применении этого правила, но оно может быть им разъяснено.

Этап IV. 4 класс (на этот этап можно перейти и в другом классе). Мы даем возможность детям самостоятельно выводить свою итоговую оценку, высчитывать свою итоговую отметку. Данная технология позволяет не только развить у учеников умение самооценки, но и заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявление себя», «отношения с учителями», «боязнь неуспеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к учебной деятельности, понимание целей обучения.

Согласно педагогической технологии контроля и оценки учебной деятельности (А.Б. Воронцов) в оценочной деятельности **в 1 классе** закладываются два вида оценки:

- **Ретроспективная оценка**, при которой самооценка ученика предшествует учительской оценке. Несовпадение этих оценок становится предметом обсуждения, что порождает, с одной стороны, работу над критериями оценки, с другой стороны, позволяет оформить действия самоконтроля учащихся как особую (специальную) задачу. На этом этапе обучения появляются различные формы фиксации оценки по заданным критериям (линейки, оценочные листы и т.п.), проводятся специальные учебные занятия по отработке способов контроля и оценки. Все проверочные работы имеют следующие этапы проведения: выполнение самой работы, выработка критериев, оценка учащимися своей работы по заданным критериям, проверка учителем и его оценка по тем же критериям работ учащихся, соотнесение оценки учителя и оценки учащихся, обнаружение расхождений в оценке.

- **Рефлексивная оценка.** Основа рефлексивной самооценки — знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях — выявляются две способности:

способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия. В первую очередь, оцениваются индивидуальные достижения учащихся, различные у всех.

Итак, к концу обучения в 1 классе учащиеся могут:

- сравнить действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
- по заданным критериям оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя;
- предъявить на оценку свои достижения по заданному или назначенному самим ребёнком критерию;
- отделить известное от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом).

Для получения такого результата соответствующая работа должна вестись системно и целенаправленно на каждом уроке. Это главный дидактический принцип первого этапа начального образования. На последующих этапах начальной школы эта работа будет продолжаться и совершенствоваться, включаться в состав других действий.

На втором этапе (**2–4 классы**) происходит совершенствование работы учащихся над пооперационным (процессуальным) контролем освоения способов деятельности. На дан-

ном этапе такой вид контроля уже является для учащихся не целью, а средством решения другой задачи — определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации. Контроль за усвоением учебного материала эффективен только тогда, когда он связан с диагностикой причин ошибок и трудностей учащихся. Коррекция учебной работы школьников даёт результаты, если она основана на диагностических данных, а не только на самом факте ошибки. Учащиеся работают над освоением разных типов заданий, направленных на рефлексию общих способов действия. С помощью подобных заданий во втором классе начинается работа над формированием другого вида контроля — рефлексивного, направленного на анализ освоения собственно способа действия.

Таким образом, вышеописанные образовательные технологии позволяют успешно оценивать уровень достижений планируемых результатов освоения ООП средствами различных контрольно-измерительных материалов.

Бунеевым Р.Н., Е.В. Бунеевой, А.А.Вахрушевым был разработан «Личный еженедельник первоклассника», в котором представлен **Алгоритм самооценки**⁴:

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

4

*Бунеев Р.Н.,
Бунеева Е.В.,
Вахрушев А.А.*
Личный еженедельник
первоклассника, М.:
Баласс. 2012.
С. 125–128.

1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помог, в чем)?

Со 2 класса к этому алгоритму может быть добавлен новый шаг.

5-й шаг. Какое умение отработывали при выполнении данного задания?

Начиная с 3 класса, после введения правила уровней успешности, к этому алгоритму могут добавляться новые шаги для оценивания учеником своих успехов и определения своей отметки в баллах.

6-й шаг. Каков был уровень задачи, задания?

- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания. (Необходимый уровень.)
- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)? (Программный уровень.)
- Такие задачи мы никогда не учились решать или же ис-

пользовались правилами и фактами, которые мы на уроках не изучали? (Максимальный уровень.)

7-й шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8-й шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.

Уровень достижения планируемых результатов освоения ООП определяется в результате выполнения специально сконструированных диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных УУД учащихся. Проверочные задания, требую-

щие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, в качестве **инструментария** оценки планируемых результатов выступают оценочные средства:

- «хорошие» задания в учебниках, тетрадях для самостоятельных работ;
- диагностические работы, разработанные учителем самостоятельно (приложение 4);
- комплексные работы на основе единого текста, разработанные авторами УМК;
- цифровой программно-диагностический комплекс для ОУ СОНАТА-ДО⁵.
- листы самооценки достижения метапредметных результатов (приложение 5).

- листы учёта уровня достижения планируемых результатов (приложение 6, 7)

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы — система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Алгоритм разработки инструментария для оценки планируемых результатов включает следующие этапы:

- 1) планирование работы;
- 2) разработка заданий;
- 3) конструирование проверочной работы;
- 4) разработка рекомендаций (критериев) по оценке заданий и работы в целом;
- 5) подготовка инструкций по проведению работы.

Приложение 1

Портфолио — средство развития рефлексии учащихся⁶

Особое место в совокупности современных образовательных технологий, которые используются при обучении в условиях информационно-образовательной среды (ИОС), занимает портфолио как средство мониторинга достижений учащихся.

Портфолио — это структурированный самоотчёт учащегося о собственных учебных достижениях в различных областях за оп-

Технология

5

Программно-диагностический комплекс для ОУ СОНАТА-ДО
<http://www.protema.ru/multimedia/sonata-do-ou/item/132-d2-ou>

6

Иванова Е.О.,
 Осмоловская И.М.
 Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011.

ределённый период обучения, выстроенный в соответствии с определёнными образовательными целями.

Характерными чертами портфолио, позволяющими рассматривать его как образовательную технологию, необходимую при обучении по ФГОС в условиях ИОС, являются следующие:

- 1.** Помогает открывать, углублять и осознавать личностные смыслы обучения.
- 2.** Позволяет соединить субъективную оценку ученика с оценкой, данной другими людьми. В ходе совместной работы с учителями и одноклассниками более глубоко осознаётся содержание материала портфолио, его значение для младшего школьника, т. е. портфолио служит средством сближения личностных смыслов, улучшения понимания другого.
- 3.** Превращает оценку из разовых акций в непрерывный процесс. Постоянно происходит накопление материала, соотношение промежуточных результатов с поставленными целями. Учащиеся осмысливают и оценивают свои работы, которые становятся ещё одним источником информации. Чем младше школьник, тем чаще осуществляется презентация портфолио, его регулярное обсуждение. У старших частота презентаций зависит от цели

портфолио — по окончании темы, проекта, программы.

4. Портфолио развивает надпредметные умения рефлексии, критического мышления, эмоционально-ценностной оценки своего опыта (в том числе знаний). Таким образом, портфолио способствует более глубокому пониманию любого предмета.

Использование портфолио позволяет не только осуществить внешнюю оценку, но и развить рефлексию ученика как основу его дальнейшего индивидуального роста и развития.

Рефлексия — это умение оценивать свой собственный опыт. Она не возникает сама по себе, а становится результатом целенаправленного обучения. Например, подготовив письменную работу, школьники могут задать себе вопрос: «Как сделать написанный текст лучше?» Когда ученики решают математическую задачу, они могут задуматься над вопросом: «Почему эту задачу было труднее решать, чем предыдущую?» Человек, постоянно анализирующий свой опыт, не торопится следовать готовым рецептам, в новой ситуации принимает продуманное решение, опираясь на весь имеющийся опыт. Процесс обучения, связанный с целенаправленным развитием рефлексии учащихся, невозможно строить, не используя портфолио.

Портфолио позволяет научить учащегося размышлять о том, чему он научился и как можно использовать приобретённые знания. Акцент делается на связи теории и практики.

Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа, оценки, развития рефлексии, осознания и оценки учащимися результатов своей деятельности, собственной субъективной позиции.

Цель создания отражает вид портфолио: рабочий, предметный, демонстрационный/презентационный, рефлексивный, портфолио проекта, портфолио достижений, портфолио личностного роста и т.д.

Чаще всего портфолио представляет собой папку-накопитель, состоящую из четырёх разделов: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы», «Достижения».

В разделе *«Портрет»* содержится информация об ученике — авторе портфолио. Чтобы отобразить особенности личности учащегося, в этом разделе могут содержаться записи о нём других людей, характеристика, сертификаты и т.п.

Например, в портфолио достижений в этом разделе может быть краткая история ус-

пехов (лента времени с отмеченными датами), вступительный текст (статья, эссе), где сформулирована цель создания портфолио, обосновываются причины, по которым те или иные материалы могут быть включены в портфолио, какие результаты деятельности они отражают. Введение несёт основную смысловую нагрузку, так как в нём описаны ожидания ученика в отношении своих дальнейших действий и собственных перспектив. В этом разделе ученик делает обоснованные предположения о своих способностях добиваться результата, даёт оценку своего потенциала. В некоторых видах портфолио в разделе «Портрет» помещаются комментарии автора по поводу собранных в портфолио работ.

«Коллектор» может содержать материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные учеником самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации, опорные конспекты, алгоритмы, таблицы,...), или материалы товарищей по группе.

«Рабочие материалы» включают все материалы, созданные и систематизированные учеником по определённым основаниям.

В разделе *«Достижения»* помещаются материалы, кото-

рые, по мнению учащегося, являются его лучшими результатами и показывают его успехи в той области, которой посвящено портфолио.

Каждый материал или группа материалов, помещённых в портфолио, сопровождается кратким рефлексивным комментарием ученика (что у него получилось, какие выводы можно сделать). Элементы портфолио, как правило, датируются, чтобы можно было проследить динамику работы учащегося.

На практике существует значительное разнообразие материалов, которые необходимо включать в портфолио, и способов их группировки:

- «папка достижений» направлена на повышение собственной значимости ученика и показывает его успехи. В неё могут войти наиболее удачные работы, выполненные в классе и дома (рефераты, эссе, результаты индивидуальных и коллективных проектов, аудио- и видеозаписи, использованные дополнительные материалы, примеры практических ситуаций, в которых ученик применил имеющиеся знания, анализ ошибок, награды, полученные за участие в конкурсах, олимпиадах по предмету, и т.д.).
- «рефлексивный портфолио» раскрывает динамику личностного развития ученика, помогает оценивать результатив-

ность его деятельности. В эту папку собирают все контрольные и творческие работы ученика (сочинения, изложения, эссе, рисунки, поделки, зачётные работы, диски, результаты медицинских и психологических обследований и т.д. — всё, что делалось в течение определённого срока.

- «проблемно-исследовательские портфолио» связан с подготовкой реферата, учебно-исследовательской работы, выступления на конференции.
- «Портфолио развития мышления» включает материалы, отражающие образовательный процесс школьника работе на уровне анализа — синтеза — оценивания.
- «Тематические портфолио» включают материалы, связанные с работой учащегося в рамках той или иной темы либо модуля.

В портфолио обычно выделяется вариативная часть, которая наполняется материалами по выбору ученика, и инвариантная, которая задаётся учителем с различными дидактическими целями (в том числе и с целью оценки образовательных результатов).

Портфолио — важный мотивирующий фактор обучения, так как при любой структуре он устроен таким образом, что нацеливает учащегося на демонстрацию прогресса. Важно грамотно организовать запуск

портфолио учащихся, чтобы ученики были вовлечены не только в процесс отбора материалов, но и в совместную работу с учителем по разработке структуры портфолио (определение количества рубрик в разделах, необходимых материалов, комментариев к ним и т.п.). Это позволит организовать сотрудничество и спроектировать обратную связь учителя с учениками, у которых появится чувство вовлечённости в процесс организации собственного обучения.

Алгоритм запуска портфолио в общем виде может быть представлен следующим образом:

- 1. Мотивация:** каждому учащемуся должно быть понятно, зачем нужен портфолио.
- 2. Определение вида портфолио:** может быть задан учителем или выбран по желанию учащегося.
- 3. Сроки сдачи и время работы над портфолио:** на занятиях, во время самостоятельной работы, во время домашней подготовки.
- 4. Общее количество рубрик:** часть — обязательные, которые должны быть у каждого, часть — по выбору учащегося.
- 5. Критерии оценивания:** обсуждаются и определяются совместно с учащимися. Определённые критерии могут быть обязательными и не подлежащими обсуждению, например,

наличие всех обязательных рубрик, аккуратность выполнения работы и т.п.

6. Способы оценивания: целесообразно до начала работы над портфолио проговорить с учащимися, какие способы будут использованы для оценивания портфолио.

На первых этапах у школьников часто возникают трудности при работе с портфолио. Ученики, не имея опыта, не воспринимают его как удобную форму осмысления и презентации своих достижений. Необходимо сформировать у учеников представление о том, что их «незначительные для рефлексии» наблюдения и размышления представляют несомненную ценность, что их субъективное мнение, подкреплённое наблюдениями, фактами, заслуживает не меньшего внимания, чем объективные научные данные. Такая индивидуальная работа способствует развитию у школьников уверенности в себе, осознанию собственной значимости.

Возникают трудности в работе с портфолио у учащихся, чья самооценка высока, им кажется, что они всё делают правильно. При работе с их материалами оказывается, что портфолио переполнено зрительными, словесными образами, которые не всегда показывают высокий уровень рефлексии. Ученики, чувствуя себя

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

уверенно, не обращаются за помощью к учителю до самого последнего момента — презентации достижений. Предотвратить эту ситуацию возможно только постоянным мониторингом деятельности по составлению портфолио.

Портфолио является формой целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов учащегося. Его принципиальным отличием является то, что ученик включает в него только те материалы, которые, по его собственному мнению, отражают личные успехи.

Особого внимания требует механизм, позволяющий оценивать процесс и характер работы над портфолио, все разделы, отдельные рубрики по заданным критериям, окончательный вариант портфолио, его презентацию. Необходимо выработать свод правил, по которым будет произведена оценка. Количественные инструменты не годятся для оценки качества портфолио, разработка чётких правил поможет ученикам создать собственные ориентиры в работе. Показатели оценки должны быть заранее известны, открыты и согласованы с учениками. В целом основными ориентирами при оценке служат заложенные учителем и обсуждённые с учениками критерии. Каждый отражает конкретные умения и

навыки, формируемые в процессе обучения.

Выделяют следующие оцениваемые характеристики:

- структура и организация — логичность представления материала;
- комментарии — пояснения к материалу;
- содержание — разнообразие (диапазон) и качество материала;
- самооценка — уровень самооценки, способность к критическому анализу.

Ученики могут оценивать собственные портфолио по своим критериям, обмениваться ими, сравнивать результаты. Свобода самовыражения позволяет каждому выбрать наиболее приемлемый вид изложения, продвигаясь к намеченной цели.

Можно предложить следующие уровни оценки:

- 1) материал собран и классифицирован;
- 2) материал собран и структурирован в соответствии с выработанными в процессе обучения правилами;
- 3) материал собран и структурирован, подвергнут критическому анализу с точки зрения достижения поставленной цели. На этом уровне проявляется умение рефлексии в попытке связать конкретный опыт с деятельностью.

Если портфолио соответствовал только первому уровню, целесообразно предложить

учащемуся доработать его, включив дополнительные материалы, отражающие формирование умения. Такое задание имеет дополнительную педагогическую ценность, так как, возвращаясь к своему портфолио после завершения работы, ученик получает возможность определить характер трудности и вместе с учителем разработать оптимальный подход к её преодолению.

По мере освоения технологии ученики перестают нуждаться в детальных инструкциях, гораздо свободнее излагают свои мысли, вносят свои предложения по поводу организации учебного процесса.

Обязательным этапом использования портфолио является его презентация. В соответствии со своими индивидуально-психологическими возможностями учащиеся выбирают форму презентации (текстовая, графическая (иллюстрация), вербальная). За счёт этого формируются навыки самопрезентации. Учащиеся представляют в наиболее выигрышном виде свой образовательный продукт, отвечают на вопросы класса и учителей, выслушивают их мнения по поводу сделанной работы. Основная установка, реализуемая в ходе таких презентаций, — поиск достижений, а не недостатков в работе ученика. Главное, чтобы анализ работы про-

водился без резких оценочных суждений, создавал ситуацию успеха, поддерживал учащихся в их самоопределении и саморазвитии.

При использовании портфолио существует ряд *трудностей*.

1. Неготовность системы образования в целом к переходу на самооценку учениками результатов своего труда. При работе с портфолио отсутствуют чёткие, общепринятые критерии оценки, что неприемлемо для традиционной системы обучения. Существуют субъективные факторы в определении состава и объёма портфолио, высокий уровень субъективности оценки, ослабление её валидности и надёжности. Процесс проверки и оценки портфолио также требует серьёзных изменений в существующей системе обучения.

2. У педагогов отсутствует опыт применения портфолио. Анализ практики показывает, что в лучшем случае под портфолио понимается досье, куда ученики складывают свои дипломы, грамоты и другие официальные подтверждения успешности работы в школе, на олимпиадах и конкурсах. Это досье используется учителями не для углублённого анализа процесса обучения, а для демонстрации достижений класса в ходе официальных проверок.

Портфолио позволяет структурировать субъектный

Технология

опыт ученика, упорядочивает его. Процесс и результаты собственной образовательной активности становятся наглядными для ученика, он видит приращение знаний, осознаёт полученные умения и способы их применения в конкретных ситуациях.

Описание возможных материалов «Портфеля достижений» по разделам

1) «Кто я и чего хочу» (рефлексия по материалам «Портфеля» — часть личностных результатов).

Краткая информация ученика о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями).

Например: фото; меня зовут, мои родители, мои друзья ...

Больше всего я люблю (дела, занятия)...

До школы у меня было много успехов, например: ...

В начале каждого учебного года ученик с помощью взрослых заполняет лист «Мои достижения, цели и планы».

Например: «Пролистав «Портфель достижений», могу сказать, что:

- мои главные достижения сейчас — это ...
- мне хочется добиться ..., стать ...
- мне нужно научиться делать лучше

➤ в этом году я постараюсь научиться прежде всего: ...

➤ этого я смогу добиться, если буду делать так:

1. ...
2. ...
3. ...

В конце учебного года на листе «Мои достижения, цели и планы» ученик (с помощью взрослых) оценивает, удалось ли добиться поставленных целей.

Начиная с 3-го класса, может по решению педагогического коллектива и с согласия родителей появиться такой раздел:

«Заполни только то, что можешь и хочешь рассказать другим:

Мои предки — это _____. Вспоминаю о них, я испытываю чувства _____, потому что _____.

Мой народ — это _____. Ощущая свою связь с ним, я испытываю чувства _____, потому что _____.

Я живу в России, и меня связывает с моей страной то, что _____. Помня о том, что я из России, я испытываю чувства _____, потому что _____.

Со всеми людьми планеты Земля меня связывает то, что _____.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах».

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты — таблицы результатов из дневника);

б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД:

- учитель начальных классов и педагог-воспитатель ГПД — все УУД по результатам каждодневных наблюдений (один раз в год по таблицам результатов — копии страницы дневника);
- школьный психолог — личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию);
- любой педагог — наблюдения за участием в групповой работе (коммуникативные УУД — представляются только положительные результаты).

Часть, пополняемая учеником в разделе «Чему я научился на всех предметах».

а) самооценка учеником развития своих УУД — копии страниц дневника:

- избранные страницы недельных разворотов: «Мои успехи на этой неделе». Примеры — любые, самые разные: «научился чистить картошку»; «стало меньше оши-

бок в контрольной по математике», «выступила на концерте», «прошёл новый уровень в компьютерной игре», «сам починил табуретку», «мама похвалила, что вымыла посуду», «ни разу не подрался» и т.д.,

- страница дневника «Чему я научился на всех предметах в этом году»;

б) материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД).

Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий — всё, что ученик сам считает нужным сюда включить. Но чтобы он делал, это нужно регулярно предлагать сделать и напоминать о такой возможности. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка надпредметного проекта». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: «Интересно взглянуть на свои достижения? Попробуйте сами оценить свои успехи».

Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»

1. В начале этого проекта у меня была цель
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор заполняется уровневая таблица или другие формы фиксации достижений учеников).

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах».

Показатели предметных результатов — это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них (таблицы предметных результатов из дневника).

Обязательная часть, пополняется учителем: показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в «Портфель достижений»:

- стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);
- таблицы предметных результатов из дневников (копии — бумажные или электронные) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках; итоговые стандартизиро-

ванные работы по предмету (в конце 4-го класса).

Часть, которая пополняется учеником: каждый материал сопровождается «Лист самооценки».

Пример «Листа самооценки предметных достижений»

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы ...
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты) ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого))...
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка) ...

Примеры материалов по предметам:

- *русский язык, литературное чтение, иностранный язык:* изложения, сочинения, диктанты, аудиозаписи монологов и диалогов, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.;
- *математика:* записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, мини-исследования и т.п.

- *окружающий мир*: выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.;
- *ИЗО, музыка и технология*: аудиовидеозаписи и фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний и т.д.;
- *физкультура*: фото, видео исполнительской деятельности, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.

4) «Достижения ВНЕ учёбы» (личностные резуль-

таты). Это могут быть любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.; каждая или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

Пример листа «Самооценка творческого дела»

1. В начале этого дела у меня была цель
2. **Особенно хорошо мне удалось** ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный уровень				«Пре-восход-но»	Очень высокий результат, его будет сложно повторить
Программный уровень			«Отлич-но»		Очень доволен, так как результат отличается от обычного
Необходимый уровень		«Хоро-шо»			Доволен, похоже на то, что делаю обычно
	«Нормально»				Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе

Приложение 2

Примерное положение о фонде оценочных средств (ФОС) по предмету

Реализация ООП НОО будет успешной, если её структура позволяет чётко ответить на вопросы: какие темы, разделы ФГОС формируют УУД, какие методы обучения позволяют формиро-

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

вать УУД; с помощью каких оценочных средств проверяется формирование УУД.

ОУ должны разработать объективные процедуры оценки уровня знаний и умений, УУД обучающихся. Оценка качества освоения ООП должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию учащихся и итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры проведения текущего и промежуточного контроля знаний по каждому предмету разрабатываются педагогическим коллективом ОУ самостоятельно и доводятся до сведения учащихся и родителей.

Для аттестации учащихся на соответствие требованиям создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных УУД.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации учащихся, формы, порядок и периодичность её проведения указываются в уставе ОУ. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом ОУ.

ФОС по предмету является неотъемлемой методичес-

кой частью УМК, обеспечивающей систему оценки качества освоения учеником ООП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения (*КИМы*) и оценивания (*КОСы*) уровня достижения учеником установленных результатов обучения.

ФОС по предмету используется для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов.

Целью создания ФОС по предмету является установление соответствия уровня подготовки ученика на данном этапе обучения требованиям ООП НОО.

Задачи ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения учениками необходимых ЗУНов и уровня сформированности УУД, определённых в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определённых в виде набора УУД выпускников;
- оценка достижений учеников в процессе изучения содержания предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

• обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

ФОС по предмету должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надёжности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (все ученики должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Требования к ФОС. При формировании ФОС по предмету должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС;
- ООП НОО
- рабочей программе ;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

Структурными элементами ФОС по предмету являются:

- а) титульный лист;
- б) паспорт ФОС;
- в) фонд тестовых заданий;
- г) комплекты оценочных средств, включающие КИМы (контрольно-измерительные материалы с критериями для отметки) и КОСы (контрольно-оценочные материалы с критериями для оценки).

ФОС разрабатывается по каждому предмету.

Технология

Паспорт фонда оценочных средств по предмету

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Планируемый результат УУД	Наименование оценочного средства
1			
2			

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы учащихся и учителя под управлением учителя с целью решения	Тема (проблема), концепция, роли и

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
		учебных и задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные учебные задачи	Ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс	Проблемное задание, в котором учащемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования учителя с учащимися	Вопросы по темам/разделам предмета
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения по одному или нескольким предметам	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения учащихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчётно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определённой методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчётно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов

Технология

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с учащимся на темы, связанные с изучаемым предметом, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений учащегося	Фонд тестовых заданий
16	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учеником учебных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы	Тематика эссе

Описание оценочных средств

Оценочные средства — фонд заданий, описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала (фундаментального ядра содержания образования)

В рамках текущего и промежуточного контроля применяются: устный опрос (в процессе беседы учителя и школьника); письменные работы (в процессе создания и проверки письменных материалов); контроль с помощью технических средств и информационных систем (путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор ученика, умение логически построить ответ, владение монологической речью, т.е. коммуникативные УУД. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения с учеником.

Воспитательная функция устного опроса имеет ряд важных аспектов:

- нравственный (честная ответ);
- дисциплинирующий (систематизация материала при ответе);
- дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации);
- эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др.

Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

Мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум могут стимулировать учебную деятельность ученика.

Важнейшими достоинствами **письменных работ** являются: экономия времени учителя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле); возможность поставить всех учеников в одинаковые условия; возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов; возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи учителя; возможность проверить обоснованность оценки; уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки ученика, обусловленно-

го его индивидуальными особенностями.

Контроль результатов образования с **использованием ИКТ** обеспечивает: оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении учеником контролируемого материала, в том числе непосредственно на занятии; возможность детально и персонафицированно представить эту информацию учителю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения; формирования и накопления рейтинговых оценок достижений учеников по всем предметам, темам; привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами; возможность самоконтроля и мотивации школьников в процессе самостоятельной работы. Технические средства контроля желательно сочетать с устной беседой с обучающимся.

Определённые УУД формируются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата и т.д., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки учителем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Устный опрос как метод оценивания формируемых УУД задействован при применении следующих форм кон-

троля: собеседование, коллоквиум.

Собеседование — специальная беседа учителя и ученика на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объёма знаний ученика по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium — разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний учеников. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого предмета, выходящие за рамки урочной системы, также рефераты, проекты и иные работы учащихся.

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными ИКТ и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных наук. Тест состоит из небольшого количества элементарных заданий; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется учителем. При выполнении тестового задания с использо-

ванием средств компьютерной техники необходимо соблюдать нормы СанПиНа.

Контрольная работа — более сложная форма проверки; она может применяться для оценки знаний. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения — не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе — небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, предложенную учителем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по критериям: самостоятельность выполнения, способность аргу-

ментировать положения и выводы, обоснованность, чёткость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Для подготовки эссе ученику предоставляется тема, список литературы, требования к оформлению.

Реферат — форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении предметов, которая представляет собой краткое изложение содержания литературы по определённой теме. Объём реферата может достигать 10–15 страниц; время, отводимое на его подготовку — от двух недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение учеником нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на занятиях, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата — развитие у школьника навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рефератам. Для подготовки ре-

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

ферата ученику предоставляется список тем на выбор, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской темы.

Рейтинговая система — это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в баллах, сумма которых даёт рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки УУД, т.к. в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д. Каждый модуль включает обязательные виды работ и дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИРС, решение задач повышенной сложности).

Стандартизированный тест — это тест, проводимый в максимально унифицированных условиях, позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных ОУ, населённых пунктов, при том что каждый из них сдаёт этот тест по месту своей учёбы. В настоящее время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и УУД, ИКТ-компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа, задания на соответствие), но включает в себя творческое задание (например, в текстах по русскому языку — анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Деловая и/или ролевая игра — совместная деятельность группы учащихся и учителя под управлением учителя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные учебные задачи.

Кейс-задача — проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной про-

блемы. В кейсе даётся детальное описание комплексной проблемы, ученику предлагается предложить варианты решения данной проблемы, аргументировав почему именно эти варианты он считает уместными для её решения, а также попытаться объяснить почему используемые на практике методы работы не приносят результата. Кейс-стади позволяет оценить аналитические способности учеников, развитие способности к критическому мышлению, интерпретации данных и т.д.

Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты — оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Портфолио — целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения. Особенность портфолио — ученик выступает активным участником процесса оценивания, оценивание направлено на динамику образовательного процесса по результатам, приложенным усилиям, материалам учебно-познавательной деятельности. (Подробнее портфолио описано в приложении 1.)

Карта успеха — позволяет отслеживать эффективность

работы ученика при усвоении учебного материала за счёт соотнесения сложности изучаемого материала и качества его усвоения. Оценка состоит из двух показателей:

1) отражение темпа продвижения учащегося при изучении учебного материала;

2) качественная оценка по определённому виду деятельности на том уровне сложности, которого достиг ученик. Этот подход к оцениванию успеваемости учащегося позволяет педагогу отслеживать продвижение каждого ученика в индивидуальном темпе, а также корректировать свою работу с учётом выявленных пробелов по каждому виду деятельности.

Сундук регалий — собирают сами ученики, помещая туда все свои достижения за предшествующие годы обучения, отмеченные какими-либо документами или иным способом. «Сундук» могут наполнять: документы об образовании, свидетельства; характеристики, данные педагогами; характеристика «моя уникальность»; благодарственные письма, грамоты, дипломы; перечисление заслуг (например, диаграмма успеваемости); образцы заслуг (например, печатные работы, рефераты, модели и т.д.); личные замечания и другие оценки; спортивные свидетельства. Список открыт,

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

каждый ребёнок может его дополнить по своему усмотрению. Анализ подобных материалов позволяет педагогу увидеть сферу интересов учеников, их возможность оценить свои умения и навыки, убеждает в необходимости определённого учёта и анализа достижений каждого. В результате такого учёта индивидуальности каждого ребёнка возможно проследить личные победы и неудачи в усвоении каждым ребёнком учебного материала; увидеть работу каждого ученика и каждого учителя над формированием специальных знаний и умений; проследить совместно с руководителями секций и кружков динамику изменений в сфере интересов учеников; вносить соответствующие коррективы в учебные планы и программы; разрабатывать разнообразные тестовые задания; соотносить данные педагогической и психологической диагностики, с результатами наблюдений, сделанных в образовательном процессе.

Проект — позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практи-

ческого и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.

Рабочая тетрадь — дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Разноуровневые задачи и задания — различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела предмета;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Расчётно-графическая работа — средство проверки умений применять получен-

ные знания по заранее определённой методике для решения задач или заданий по модулю, предмету в целом.

Тренажёр — техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учеником навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

Ин-баскет — упражнения — оценка обучения, основанная на имитации ситуаций. Упражнения позволяют оценить способность школьника к работе с информацией и умению принимать решения на основании имеющейся информации. Баскет-метод оценивает и способность к анализу, систематизации и отбору наиболее важных факторов и их классификации с учётом важности и срочности, к формулированию путей решения разных проблем.

Симуляции позволяют поработать и оценить модели поведения, действия в определённых ситуациях. Часто в симуляции включают деловые и ролевые игры, направленные на проявление той или иной УУД, которую требуется оценить. В последнее время все более популярными становятся компьютерные симуляции, которые расширяют возможности вариантов ситуаций и географически не привязаны к конкретному месту.

Прямое наблюдение — заключение о выполнении работы на уроке.

Техника **«демонстрация действия и вопросы»** — процесс демонстрации определённого действия, сопровождающегося вопросами о необходимости, допустимости данного действия и его последствиях.

Приложение 7

Лист-опросник для учителя «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика»

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах? Например:

- появилось ли умение ставить цели личностного развития (обозначение учеником этих целей в начале каждого года)?
- возросла ли способность к саморефлексии (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учёбы)?
- в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфолио»):

- сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

а) Не сформировано — нет материалов о результатах достижений.

б) Сформировано нормально — в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» / «зачёт».

в) Сформировано хорошо или отлично — в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

а) Не умеет — нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально — в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» / «зачёт».

в) Умеет хорошо или отлично — в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

- умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

а) Не умеет — нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально — в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» / «зачёт».

в) Умеет хорошо или отлично — в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам — текущих и контрольных)

По каждому предмету — освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) Не освоил — нет материалов о результатах достижений.

б) Освоил нормально — в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» / «зачёт».

в) Освоил хорошо или отлично — в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».