

ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ УРОКОМ: менеджмент в течение 45 минут

Татьяна Леонидовна Кавалерчик,

преподаватель кафедры управления и экономики образования

Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Статья продолжает тему внутришкольного повышения квалификации педагогов¹. В статье «Педагогический совет как инструмент внутришкольного повышения квалификации (освоение педагогами новых профессиональных ролей)»² рассмотрены ресурсы педагогического совета как инструмента профессионального развития педагогов. На примере педсовета «Мотивация к обучению — движущая сила процесса познания» обсуждались смысл и значение педагогического совета, организованного с опорой на метод ролевой игры. Организация школьного педагогического совета «Искусство управления уроком: менеджмент в течение 45 минут» призвана помочь в повышении квалификации педагогов, работающих в непростых условиях современной российской школы.

• педагогический совет • профессиональное развитие • внутришкольное повышение квалификации • эффективный урок • планирование

Современная школа переживает сейчас сложный период. Необходимость менять условия и содержание обучения таким образом, чтобы результаты обучения соответствовали вызовам времени, задаётся новыми образовательными стандартами. В то же время основной формой организации обучения остаётся традиционная классно-урочная система. Необходимость получения новых образовательных результатов посредством традиционного инструмента — классно-урочной системы — порождает ряд противоречий, требующих разрешения.

В связи с этим особое значение в российской школьной практике приобретает задача *повышения эффективности основного элемента школьной учебной деятельности — УРОКА*. В изменившихся условиях информационного мира

традиционные подходы к организации урока становятся недостаточными, а порой и неподходящими инструментами. Проводить уроки сегодня так же, как проводили их ещё двадцать (или более) лет назад, уже нельзя — изменились информационные стандарты восприятия детей.

Без решения задачи повышения квалификации педагогов в области менеджмента учебной деятельности в рамках элементарного блока-урока — трудно

¹ Кавалерчик Т.Л. Повысить квалификацию кадров можно внутренними ресурсами: школьный педагогический совет как инструмент профессионального развития педагогов // Народное образование. — 2013. — № 10. — С. 168–174.

² Кавалерчик Т.Л. Педагогический совет как инструмент внутришкольного повышения квалификации (освоение педагогами новых профессиональных ролей) // Народное образование. — 2014. — № 3. — С. 84–92.

рассчитывать на получение результатов обучения, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов. **Удобным, мощным и простым в использовании инструментом для решения этой задачи может стать школьный педагогический совет, нацеленный на профессиональное развитие педагогов.**

Школьный урок — это тот базовый «кирпичик», который — несмотря на его кажущуюся малую величину, лежит в основе всего школьного обучения. Каждый педагог знает, что именно от **ЭФФЕКТИВНОГО** проведения **КАЖДОГО ОТДЕЛЬНОГО УРОКА** зависит, в конечном итоге, **результат обучения.**

Практика изучения учебной деятельности в средней школе показывает, что имеются отдельные уроки с высокой эффективностью — но это далеко не все уроки, и не у каждого учителя. В основном же результативность отдельного урока невысока. Причин этому много:

- *нехватка времени:* высокая загруженность педагогов, не оставляющая времени для качественного планирования урока;
- *низкий уровень мотивации:* недостаточность мотивации у педагогов к созданию высокоэффективных уроков;
- *недостаточное самосознание педагогов в области определения результатов образовательной деятельности:* зачастую педагог просто не знает, каким должен быть результат конкретного урока — не в узко предметном, а в более широком значении;
- *недостаточная компетентность педагогов в области теории и практики управления учебной деятельностью в ходе урока:* управление эффективностью урока — это, по сути, основы менеджмента образовательной деятельности в школе.

К сожалению, значению и методикам эффективной организации учебной деятельности в рамках отдельного урока в условиях современной школы уделяется в настоящее время недостаточно внимания в системе под-

готовки и переподготовки педагогических кадров. Улучшить ситуацию можно ресурсами системы внутришкольного повышения квалификации. Важным инструментом здесь может стать **ШКОЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ.**

Сейчас много говорится о *результатах обучения, которые нужно получить. О компетентном подходе, пришедшем на смену концепции ЗУНов.* Это — обозначение цели. Но очень мало ясности в вопросе о том, **КАК** можно достичь этих целей. Непроработанность механизмов достижения образовательных результатов уменьшает шансы получить эти результаты. Педагогическая наука сегодня не успевает давать ответы на новые вопросы, возникающие в большом количестве каждый день в реальной педагогической практике. В этих условиях чрезвычайно важной представляется любая возможность обмена успешным педагогическим опытом, применимым в **КАЖДОЙ** общеобразовательной школе. Нужно не только знать отдельные успешные примеры достижений в отдельных школах. Важно понимать, *как можно достичь этих результатов в обычной массовой школе, не имеющей особых возможностей и привилегий.*

Рассмотрим опыт организации педагогического совета, который может стать удобным инструментом для повышения эффективности учебного процесса.

Пример организации и проведения педагогического совета, направленного на повышение квалификации педагогов

В качестве примера педсовета, нацеленного на повышение квалификации педагогов, рассмотрим педсовет на тему: **«Искусство управления уроком: менеджмент в течение 45 минут».** Перед проведением педсовета составим таблицу-план проведения.

Таблица 1

**Пример педагогического совета, направленного на внутрифирменное
повышение квалификации педагогов**

Тема педагогического совета	«Искусство управления уроком: менеджмент в течение 45 минут»		
Проблема современной школы, которая будет рассматриваться в рамках данного педсовета	Низкая (в среднем) эффективность учебной деятельности в течение отдельного урока		
Цели педсовета	1. Рост профессионального самосознания педагогов в вопросах повышения эффективности учебной деятельности. 2. Освоение инновационных профессиональных ролей педагога		
План педсовета		вопрос	метод освоения
	1. Теоретическая часть	1.1. ключевая роль обеспечения высокой эффективности учебной деятельности в ходе урока в современной школе 1.2. пути повышения эффективности учебной деятельности в течение урока: • обзор возможностей; • основы управления уроком: планирование деятельности; • изменение профессиональных ролей педагога в современной школе как необходимое условие повышения эффективности учебной деятельности в течение урока	<ul style="list-style-type: none"> • «игра в ассоциации» • определение поля актуальных проблем
	2. Практическая часть	поиски путей повышения эффективности учебной деятельности на примере конкретного урока	<ul style="list-style-type: none"> • поиск решения проблемы, организованный в форме семинара с элементами «деловой игры» • элементы проектной деятельности (планирование, презентация плана) • «Совет экспертов» (моделирование экспертной деятельности)
Методические рекомендации по подготовке и проведению педсовета	Организация подготовки педсовета, методика проведения, регламент педсовета, необходимые материалы		

Первая часть педсовета будет теоретической: описание проблемы, заявленной в теме, и подходов к её решению. Особое внимание обратим на определение целей педсовета. Первая цель определена как: «рост профессионального самосознания педагогов в вопросах повы-

шения эффективности учебной деятельности». Эта цель потребует обстоятельного, нескучного и создающего положительную мотивацию рассмотрения проблемы, выбранной в качестве темы педсовета. Вторая цель педсовета

относится к освоению инновационных профессиональных ролей педагога как необходимого условия повышения квалификации современного педагога.

Современная школа находится в ситуации, когда происходит становление школьной информационно-образовательной среды. Традиционная профессиональная роль, освоенная педагогами тысячелетия назад — как главного источника информации и организатора учебного процесса — становится недостаточной. Когда в школе начинает реально функционировать информационно-образовательная среда, это подталкивает учителей к необходимости освоения новых профессиональных ролей (консультанта, модератора, фасилитатора и других).

Возможности, предоставляемые школьной информационно-образовательной средой, позволяют включать в учебный процесс дистанционные формы работы, систему индивидуального консультирования, включать в учебный процесс электронные формы взаимодействия, использовать проектные технологии, активно использовать электронные базы данных, расширять возможности взаимодействия на уроке всех участников учебного процесса. **Включиться в этот процесс и работать в условиях новой школьной информационно-образовательной среды, не осваивая новые профессиональные роли, становится невозможным.**

Это требует роста самосознания учителя как участника образовательной деятельности, требует существенных временных затрат.

Представляется целесообразным проводить работу по повышению самосознания педагогов в области изменения профессиональных ролей на ВСЕХ педагогических советах школы. Причём на каждом педсовете можно предусматривать различные формы деятельности, которые помогают освоению новых профессиональных ролей.

Задачами этого педсовета станут:

1) формирование единого поля понимания проблем в сфере планирования эффективного урока;

2) приобретение опыта планирования урока с высокой эффективностью (на примере одного конкретного урока);

3) освоение новых профессиональных ролей педагога в ходе выполнения практических заданий;

4) обобщение полученных результатов, определение вектора дальнейших поисков решения проблемы (следующим этапом повышения квалификации могут стать новые педсоветы).

Вариант первой (теоретической) части педсовета может быть следующим:

1.1. Ключевая роль обеспечения высокой эффективности учебной деятельности в ходе урока в современной школе (актуализация проблемы)

Что такое эффективный урок?

Это такой, на котором цель урока достигается при наилучшем возможном соотношении: «результат — затраты».

Что является результатом? Вопрос далеко не так прост, как кажется на первый взгляд. Простое достижение цели, сформулированной в традиционных «учительских терминах» как «представление нового материала» (или «закрепление материала»), или «контроль изучения материала»), явно недостаточно, чтобы считать урок эффективным.

Урок, на котором происходит **освоение знаний в действии**, — вот ключевой элемент современного обучения. Какие знания в действии можно развивать в ходе урока, и как это сделать — важные вопросы. К сожалению, вопрос о методике достижения определённого уровня знаний в действии для средней школы в рамках отдельной организационной единицы — урока — пока не проработан достаточно, что создаёт препятствия в достижении заданных стандартами образовательных результатов. В рамках первого обсуждения нужно определить основные понятия (компетенция, компетентность,

цели современного образования), для чего можно использовать современную педагогическую литературу³.

Что понимается под «затратами»? Это затраты ресурсов на подготовку и проведение урока: временные, интеллектуальные, материально-технические.

Подготовка высокоэффективного урока требует значительных затрат, в первую очередь со стороны учителя.

Вопрос об эффективности урока отражает существующие противоречия между оценкой учебной деятельности ученика, оценкой деятельности педагога и продекларированными целями школьного образования. И, тем не менее, несмотря на имеющиеся противоречия, приходится искать ответ на извечный вопрос, от которого зависит вся результативность образовательного процесса: как повысить эффективность отдельного элемента — урока?

Нельзя создать единую универсальную схему эффективного урока: мы работаем, в основном, в условиях классно-урочной системы. Следовательно, каждый раз на новый урок приходят дети разного возраста, обучающиеся по разным школьным предметам, да к тому же каждый классный коллектив имеет особенности.

Ориентация на индивидуализацию школьного обучения необходима, но она — в настоящее время — реализуется в рамках основной

(классно-урочной) системы массового школьного обучения. Значит, необходимо искать подходы, которые будут легко применимы и дадут хорошие результаты именно в массовой школьной практике.

Попробуем сделать это на примере конкретного урока.

Прежде чем начать поиск решения, ответим на вопрос: каким мы представляем ПРОЦЕСС решения проблемы «Организация эффективного урока». Проблема, несомненно, непростая.

Используем простую методику ассоциативного мышления: «игра в ассоциации». Зададим аудитории вопрос: «Каким Вы представляете поиск решения проблемы организации эффективного урока?».

Цель выполнения практического задания: снятие психологических барьеров, начало коллективного решения проблемы.

Пример методики (через активизацию образного мышления) — в табл. 2.

Задание: придумайте Ваши варианты и обозначьте каждый из них с помощью схематичной картинки — предложите ваши ассоциации (устные

Таблица 2

Представьте процесс поиска ответа на вопрос «Как организовать эффективный урок?»

Каким Вам представляется процесс поиска ответа на данный вопрос? (описание)	Иллюстрация
Возможно: а) как поиск конца нити в запутанном клубке. Поиск решения — долгое кропотливое распутывание. Метод «гордиева узла» тоже достоин упоминания	(на интерактивной доске рисуется схематичная картинка)
б) как поиск дороги в глухом лесу (где «за деревьями леса не видно»)	
в) как поиск курса для лодки, на которой Вы неожиданно оказались вдали от суши	

³ Даутова О.Б. Шаг к себе: новые вызовы современного школьного образования: Научно-методические материалы / Под ред. А.П. Тряпицкой. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008; Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2003.

предложения с мест). Один человек приглашается для иллюстрации ассоциаций в форме рисунка на интерактивной доске — этого человека **модератор педсовета** сначала должен выбрать среди участников и пригласить к доске. Одновременно модератор предлагает каждому нарисовать (в своём блокноте для записей) рисунок, символизирующий понравившуюся ассоциацию.

Заметим, что часть педагогов, которым в ходе педсовета приходится выступать в роли модератора, «дрейфуют» к традиционной роли лектора. Причин этому много:

- роль лектора проще и привычнее;
- не нужно осваивать роль «модератора» (необходимую для организации эффективных обсуждений);
- не нужно ориентироваться на изменение ситуации в ходе обсуждения, меньше неопределённости.

Однако эффективность лекционной передачи информации, как известно, очень мала. К тому же повысить квалификацию только путём прослушивания лекций невозможно, как и освоить знания. Поэтому так важно освоение педагогами инновационных профессиональных ролей.

После того, как проблема зафиксирована, можно переходить к следующему разделу:

1.2. Пути повышения эффективности учебной деятельности в течение урока

Эта часть педсовета посвящена менеджменту урока. Пробуем начать поиск решения с задачи по планированию одного конкретного урока: допустим, урок по объяснению нового материала по теме «Закон Ома». Как должен действовать педагог, чтобы урок стал эффективным?

Представляется, что важно учитывать три фактора:

- следование заявленной цели урока на всём его протяжении;
- применение методик, учитывающих основы психофизиологии детей;

- обеспечение на протяжении всего урока положительной учебной мотивации.

Рассмотрим каждый из факторов.

1) следование заявленной цели урока на всём его протяжении.

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».
(Сенека)

Учитель — менеджер урока. От того, насколько чётко он видит цель и организует урок для её достижения, зависит результат.

Рассмотрим известную схему, определяющую этапы достижения цели. Несмотря на кажущуюся очевидность схемы, ей нужно уделить внимание, так как она чрезвычайно важна для эффективного менеджмента урока.

Возможные пояснения к схеме могут быть следующими:

Формулировка проблемы — базис успеха. Порой сформулировать проблему учителю трудно. А если нет понимания проблемы, то зачем тогда тратить силы на качественную подготовку высокоэффективного урока? Вот здесь-то и кроется сложность. Сначала учитель должен сам понять, **ДЛЯ ЧЕГО** урок нужен его ученикам.

Проблема — это несоответствие существующего положения вещей и требуемого (ожидаемого, сформулированного запросом общества и личности ученика). Любой элемент обучения — устранение проблемы несоответствия имеющегося и желаемого уровня компетентности в чём-либо.

Сформулировав проблему (в терминах «проблемы»: что-то не сформировано, не достигается, не соответствует и т.д.), **определяем цель:** что нужно сделать, чтобы решить проблему (или помочь в её решении). Цель должна быть достижимой,

а формулировка определённой. Затем нужно будет придумать — как донести до детей важность этой цели, тем самым повышая учебную мотивацию.

Далее определяем задачи, которые приведут к достижению цели. **Формулировка задач** должна быть чёткой, однозначной, а количество задач — разумным (желательно, чтобы в рамках урока количество задач было не более 3–5).

Для каждой из задач определить возможные способы решения.

При определении возможных способов решения важно учитывать как имеющиеся в распоряжении **ресурсы** (материально-технические, кадровые, интеллектуальные, временные), так и возможные **риски**. Определив риски, целесообразно подумать о возможной их минимизации, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы.

Далее определим, каких результатов ожидаем по итогам реализации плана. **Определение ожидаемых результатов** чрезвычайно важно. Определяем: *каковы должны быть эти результаты, и как их оценить*. Важно определить — по каким критериям оценивать результаты, и какие показатели применимы.

После этапа оценивания нужно будет сравнить полученные результаты с поставленной вначале целью. Если цели достичь не удалось, то придётся вернуться к началу процесса и повторно проделать планирование (возможно, не один

раз). Этот процесс отражён на рис. 1 стрелкой «обратной связи», возвращающей после оценки результатов к возможному повторному планированию.

2) Какие средства обучения выбрать, чтобы дети не уставали (учёт психофизических возможностей). Как спланировать урок, на котором дети не устанут?

Что мешает уроку быть эффективным, то есть обеспечить достижение заданных результатов минимальными затратами ресурсов?

Причин несколько. К сожалению, законам психологии и физиологии уделяется мало внимания. Ими зачастую просто пренебрегаем, а потом удивляемся плохой дисциплине, низкой учебной мотивации и слабой результативности. Между тем, существуют известные правила, которые заслуживают упоминания.

А) Эффективный урок не может быть 45-минутной лекцией. *Удерживать внимание на выступлении другого человека (лектор, учитель, собеседник) можно в течение не более 15–20 минут.* Стоит ли удивляться, что детям трудно вникать в объяснения учителей, которые иногда продолжают большую часть учебного дня. Даже

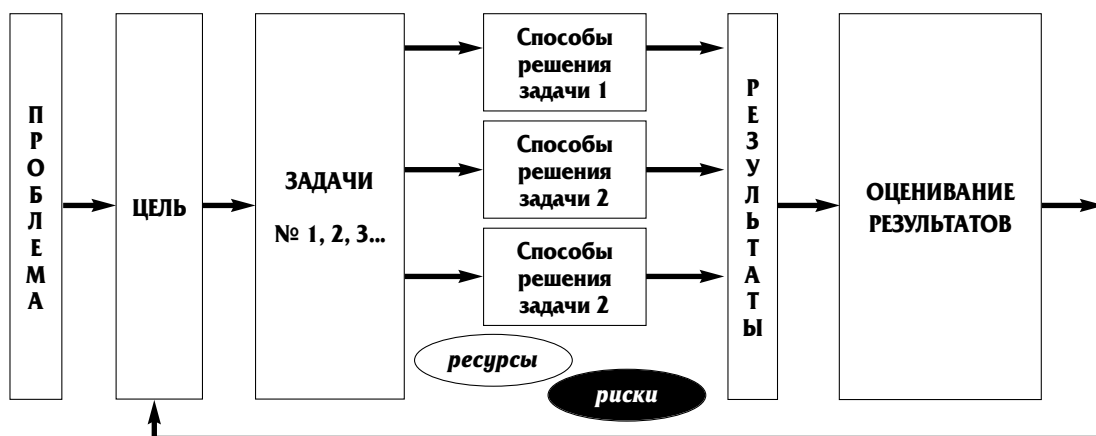


Рис. 1. Планирование деятельности

взрослым трудно воспринимать информацию, предлагаемую в лекционной форме, какой бы увлекательной и актуальной она ни была, — в течение более 20 минут. Не говоря о том, что освоение ЛЮБОГО материала и развитие необходимых умений может проводиться только в **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ** форме. Пассивная форма восприятия информации **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должна дополняться активными **формами взаимодействия «ученик — учитель»**, что подробно описывается в современной литературе о педагогических технологиях⁴.

Для использования интерактивных технологий нужно осваивать их самому учителю, иметь мотивацию для такого освоения и понимать преимущества, которые они обеспечивают.

Повышение эффективности урока в современной школе возможно **ТОЛЬКО** при освоении педагогами новых профессиональных ролей. Ключевые принципы эффективного обучения сегодня те же, что были и в древности, когда Аристотель — в IV веке до н. э. — обучал маленького Александра (будущего Александра Македонского) наукам и искусствам:

- **следование заявленным целям;**
- **методики, учитывающие основы психологии детей;**
- **положительная учебная мотивация.**

Но информационный мир человечества существенно изменился, особенно за последние сто лет. Созданы многочисленные технические средства, изменившие способы информационного существования мира, а значит, изменившие и возможные методики обучения.

⁴ Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002; Яновская Е.В., Адамский М.Я. Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении. — СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. — 96 с. — (Серия «Школа для всех. Подростковая педагогика»); Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики // Авт.-сост. В.М. Симонов. — Волгоград: Учитель, 2003. — 114 с.

Учить школьников сегодня, пользуясь лишь классическими приёмами школьного обучения, уже не получается. Педагогу приходится осваивать новые профессиональные роли, которые дополняют роль педагога как основного носителя информации.

Научиться этому педагог может с помощью системы повышения квалификации, но, вследствие чрезвычайной важности задачи, этому должно уделяться постоянное внимание и в системе внутришкольного повышения квалификации.

Повышение квалификации можно провести путём регулярного использования в педагогических советах видов практического взаимодействия, подразумевающих инновационные профессиональные роли педагога. Практически осваивая эти роли в ходе педсоветов, педагоги получают возможность применять их в каждодневной педагогической практике, что способствует повышению эффективности учебного процесса.

Б) Понимание индивидуальных различий необходимо для решения образовательно-воспитательных задач.

В этой части педсовета актуализируется задача, а для её решения можно использовать существующий значительный объём педагогической литературы.

П.П. Блонский говорил: «Хороший учитель отличается от плохого тем, что умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого — одинаковые»⁵.

3) Как создать и удержать высокую учебную мотивацию на всём протяжении урока.

⁵ Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учёт и коррекция: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 160 с.

Этот вопрос детально обсуждался в статье, посвящённой организации педсовета, «Мотивация к обучению — движущая сила процесса познания»⁶.

Заключая теоретическую часть педсовета, можно предложить участникам сформулировать *поле актуальных проблем*, связанных с повышением эффективности современного урока.

Используем методiku «набора проблем».

Предлагаем участникам педсовета (в форме устных выступлений с мест) назвать те проблемы, разрешение которых представляется им наиболее актуальным.

На этом этапе ведущий педсовета выступит в роли фасилитатора.

Задача фасилитатора на этом этапе педсовета — побудить участников свободно высказывать мнения (создав атмосферу доброжелательности и внимания), организовать внимание аудитории на выступлении каждого из выступающих, зафиксировать (в форме записей на интерактивной доске) ВСЕ высказанные мнения.

Приведу несколько примеров мнений, высказанных в ходе практического проведения педсоветов по данной теме:

- **Кто поможет учителю самому научиться эффективной коллективной работе?** (ведь только в этом случае он сможет научить этому детей, то есть развить коммуникативную компетентность учащихся).
- **Как сохранить авторитет, отклоняясь от привычной учительской роли основного источника информации (носителя истины в последней инстанции)?**
- **Есть ли место для творчества в каждодневном учительском труде?** Как найти мотивацию для творчества, найти подходящие методы и освободить время для творческого поиска?

⁶ Кавалерчик Т.Л. Педагогический совет как инструмент внутришкольного повышения квалификации (освоение педагогами новых профессиональных ролей) // Народное образование. — 2014. — № 3. — С. 84–92.

• **Как сохранить баланс между ориентацией на конкретные предметные результаты и получением личностных достижений учащегося?**

• **Как получить значимые образовательные результаты в условиях классно-урочной системы с предметным обучением?**

Эти вопросы решает сегодня педагогическая наука, их решает каждый школьный учитель для себя. Ответы на эти вопросы может помочь найти и система повышения квалификации, в том числе внутришкольное повышение квалификации ресурсами педагогических советов.

Далее переходим к практической части педсовета.

Методика организации практической части педсовета «Искусство управления уроком: менеджмент в течение 45 минут»

Практическая часть педсовета будет посвящена решению следующей задачи: *планирование высокоэффективного урока, посвящённого объяснению нового материала по теме (например, «Закон Ома»).*

Начнём поиск решения проблемы с семинара в форме «деловой игры».

Возможный вариант правил:

Участникам предстоит разбиться на четыре группы по 4–6 человек.

После объяснения задания группы расходятся по четырём разным аудиториям (чтобы можно было получить независимые результаты, а далее была возможность их сравнивать). Групповая работа организуется за круглыми столами (для каждой из групп). Для оформления результатов каждая группа обеспечивается компьютером для создания презентации по итогам работы.

Каждая из групп получает **задание**.

Пример задания:

Создать вариант плана высокоэффективного урока по теме (например, «Закон Ома») для

- 1) общеобразовательного класса;
- 2) класса с углублённым изучением физики и математики;
- 3) класса с углублённым изучением химии и биологии;
- 4) класса с углублённым изучением гуманитарных дисциплин (выбор дисциплин может быть предложен участниками педсовета).

Каждый из участников группы должен выбрать роль, в которой ему предстоит выступить (табл. 3).

Перед началом работы модератор поясняет правила оформления презентации по итогам обсуждения: презентация должна отражать схему планирования (от формулирования проблемы и определения цели — к ожидаемому результату). Завершать презентацию должен непосредственно **план урока**.

Презентация оформляется с минимумом эффектов. Регламент представления презентации — 5–7 минут.

После завершения работы целесообразно провести небольшой перерыв, а далее участники педсовета вновь собираются в одной аудитории для обсуждения результатов работы.

Таблица 3

«Роли» участников группы

1. Модератор обсуждения в группе (распределяет роли, «направляет» обсуждение на выполнение практической задачи).
2. Фасилитатор (помогает модератору: контролирует время выполнения отдельных этапов выполнения работы, фиксирует промежуточные результаты обсуждения).
3. Специалист по презентации (оформляет и представляет результаты в виде презентации).
4. «Оптимист»: концентрирует внимание на преимуществах.
5. «Пессимист»: отмечает риски.
6. «Реалист»: предлагает способы минимизации рисков

На работу отводится 40 минут.

Таблица 4

Представление результатов в виде презентации

Номер слайда (ориентировочно)	Содержание слайда
1	Проблема, которая будет решаться в ходе урока: ...
2	Цель урока:
3	Задачи: ...
4–7	Способы решения задач: ...
8–9	Ресурсы и риски: ...
10	Ожидаемые результаты и способы их оценивания: ...
11–13	Подробный план урока с регламентацией каждого пункта



Рис. 2. Организация обсуждения

Важный момент — организация обсуждения результатов работы каждой из групп.

Моделируем работу «экспертного совета» — для выработки рекомендаций к планированию урока.

Каждая группа представляет полученные результаты, а остальные группы формулируют рекомендации. Каждая из групп организует обсуждение в форме «экспертного совета», задачей которого является оценка эффективности предложенного другой группой плана.

Регламент работы групп экспертов: обсуждение — 5 минут, представление рекомендаций «экспертного совета» — 2 минуты.

Иллюстрация работы — на рис. 2.

Рекомендации по возможному использованию полученных планов урока могут выражаться в следующей форме (для группы экспертов № 1):

- предложенный план способствует обеспечению положительной учебной мотивации за счёт того, что...

- заслуживают широкого распространения следующие идеи:...

- следует учитывать следующие риски, которые не были отражены в презентации:...

- возможные пути минимизации рисков могут быть такими:...

Аналогичные рекомендации формируют и группы экспертов № 2 и № 3.

Таким образом, в ходе практической части педсовета организуется планирование урочной деятельности с целью обеспечения высокой эффективности урока. Эксперты помогают оценить, удалось ли планирование эффективного урока, и предлагают рекомендации по использованию плана. Такой опыт призван помочь педагогу научиться планированию высокоэффективных уроков.

Завершает педсовет краткое подведение итогов модератором практической части, с определением путей дальнейшей работы. **НО**