

Яна Александровна Картавенко,

воспитатель высшей категории, МДОУ «ЦРР № 13 "Оленёнок"»,
г. Оленегорск, Мурманская обл.

Алла Александровна Видяева,

воспитатель первой категории, МДОУ «ЦРР № 13 "Оленёнок"»,
г. Оленегорск, Мурманская обл.

ЗИМНЯЯ ЛАБОРАТОРИЯ СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ

Программное содержание:

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- закреплять умение обследовать предметы, включая простейшие опыты;
- формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое, и наоборот;
- приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- уточнять высказывания детей, помогать точнее характеризовать объект;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Предварительная работа: уточнить название времени года, название месяца, спросить, какое время года наступит, когда закончится февраль. Обсудить приметы весны, спросить, почему её называют «Весна-красна». Поинтересоваться у детей, ждут ли они весну, почему, за что любят.

Ход занятия

В зал входит Буратино с замороженным во льду цветком, он очень расстроен, плачет.

Буратино: Это Волшебный Цветок Весны. Он всегда распускается в последний зимний день, и тогда наступает весна, всё расцветает и оживает, природа пробуждается от сна. Но Снежная королева заковала его в лёд. Теперь Волшебный Цветок не расцветёт до тех пор, пока лёд не растает, а значит и весна не наступит вовремя, не будет цветов и не прилетят птицы, не проснётся медведь в берлоге, а может случится и так, что вообще зима не закончится никогда. Всё вокруг заледенеет, и всем ледяным царством будет править Снежная королева. Ребята, что же делать?

Воспитатель предлагает детям подумать, как помочь цветку освободиться от ледяных оков, подводит их к решению поместить цветок в самом тёплом месте детского сада — на кухне, рядом с плитой.

Буратино забирает цветок, благодарит детей, уходит. Звучит голос Снежной королевы.

Снежная королева: Рано вы обрадовались, мои дорогие, не справиться вам с моим волшебством одной тёплой печкой; растает лёд только тогда, когда выполните вы все мои задания, разгадаете свойства моего льда. А успеть вы должны всё это сделать всего за двадцать минут, если же не успеете, так и не растает ваш цветок, весны своей любимой не дождётесь, всё покрою вокруг хрустальным льдом и буду править, как хочу, в своём ледяном королевстве! Время пошло, я завожу свои снежные часы.

Раздаётся звук тиканья часов.

Воспитатель приглашает детей в зимнюю лабораторию, где можно будет исследовать вещество под названием «Лёд». Обращает внимание на паспорт вещества, говорит, что это и есть задания Снежной королевы; как только будет заполнен паспорт вещества, так и растают ледяные оковы на Волшебном Цветке. Дети получают паспорта вещества и по кусочку льда для исследования.

Воспитатель загадывает загадку: «Не драгоценный камень, а блестит». Почему так говорится в загадке? Обсуждает

внешние качества льда — холодный, скользкий, мокрый, блестящий и т.д. Кусочки льда воспитатель предлагает положить на тарелочку, чтобы пронаблюдать, что произойдёт со льдом в тёплом помещении.

Опыт 1.

Узнать, твёрдое, мягкое, или жидкое вещество — лёд. Исследовать на ощупь, провести опыт, аналогичный опыту с водой, — попробовать переместить из кувшина в кувшин. Сравнить результаты.

После того, как будет обведено нужное свойство в паспортах, звучит звук раскалывающегося льда. После слов воспитателя о том, что это откололся лёд с Весеннего Волшебного Цветка, снова звучит тиканье часов.

Опыт 2.

Уточнить, имеет ли лёд цвет — подставлять с обратной стороны цветные таблички, сделать вывод — пригласить ребёнка к столу воспитателя, остальные дети выполняют за столами.

Опыт 3.

Имеет ли лёд форму? Спросить, помнят ли дети, что при прошлом исследовании ими были наполнены ёмкости с водой, которые затем были помещены в морозильную камеру. Уточнить, какой формы были ёмкости.

Могут ли дети сказать, что произошло с водой? Обобщить ответы детей, уточнить: лёд принимает форму ёмкости, в которой находилась вода до замерзания.

Упражнение: предложить детям найти ёмкость, в которой был заморожен лёд, по форме и поместить его обратно.

Сказать, что оттого, что пришлось подержать лёд в руках, стало холодно, предложить детям погреться, провести **физкультминутки**.

«Солнышко»

Солнце рано утром встало,
Ребятишек приласкало:
Гладит грудку, гладит шейку,
Гладит носик, гладит лоб.

Гладит ушки, ручки, ножки.
Отогрелись детки? Вот!

«Буратино»

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развёл —
Видно, ключ он не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
На носочки надо встать!

Опыт 4.

Имеет ли запах? Определяют дети за столами.

Опыт 5.

Какой вкус у льда? Определяют дети за столами.

Опыт 6.

Горит или не горит лёд? Провести опыт с использованием свечи.

Опыт 7.

Тонет ли он в воде? Опустить в ёмкость с водой, сделать вывод, напомнить поговорку о льде: «В воде не тонет, в огне не горит».

Опыт 8.

Какой звук издаёт лёд? Обратит внимание детей на кусочки льда у них на индивидуальных тарелочках. Что с ним произошло? Почему?

Итог занятия

В заключение делается вывод: лёд — это замёрзшая вода. Звучит в последний раз звук расколотого льда, затем песня «Есть на свете цветок...», входит Буратино с оттаявшим и распустившимся цветком в руках, благодарит детей, за то, что помогли ему спасти Волшебный Цветок Весны.