

ЗИМА В ГОРОДЕ

Перед проведением этого занятия необходимо заранее в большой ёмкости с невысокими бортами заморозить воду, чтобы получился лёд.

Цели:

- сформировать представления детей о гололёде и способах борьбы с ним;
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- закрепить представления детей о признаках зимы, умение находить эти признаки самостоятельно; закрепить представление детей об одежде, умение подбирать одежду в соответствии со временем года;
- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, речь, логическое мышление.

Материалы к занятию: картинки с изображением времён года — весна, лето, осень, зима; бумажные куклы Таня и Ваня, бумажная одежда для кукол Тани и Вани (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); две большие ёмкости с невысокими бортами: одна — со снегом, другая — со льдом; песок, машинка, кубики.

Ход занятия

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель: Любите ли вы гулять на улице? Таня и Ваня хотят вместе с нами пойти на прогулку. Возьмём их с собой? Таня и Ваня не знают, какое сейчас время года и что им надо одеть на прогулку. Хотите помочь Тане и Ване собраться на прогулку? Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

Игра «Собираемся на прогулку» (начало)

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о временах года, уточнить представления о признаках зимы, умение находить эти признаки самостоятельно.

Дети подходят к фланелеграфу, на котором находятся картинки с изображением времён года — весна, лето, осень, зима.

Воспитатель: Какое сейчас время года? Покажите картинку, на которой изображена зима. Как вы догадались, что это зима?

Игра «Собираемся на прогулку» (продолжение)

Дидактические задачи: актуализировать знания детей об одежде, умение выбирать одежду, соответствующую определённому времени года.

Дети подходят к столу, на котором лежат бумажные куклы Таня и Ваня, а также одежда для кукол (зимняя, летняя, осенняя и весенняя).

Воспитатель: Какие вещи нужны Тане и Ване для того, чтобы пойти с нами гулять? (*Дети выбирают предметы одежды и одевают на кукол.*)

Игра «Собираемся на прогулку» (окончание)

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение.

Воспитатель предлагает детям собраться на прогулку. Дети имитируют одевание.

Воспитатель: Наденем колготки и тёплый свитер. Наденем зимние штаны и тёплую шапку. Наденем зимние сапоги и зимнюю куртку. Повяжем шарф, наденем варежки.

3. Затруднение в игровой ситуации.

Игра «На прогулке»

Дидактические задачи: создать мотивационную ситуацию для названия гололёда; сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель: Вот мы вышли на улицу. Идём мы с вами по дорожке. Вдруг Таня упала. Поднялась, отряхнулась, удивилась... дальше пошла. Вдруг упал Ваня. Ребята, что происходит? Почему брат с сестрой падают на улице?

Как правило, дети говорят, что дорога скользкая, слово «гололёд» дети не называют.

Воспитатель: Почему дорога зимой скользкая? Смогли вы ответить на этот вопрос? Почему не смогли?

4. Открытие нового знания.

Игра «Гололёд» (начало)

Дидактические задачи: сформировать представление детей о гололёде; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

Воспитатель: А если вы чего-то не знаете, но вам очень хочется узнать, что нужно сделать? Спрашивайте.

Воспитатель помогает детям правильно сформулировать вопрос. Воспитатель рассказывает детям о том, что дороги зимой скользкие потому, что на них образуется гололёд.

Воспитатель: Как получилось такое слово? («Гололёд» — голый лёд.)

Воспитатель говорит о том, что ходить по гололёду очень опасно, можно упасть и получить травму.

Идти по скользкому — не мёд,
Всему причина — гололёд.

5. Затруднение в игровой ситуации.

Игра «Гололёд» (продолжение)

Дидактические задачи: создать мотивационную ситуацию для исследования свойств гололёда и способов борьбы с ним; сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель: Что мы можем сделать с дорожками, чтобы они не были скользкими и опасными?

6. Открытие нового знания.

Игра «Гололёд» (окончание)

Дидактические задачи: познакомить детей с разными способами борьбы с гололёдом; сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

Как правило, дети говорят о том, что дороги чем-то посыпают.

Воспитатель: Оказывается, с гололёдом можно и нужно бороться разными способами: дворник посыпает дорожки песком, колет лёд специальным инструментом — ледорубом.

7. Включение нового знания в систему знаний.

Игра «Машины на дороге»

Дидактические задачи: закрепить представления детей о гололёде, его свойствах и способах борьбы с ним.

Дети подходят к столу, на котором стоят две ёмкости со снегом и льдом.

Воспитатель: Какой снег на ощупь? (*Шершавый.*) А какой лёд? (*Гладкий.*)

Ребёнок прокатывает небольшую машинку сначала по снегу и отмечает кубиком начало и конец пути. Затем эту же машинку другой ребёнок прокатывает по льду. Путь машинки на льду получится значительно длиннее.

Воспитатель: Гололёд очень опасен не только для людей, но и для машин, на скользкой дороге машине труднее остановиться, она может попасть в аварию. Проезжую часть тоже посыпают песком специальные машины.

Воспитатель сыплет часть льда песком.

Воспитатель: Какой на ощупь лёд с песком? (*Шершавый.*)

Ребёнок снова прокатывает машинку, замеряет её путь. Путь машинки на льду с песком получится значительно короче.

8. Итог занятия.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель: Кому мы сегодня с вами помогали? Чем мы им помогли? Куда мы сегодня ходили с Таней и Ваней? Какие опасности могут поджидать нас зимой на улице?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь Тане и Ване собраться на прогулку, научились быть осторожными на прогулке, потому что узнали, что такое гололёд и как с ним бороться.