

НАШ ЛЕС И ЕГО ОБИТАТЕЛИ

Цели:

1. Расширять и активизировать словарь по лексическим темам: «Деревья», «Животные наших лесов», «Птицы».
2. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в падеже.
3. Закреплять новые способы словообразования и словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и окончаний множественного числа существительных.
4. Закреплять навык образования притяжательных прилагательных.
5. Учить детей образовывать сложные слова путём слияния основ.
6. Учить детей практически применять навыки правильного согласования притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе.
7. Развивать слуховое внимание и память.

Организационный момент

Логопед: Послушайте внимательно загадку:

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья укрываю,
Но не касаюсь сосен и ёлочек я. (Осень.)

Логопед: Закройте глаза. Один, два, три. Откройте глаза. В кого я нарядилась? (Логопед надела корону из осенних листьев.) Я приглашаю вас в путешествие по осеннему лесу.

Задание № 1. Полянка в осеннем лесу

Логопед: Осенью дует холодный ветер. Он срывает с деревьев листья. Листья кружатся и падают на землю. Как это называется? (Листопад.)

(Обратить внимание: слово «листопад» состоит из двух частей).

Логопед: Мы на поляне. Посмотрите, сколько листьев лежит на земле. Возьмите тот лист, который вам нравится больше всех. У меня

лист клена, он называется «кленовый». А у тебя какой? Назови! (Дубовый, рябиновый, липовый, берёзовый.)

А знаете ли вы, с каких деревьев упали ваши листья? Мой упал с клёна, а у тебя? (С дуба, рябины, липы, берёзы.)

Посмотрите, какое чудо-дерево выросло на поляне. Давайте назовём, ветки каких деревьев на нём растут? Это ветка клёна (дуба, рябины, липы, берёзы).

Задание № 2. О ком заботится лесник?

Логопед: Кто из вас знает, как называется человек, который ухаживает за лесом, за птицами и животными, которые в нём живут? (Лесник.)

Выберите тех животных, о которых заботится лесник. (Дети отбирают картинки.) О ком заботится лесник? (О лисах, о кабанах...) А теперь отберите птиц, о которых заботится лесник. (Дети отбирают картинки.) О ком заботится лесник? (О дятлах, кукушках...)

Задание № 3. Задание Знайки

Слышен плач Незнайки.

Логопед: послушайте, по-моему, что-то случилось в лесу. Кто-то плачет. Здравствуй, Незнайка, успокойся, расскажи, что произошло?

Незнайка: Дал мне Знайка задание найти слова, которые живут в теремках. Искал я их, искал, даже в лес пошёл. Заблудился, но не нашёл ни одного слова! Где ещё искать, не знаю.

Дети помогают Незнайке подобрать слова-родственники к словам: «лиса», «лист», «гриб», «лес», «берёза», «яблоко».

Незнайка: Спасибо, ребята! Побегу, пока не забыл, к Знайке. А за то, что вы мне помогли, я подарю вам зверя, которого я рисовал в лесу.

Незнайка уходит.

Задание № 4. Чудо-зверь

Логопед: Давайте посмотрим, что же нам подарил Незнайка. Посмотрите! Чудо-зверь! Бывают же такие звери в природе? Кто самый внимательный, кто догадался, каких животных хотел нарисовать Незнайка?

— Зайца. У этого животного заячьи уши.

— Волка. У этого животного волчий хвост.

- Лису. У этого животного медвежьи лапы.
- Белку. У этого животного беличье туловище.

Задание № 5. Расскажи стихи руками

Логопед: Давайте расскажем стихи про кролика.

Маленький кролик
По имени Кролик
Всех нас заставил смеяться до колик.

Прыгал за белкой,
За уткой скакал,
Лапкой тюльпан поднимал, как бокал.

Ах, как смешно его уши торчали!
Мы хохотали, души в нём не чая.
Но на опушке увидев лису,
Он подмигнул нам и скрылся в лесу.

Кто самый внимательный, скажет, какого зверя на опушке встретил кролик?

Задание № 6. Составь предложение по картинке

Логопед: А теперь продолжим путешествие. Мы встаём парами и проходим за столы. (*Дети пог музыку сагаются на свои места.*) Сейчас выберем двух помощников. Одного большого, а другого поменьше. Большой помощник раздаёт большие карточки, а помощник поменьше — маленькие карточки (*карточки кладут картинками вниз*). Сначала работаем с большими карточками. Переверните их. Посмотрите на картинки внимательно. Придумайте предложения, используя названия птиц и их птенцов.

Первой задание буду выполнять я:

Аист с аистятами сидят в гнезде.

Далее предложение составляют дети:

Грач с грачатами ходят по полю.

Журавли с журавлятами ловят лягушек.

Соловей с соловьятами поют песни.

Стриж со стрижатами сидят на проводах.

Лебедь с лебедятами плывут по озеру.

Логопед: Кто самый внимательный, тот ответит, какую птицу мы можем назвать чернокрылой, длинношеей, длинноклювой, безгласой, длиннохвостой.

Задание № 7. Составь предложение с опорой на схему

Логопед: А теперь будем работать с маленькими карточками. На них схема предложения. Составьте предложения к своим схемам. Проговаривает предложение тот, у кого в руках шарик. Шарик будете передавать своим соседям. Первым возьмёт шарик тот, у кого предложение о лисе.

Я раскрашиваю карандашами лисий хвост.

Я раскрашиваю карандашами медвежьи уши.

Я раскрашиваю карандашами волчью голову.

Я раскрашиваю красками беличье дупло.

Я раскрашиваю карандашами волчий хвост.

Логопед: Наше занятие заканчивается. Закрыли глазки (раз, два, три). Мы снова в группе. Открыли глаза.

Итог занятия

Логопед: У кого в гостях вы сегодня были? Где вы гуляли? Что вы делали?

Выходит строиться тот, кто вспомнит сложные слова, состоящие из двух частей: чернокрылый, длинношей, длинноклювый, безголовый, длиннохвостый, длинноногий, листопад.