

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств языка в подготовительной группе детей с ОНР

Цели:

1. Расширение предметного, глагольного словаря и словаря признаков в рамках лексической темы «Зимующие птицы».
2. Уточнение семантики слов.
3. Практическое усвоение навыков словоизменения и словообразования (родит. и творит. падежи ед. и мн. числа сущ.).
4. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, логического мышления.
5. Развитие регулирующей функции речи (поэтапное усложнение инструкций).

Оборудование: предметные картинки с изображением зимующих птиц; дидактическая игра «Кормушка»; дидактические пособия про птиц «Кто чем питается» и «Что забыл нарисовать художник?»; картины с изображением птиц, зимующих в лесу (глухарь, сойка, сорока, сова, синица и т.д.); аудиокассета «Классическая музыка для детей».

Лексический материал

Дети входят в группу. Логопед приглашает всех детей встать вокруг него на ковре.

Логопед: Сейчас мы с вами, ребята, поиграем. Будьте внимательными, выполняйте только те движения, которые я назову:

В сторону руки: ими помашем —
Это к нам птицы летят.

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Как они сядут, тоже покажем:
Руки в замок и назад.

Полетела птица-мать
Малышам жучков искать.
Полетела, полетела, на... села.

(...на головку, на плечи, на колени, на живот, на затылок и т.д.)

Логопед периодически выполняет не те движения, которые называет.

Части речи	Слова, сложные по слоговой структуре	Слова, сложные по семантике
Существительные	Экскурсия	Персона, добыча, повадка, глухарь, стройка, чащоба, насекомое, желудь, экскурсия
Глаголы		Примостилась, обитают, добывают, увязнуть
Прилагательные	Сероватая, вороватая, хриловатая, красногрудый, чернокрылый, длиннохвостая	Сероватая, вороватая, говорливая

Оргмомент

Логопед: Первыми сядут те дети, которые отгадают мои загадки.

Чик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это? (*Воробей.*)

Окраской — сероватая,
Повадкой — вороватая,
Крикунья хриловатая —
Известная персона. Кто она? (*Ворона.*)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит ягодки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (*Снегирь.*)

Логопед: О ком мы будем сегодня говорить?

Дети вспомнили птиц, которых они назвали. Далее логопед объясняет семантику слов: «Повадка — особенность поведения данной

птицы, чем её поведение отличается от поведения других птиц. Воробьята — любят красть всё подряд. Персона — важная, большая птица. Примостилась — присела рядом, с краю».

Ход занятия

Логопед: Ребята, вы правильно догадались, мы сегодня поговорим о птицах. Скажите, как называются птицы, которые с наступлением зимы улетают на юг, в тёплые края? Правильно, перелетные. А почему они улетают?

Ответы детей: холодно, птицам нечего есть...

Логопед: Есть такие птицы, которые зимой находят себе корм в лесу или вблизи человеческого жилья и остаются зимовать в наших краях. Такие птицы называются зимующими. Многих из них вы видели на улицах нашего города.

На фланелеграфе укреплены картинки, изображающие перелетных и зимующих птиц.

Логопед выбирает себе помощника из числа детей и предлагает ему первому выполнить задание.

Логопед: Выбери картинку с изображением зимующей птицы.

Ребёнок выполняет задание и вызывает следующего.

Каждому ребёнку логопед задаёт вопрос: «Кого ты выбрал?».

Ответы детей: Я выбрал воробья (ворону, голубя, сову, дятла и т.д.)

Картинки прикрепляют на магнитную доску.

Логопед: Некоторые из этих птиц живут в лесу. Я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие-экскурсию в зимний лес и посмотреть, как там зимуют птицы.

Дети строятся, звучит тихая музыка. Все отправляются в лес.

Логопед: В лесу много снега, надо высоко поднимать ноги, чтобы не увязнуть, не провалиться в снег.

Сопровождаемые логопедом дети приходят на лесную поляну. Там находятся картины с изображением сойки, глухаря, совы, синицы и т.д.

Логопед: Стойте тихо, смотрите не спугните птиц. Посмотрите, вот сойка. Сойка к зиме запасает желуди и зарывает их. Выбирает самые спелые, но часто забывает про них, и весной из этих желудей вырастают молодые дубки. Жёлуди — семена дуба. А это глухарь. Глухарь — житель лесных чащоб. Это большой лесной петух. Он живет в самом густом месте леса, чащобе. Летом глухарь питается

ягодами: черникой, брусникой, голубикой. Зимой он питается соновыми хвоинками. А вон там поселились вороны. Лесные вороны живут парами. Летит пара ворон над лесом и внимательно осматривает каждую полянку, каждый ручеёк. Если заметят добычу: остатки оленя, которого загрыз волк, или мёртвую рыбину на берегу — сразу спускаются пировать. Никогда не спутаешь серую ворону с лесным вороном. У серой вороны перья серые и чёрные, а ворон весь чёрный. Ворона зимой прилетает ближе к городу, клюёт что-нибудь на свалке, а ворон никогда не приближается к человеческому жилью. Он — дикая птица лесов.

Ну-ка, ребята, подскажите мне, что за птица такая:

Всю ночь летает пёстрая,
Мышей добывает,
А станет светло —
Летит в дупло. (*Сова.*)

Я по дереву стучу,
Червяка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Всё равно он будет мой. (*Дятел.*)

Непоседа,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (*Сорока.*)

Физкультминутка

Логопед: Ребята, мы с вами долго гуляли по лесу, замёрзли, давайте погреемся:

Как у наших ребят
Ножки весело стучат
Топ-топ, топ-топ.
Ножки весело стучат.

А устали ножки,
Хлопают ладошки,
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп
Хлопают ладошки.

Поиграем мы немножко
Да похлопаем в ладошки.
Пальчики мы согреваем —
Их сжимаем, разжимаем.

А потом вприсядочку
Пляшут дети рядышком.
Книзу-кверху, раз и два —
Вот как пляшет детвора.

Логопед: Ну вот и согрелись. А теперь давайте вспомним, каких птиц мы с вами увидели на лесной поляне.

Дети: Я видел сойку (сову, дятла, глухаря и т.д.).

Логопед: А теперь пора домой. Постройтесь так же, как вы шли сюда, возьмитесь за руки и пойдём.

Дети занимают свои рабочие места.

1. Игра «Чем питаются птицы»

Логопед: Ребята, здесь на картинке изображены зимующие птицы, а в центре корм, которым они питаются в разное время года. Вам надо выбрать пищу, подходящую для этих птиц.

Ответы детей: Воробьи питаются зернами и хлебными крошками, снегирь питается ягодами рябины и т.д.

2. Дидактическая игра «Кормушка»

Логопед: Многие птицы зимой собираются стайками. Так им легче добывать корм и не так холодно ночевать на морозе.

На доске появляется изображение кормушки с прорезями для крепления птиц.

Логопед: Мы кормушку смастерили и столовую открыли.

Логопед обращается к каждому из детей по очереди.

Ко мне на кормушку прилетел воробей, а к тебе стайка воробьев, ко мне прилетел снегирь, а к тебе стайка... (снегирей, галок, ворон, синиц, сорок и т.д.).

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Приручите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

3. Игра «Что забыл нарисовать художник»

Логопед: Ребята, вчера мне из книжного магазина прислали карточки, на них тоже изображены птицы, но мне кажется, художник

Т.А. Матросова. Зимующие птицы

что-то забыл нарисовать. Помогите мне разобраться, что забыл нарисовать художник?

Детям раздают карточки с неполными изображениями птиц.

Логопед: Чего нет у вороны?

Ребёнок: У вороны нет клюва, у вороны нет лап.

Логопед: Чей это клюв?

Ребёнок: Вороний (воробьиный, голубиный, совиный и т.д.).

Логопед: Чьи это лапы?

Ребёнок: Вороньи (воробьиные, голубиные, совиные и т.д.).

Итог занятия

Логопед: О ком мы сегодня с вами говорили? Что нового вы узнали о птицах? Где мы побывали?

Дети вспоминают этапы занятия.

Логопед: первым закончит занятие тот, кто вспомнит, какие птицы прилетали к нам на кормушку? Какие птицы зимуют в лесу?

Ответы детей.

Логопед: Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали.

Схема анализа занятия

1. Соответствие темы и содержание программным требованиям.
2. Соответствие принципам общей дидактики: научность, последовательность, системность, доступность, связь теории с практикой, наглядность, индивидуальный подход.
3. Методы руководства деятельностью детей:
 - а) обеспечение мотивации;
 - б) программирование;
 - в) формирование навыков контроля и самоконтроля.
4. Разнообразие видов детской деятельности.
5. Соответствие лексического и наглядного материала теме и целям занятия.
6. Подведение итога занятия.
7. Результативность (оценка результатов занятия).
8. Особенности лексики и стиля общения педагога с детьми.

Анализ занятия

Данное занятие посвящено практическому усвоению детьми лексических и грамматических средств языка на примере лексической темы «Зимующие птицы».

Началось занятие с организационного момента, цель которого была активизировать внимание детей и подвести их к теме и целям занятия.

Дети отгадывали загадки, в которых встречались слова, сложные по семантике и по слоговой структуре. Семантика слов была объяснена логопедом в начале занятия.

На всех этапах занятия активизировалась речевая деятельность детей. Детям предлагались вопросы, побуждающие их использовать в собственной речи операции словообразования.

В процессе занятия закреплялось умение использовать в собственной речи родительный и творительный падежи единственного, множественного числа существительных.

Кроме того, использовались упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и логического мышления. На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация.

Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками логопеда.

Это позволило сохранить у детей заинтересованность и положительный эмоциональный настрой.

Лексический материал для занятия был подобран с учётом возрастных и речевых особенностей детей.

Кроме того, были оформлены красочные наглядные пособия по теме «Зимующие птицы».