

ПОДАРИМ СОБАЧКЕ ДОМИК

- З**адачи:
- познакомить детей со звуком [р], буквой «Р»; учить находить местоположение звука [р] в словах (в начале, в середине, в конце слова);
 - развивать фонематический слух, учить детей делать звуковой анализ слова; слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять детей в самостоятельном подборе и назывании слов с определённым звуком;
 - работать над совершенствованием артикуляционного аппарата;
 - развивать усидчивость, внимание.

Тип занятия: комбинированное.

Оборудование: мягкая игрушка — собака; фланелеграф, бумажный дом, разрезанный на части; карточка с изображением буквы «Р»; индивидуальные карточки для звукового анализа слов; карточки с домашним заданием.

Ход занятия

I. Организационная часть

Приветствие педагога и детей.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы познакомимся с новыми звуками русского языка.

II. Основная часть занятия

1. Знакомство со звуком.

Раздаётся рычание.

Педагог: Ребята, что за шум? (*Собака рычит.*) А как она рычит? Какой звук мы слышим? Вы слышали такой звук раньше? (*Ответы детей.*)

Далее педагог предлагает детям порычать, как сердитая собака, как маленький щенок.

Раздаётся рычание и лай, появляется собака с кирпичиком.

Педагог: Ребята, давайте поздороваемся со щенком. Ребята, как вы думаете, как зовут щенка? (*Ответы детей.*)

Педагог: Ребята, щенок хочет мне что-то сказать. Он мне сказал, что в его имени есть звук [р]. Попробуем отгадать, как его зовут? (*Ответы детей.*) Щенка зовут Дррружок!

2. Игра «Строим собачке домик».

Педагог. Ребята, а что это в лапах у Дружка? Интересно, зачем ему кир-р-р-пич? Вы не знаете? (*Ответы детей.*)

Педагог. Дружок мне сказал, что собирается строить дом.

Педагог предлагает детям помочь собаке построить дом. Объясняет, что нужно достроить те части дома, в названии которых есть звук [р]. Стены уже готовы.

На фланелеграфе: изображение стен дома.

Педагог: Как вы думаете, какие части дома нужно достроить? (*Ответы детей.*)

Педагог: Кр-р-р-ышу, двер-р-рь, кр-р-р-ыльцо, окна, но сначала нужно поставить р-р-р-амы, тр-р-р-убу.

Педагог: Вокруг дома поставим забор-р-р и посадим клумбу. Какие же цветы будут расти на нашей клумбе?

Педагог: Дружок, тебе нравится дом, который построили дети? Молодцы, ребята. Красивый построили дом, и везде живёт звук [р].

3. Определение характеристик звука.

Педагог: Ребята! Наш язычок может быть твёрдым и мягким. Когда язычок твёрдый, звук тоже твёрдый, а когда язычок мягкий, то и звук мягкий.

Как вы думаете в слове «кр-р-р-ыша» какой звук?

Обобщение педагога.

Педагог: В слове «кр-р-р-ыша», мы слышим звук [р] — твёрдый, а в слове «двер-р-рь», звук [р'] — мягкий.

Педагог. А буква, которая обозначает эти два звука, — «Р». (*Показать детям букву.*)

4. Физминутка.

Педагог: А сейчас давайте немножко отдохнём. И поучим Дружка делать зарядку.

Утром стрекоза проснулась, Потянулась, Улыбнулась. Раз — росой она умылась.	<i>Потереть глаза кулачками. Поднять руки вверх. Улыбнуться, руки за голову. Круговые движения рук, имитируя умывание.</i>
Два — изящно покружилась.	<i>Руки в стороны, покружиться на носочках.</i>
Три — нагнулась и присела.	<i>Движения в соответствии с текстом.</i>
На четыре — полетела, Долетела до реки, Покружилась у воды.	<i>Медленно встать и помахать руками. Движения в соответствии с текстом.</i>

5. Работа с карточками.

Педагог: У вас на столах лежат карточки, которые обозначают слова, а синий квадратик обозначает звук [р]. Он может находиться в начале, в середине или в конце слова.

Я буду произносить слова, а вы должны внимательно их слушать и положить квадратик в нужное место.

Индивидуальная работа с детьми.

III. Подведение итогов занятия

Педагог: Все сегодня молодцы. С какими звуками мы сегодня познакомились? С какой буквой? Дружку очень понравилось, как вы сегодня занимались.