

10. Рисование дуба с его жильцами.

11. Оценка детских работ.

Экскурсия в дубовый лес (дубраву).

12. Словесная игра.

Дай определение дубу? Какой твой дуб?

КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

Ц

ель: познакомить детей с понятием «Круговорот воды в природе» через сказку «Как дождинка хотела напоить дерево». Учить видеть зависимость живой природы от природы неживой. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать познавательный интерес, любознательность, воображение.

Материал: фланелеграф, аппликация — облако, туча, озеро в зарослях тростника, радуга, дерево, три капельки с лицами. Полуватман, клей, карандаш, тряпочки, клеёнка.

Ход занятия

1. Физкультминутка.

Руки мыли-мыли!

Ушки мыли-мыли!

Щёчки мыли-мыли!

Глазки мыли-мыли!

Всё помыли, ничего не забыли?

Вот какие чистые, зайчики пушистые.

2. Метод «Десолка».

Дети выкладывают картинки с буквами, пронумерованные по порядку:

В	О	Д	А
1	2	3	4

Итак, мы сегодня поговорим о воде, вернее о круговороте воды в природе.

3. Игра «Хорошо, плохо».

Вода — это хорошо. Почему хорошо?

Вода — это плохо. Почему плохо?

4. Как вы понимаете выражение «Круговорот воды в природе»?

Заслушиваются ответы детей.

Чтобы хорошо представить себе «Круговорот воды в природе», нам с вами поможет сказка «Как дождинка хотела напоить дерево».

5. Сказка (показ сказки на фланелеграфе).

Жили-были дождинки в облаке. Тому, кто не знает ничего о дождинках, могло показаться, что они похожи одна на другую, обыкновенные капельки воды.

На самом деле у каждой был свой характер, каждая мечтала о своём. У каждой впереди была своя длинная история, да и о прошлом было что сказать.

А пока плыли они высоко в небе по родному облаку и рассказывали о своих мечтах. Одной хотелось путешествовать. От сестёр-дождинок она слышала, что в далёких краях с ними приключились самые невероятные приключения. Другая капелька любила всё красивое и мечтала вместе с другими дождинками стать радугой. А третья больше молчала и думала только о том, как напоить деревья и травы.

Облако медленно плыло по небу, постепенно росло и темнело. И вот, наконец, пролилось дождём. Первая дождинка оторвалась от облака тогда, когда оно проплывало над большим озером. О том, как из дождинки она превратилась в озёрную капельку, мы послушаем в следующий раз.

Вторая дождинка дождалась, когда выглянуло солнышко, и выскользнула из облака, отражая вместе с другими капельками дождя солнечные лучи, переливаясь всеми цветами, вот и появилась из-за тучи красавица радуга.

А третья дождинка упала в лес. Сначала она оказалась на гладком зелёном листочке. От удара дождевых капелек листочек задрожал,

и капелька скатилась вниз, на следующий лист. Так, падая всё ниже и ниже, капелька оказалась на земле и сразу же исчезла в сухой почве. Дождя давно не было, и земля даже потрескалась.

Скользит капелька между сухими комочками почвы и думает: «Что же со мной станет? Куда я попаду? Смогу ли я когда-нибудь вернуться в своё облако, увидеть голубое небо и золотое солнышко?». А вокруг столько интересного. Вот навстречу пробираются земляные черви: один вниз, другой вверх: «Скорей, скорей, вода заливаёт, дышать нечем!». Вы, наверное, видели, как много земляных червей собирается на поверхности почвы. А капелька почему-то провалилась по каким-то туннелям, это крот-строитель прорыл себе дорогу домой.

А сколько в земле живёт всяких червячков, жучков, паучков, личинок. Каких-то крошечных, едва различимых глазом живых существ. И все они копошатся, кто-то кого-то ловит, кто-то что-то строит, кто-то куда-то спешит.

Ой, а это что же за белые нити в земле? Только успела дождевка подумать да придвинуться к нитям поближе, чтобы получше их рассмотреть, как очутилась внутри их. Это были тонкие волоски, расположенные на корнях Дерева, но дождевка, конечно же, не знала об этом. Она вдруг стала подниматься вверх вместе с другими капельками дождя, попавшими в почву. Дерево совсем высохло от жажды. Так давно не было дождя. И теперь оно жадно тянуло корнями воду. Всё вверх и вверх поднимались капельки, сначала по толстым каналам внутри ствола, потом по средним каналам внутри веток. И, наконец, по тоненьким жилкам крошечного листа.

Увявшие от жары листья расправились, напоённые водой. А капелька, доплывшая до конца по самой тоненькой жилке крошечного листа на макушке дерева, вдруг увидела и небо, и солнце, и родное облако в вышине.

Тёплые солнечные лучи коснулись капельки, и она превратилась в пар и полетела вверх, к своему облаку. Она летела и радовалась, что ей удалось исполнить свою мечту — напоить дерево.

6. Беседа по содержанию сказки.

— О чём думала третья дождевка?

— Как она напоила водой дерево, которое чуть не погибло от жажды?

— Каким образом дождевка оказалась опять в своём облаке?

Вывод: Вот таким образом происходит круговорот воды в природе.

7. Игра на развитие воображения (метод эмпатии).

— Представьте себе, что мы дождевики в одном большом облаке, плывём по небу. *(Дети взялись за руки игут по кругу.)*

— Пролился дождь. *(Дети сагятся и стучат пальцами по полу.)*

— Выглянуло солнышко, испарились дождевики, превратились в пар. *(Дети поднимают руки и бегают по кругу.)*

— И вот появилось новое облако. *(Дети, взявшись за руки, снова ходят по кругу.)*

8. Словесная игра.

Придумай однокоренное слово к слову «вода».

9. Игра «Цепочка слов».

Придумайте слова, близкие по смыслу к слову «вода»: волна, река, море, водопад, ключ, ручей, туман, капля, осадки, облако, туча, брызги и т.д.

10. Экологическая игра.

Выложить из кубиков экологическую пирамидку дерева.

11. Пальчиковая гимнастика.

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки.
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землёй корешки.

12. Коллективная работа.

Выполнение аппликации «Круговорот воды в природе».

Дети наклеивают «волшебные капельки» на готовые аппликации: «облака», «горы».

13. Оценка детских работ.

14. Чтение стихотворения «Тучка».

Тучка по небу плыла,
Вёдра полные несла.
Туча брякнула ведром,
Разразился в небе гром.
И над лесом и над кручей