

**Альфия Камильевна Мальцева,**

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 135», г. Томск

**Елена Константиновна Круогла,**

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 135», г. Томск

## УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ

**Цель:** формирование связной речи и познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности взрослого и ребёнка.

### **Задачи приоритетной образовательной области:**

— **«речевое развитие»:** создавать условия для владения речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать звуковую культуру речи, фонематический слух;

— **«социально-коммуникативное развитие»:** способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать социальный опыт, эмоциональную отзывчивость; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме.

### **В интеграции:**

— **«познавательное развитие»:** развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию (расширение кругозора детей — закрепление обобщающих понятий «Посуда», «Продукты»); формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале);

## УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

— **«физическое развитие»:** способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, кинетико-кинестетических ощущений; формировать начальные представления о здоровом образе жизни, овладении элементарными нормами и правилами (в питании, при формировании полезных привычек);

— **«художественно-эстетическое развитие»:** становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной).

**Предпосылки УУД:** умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, осознание своих качеств, самооценка (похвалить себя).

**Виды деятельности:** игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, речевые игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира), двигательная (музыкально-ритмические движения); конструирование из разного материала (изготовление поделки).

**Оборудование для педагога:** проектор; экран; презентация «Кухня»: звуки, характерные для кухни (шипящее масло, журчание воды, звон посуды); видеопрезентация «Приготовление картофельного пюре»; 3 стола; стулья по количеству детей; планшеты с крышками (3 шт.); сухой бассейн.

**Оборудование для детей:** планшеты с крышками (3 шт.), картинки для наклеивания, сухой бассейн, игрушки из киндер-сюрприза (посуда), шнурки по количеству детей, макароны.

## Ход ННОД

### Вводная часть

*Образовательная область (вид деятельности):*

- речевое развитие (коммуникативная);
- социально-коммуникативное развитие (игровая);
- познавательное развитие (познавательно-исследовательская).

*Образовательные цели и задачи:* развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; создание условий для владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

*Целевые ориентиры (характеристики):*

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

**Воспитатель:** Ребята, здравствуйте. Сегодня я хочу пригласить вас в гости. Закройте глаза и прислушайтесь.

*Доносятся звуки шипящего масла, режет нож, мешают в стакане ложкой, наливают чай, моют посуду...*

*Игровое упражнение «Угадай по звуку».*

**Воспитатель:** Как вы думаете, куда я вас хочу пригласить? *(На кухню.)*

Что чаще всего делают на кухне? *(Едят, готовят.)*

Вы сегодня утром ели? Как называется этот приём пищи? *(Ответы детей.)*

А днём что будете делать на кухне? *(Обедать.)*

Хотите приготовить обед?

Вспомните, сколько блюд обычно подают на обед? *(Первое, второе, третье и салат.)*

## Основная часть

*Образовательная область (вид деятельности):*

- речевое развитие (коммуникативная);
- социально-коммуникативное развитие (игровая).

*Образовательные цели и задачи:* развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального опыта; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (расширение кругозора детей — закрепление обобщающих понятий «Посуда», «Продукты»; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале).

*Целевые ориентиры (характеристики):*

Ребёнок:

- способен договариваться, учитывать интересы;

— проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, наблюдателен.

— различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, какие перед нами продукты? Давайте их назовём.

*Дети называют: мясо, капуста, свёкла, картофель, морковь, соль.*

**Воспитатель:** Какое блюдо можно приготовить из этих продуктов? А если в этом супе есть свёкла и т.д., как называется этот суп? (*Ответы детей.*) Мы сварим вкусный борщ.

Кладём что?

*Ребёнок проговаривает, например: «Сначала наливаем в кастрюлю воду, затем кладём мясо».*

**Воспитатель:** Затем?

Какие овощи нам помогли приготовить борщ?

*Дети проговаривают.*

**Воспитатель:** Какое блюдо подают после супа? (*Второе.*) Что обычно дают на второе? Дается понятие слова «гарнир».

**Воспитатель:** Что приготовим на гарнир? У нас есть...

*Дети сами называют: картофель, молоко, масло, соль.*

**Воспитатель:** Мы приготовим картофельное пюре. Ребята, а вы знаете, как его готовят? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Хотите узнать? Садитесь удобно, чтобы всем было видно.

*Просмотр видеопрезентации «Как приготовить картофельное пюре».*

**Воспитатель:** Итак, давайте вспомним, «что сначала, что потом» (последовательность приготовления).

*Полученные знания закрепляют на планшете.*

**Воспитатель:** Вот и второе блюдо готово.

Приступаем к третьему? Что обычно подают в конце обеда?

*Ответы детей: напиток (сок, морс и т.г.).*

**Воспитатель:** Из чего его можно приготовить? Если сок из яблок, то он какой? (*Ответы детей.*)

*Речевая игра «Из чего состоит...».*

**Воспитатель:** Блюда готовы, но чтобы их подать на стол, понадобится ещё кое-что.

Садитесь, чтобы всем было удобно. Поиграем в «отгадайку».

На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков... (*горох*)

*В сухом бассейне рассыпан горох.*

**Воспитатель:** В горохе что-то спрятано. Попробуйте угадать на ощупь и описать.

Начнём с... Кто начнёт? А как мы договоримся? Можно я посчитаю вас?..

Вот свистящая считалка:  
Мисочка, стакан и скалка.  
В миске сахарный песок.  
А в стакане вкусный сок.  
Рядом с тестом соль и скалка...  
Бесконечная считалка.

**Воспитатель:** Это что? Она какая? Для чего? Ребята, а как это всё можно назвать одним словом?

**Дети:** Посуда.

**Воспитатель:** Из чего сделаны чашка и блюдце? Из керамики (фарфора). Значит, эта посуда какая? А поварёшка и сковородка? А какая посуда есть у вас дома? Если посуда сделана из дерева, то она какая? А из железа? Из стекла?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, вспомните, какие блюда мы готовили?

Какая посуда из этой нам понадобится, чтобы подать обед?

Обед мы приготовили, посуда у нас есть, а что дальше? Пригласим гостей?

Встаём в большой круг.

### Динамическая пауза с музыкальным сопровождением

*Образовательная область (вид деятельности):*

- физическое развитие (двигательная);
- речевое развитие (коммуникативная).

*Образовательные цели и задачи:* развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладении элементарными нормами и правилами (в питании, при формировании полезных привычек).

*Целевые ориентиры (характеристики):* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Сели как-то мы обедать  
И позвали в дом соседей.  
Скатерть белую накрыли,  
Ложки, вилки разложили,  
Хлеб нарезали и сыр,  
Приготовили гарнир.  
Помешали его в чашке  
И добавили колбаски,  
А из фарша всем котлеты  
Жарили мы без диеты.  
Посолили, поперчили,  
Замесили. Не забыли  
Лук сердитый положить  
И скорее всё закрыть.  
Наготовились, устали,  
Печь пирожное не стали.

*Образовательная область (вид деятельности):*

- речевое развитие (коммуникативная), (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- социально-коммуникативное развитие (игровая);
- художественно-эстетическое развитие (продуктивная).

*Образовательные цели и задачи:*

- способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать социальный опыт, эмоциональную отзывчивость; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной).

*Целевые ориентиры (характеристики):*

Ребёнок:

— владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать;

— обладает развитым воображением, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

**Воспитатель:** А кто больше всего времени проводит на кухне: готовит, моет посуду, накрывает на стол? *(Ответы детей: мама, бабушка.)*

Предлагаю сделать для них подарок. Как вы думаете, что можно сделать из предложенного материала? *(Шнурки и макароны.)*

Садитесь поудобнее.

### Заключительная часть

*Целевые ориентиры (характеристики):* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Рефлексия

**Воспитатель:** Где мы сегодня побывали? Какая игра помогла приготовить обед? Можно в такие игры играть на кухне? В какие игры нельзя играть? Почему?

Чтобы ваши мамы узнали, чем мы сегодня занимались, я приготовила для них ещё один подарок.

*Детям раздаётся распечатка «Цикл подсказок» для родителей.*